

如何提高小学五年级学生的语文阅读能力

廖明根

(江西省乐安县戴坊镇小曹完全小学 江西 抚州 344308)

摘要小学五年级阶段是一个承上启下的关键阶段,也是素质教育发展下巩固学生语言基础,提升学生能力的黄金阶段。如何在学生已经具备了一定的语文知识的基础上,有效提升小学五年级学生的语文阅读能力是现阶段小学五年级语文教师需要思考的重要问题。本文在讨论小学五年级学生语文阅读能力培养现状的基础上,首先讨论了提高小学五年级学生语文阅读能力的意义,然后从以学生为本教学理念、读写结合教学模式以及小组合作教学形式三个角度入手具体讨论了提高小学五年级学生语文阅读能力的具体策略。

关键词小学五年级语文;阅读能力;培养策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.413

小学五年级阶段的学生已经具备了语言知识基础,他们有能力、有素养,去发展进一步的语言能力,而教师在这个过程中引导作用是至关重要的。语文阅读能力作为小学阶段学生的必备素质,如何使学生在五年级这个关键的阶段在阅读能力锻炼上更上一层楼是新课程改革与素质教育发展下小学语文教师不懈探索的重要话题。但是,现阶段小学五年级阶段语文教学受到应试教育的影响,在提高学生语文能力方面有所欠缺。本文针对上述内容进行了一系列详细的讨论。

1. 小学五年级学生语文阅读能力培养现状

从现阶段小学五年级学生阅读能力的培养现状来看,仍然存在着培养方法、培养理念和实践运用方面的问题。首先,由于五年级阶段距离六年级以及小升初阶段较近,受到应试教育的影响,很多小学五年级语文教师在教学规划以及教学设计中更加注重的是学生的应试能力和应试技巧的锻炼,教师更多的是引导学生将自己已有的阅读知识和阅读经验运用到试卷和习题中,忽略了对学生阅读能力的巩固和提高,十分不利于小学五年级学生的学习和进步。其次,小学五年级教师的阅读教学策略仍然沿用传统的教学理念,在实践应用方面过于形式化,在一定程度上制约了小学五年级学生阅读能力的提高。

2. 提高小学五年级学生语文阅读能力的意义

小学五年级阶段的学生正处于能力发展以及语文素养提高的关键阶段,在这个阶段中,有效提升小学五年级学生的语文阅读能力对于小学生的语言素养的提升以及个人素质的发展都有着十分深远的意义。小学语文教师在五年级阶段所进行的针对性的培养学生语文阅读能力的教学方法,能够帮助学生对过去四年的语文知识和能力技巧进行整合,能够引导学生形成一套较为成熟的阅读思维导图,这对于小学五年级学生的下一步学习与发展都有着重要的激励作用,能够促进小学五年级学生语文综合素质的培养与提升。

3. 提高小学五年级学生语文阅读能力的具体策略

3.1 贯彻以学生为本的教学理念,提高学生阅读能动性

首先,小学语文教师要深入贯彻以学生为本的教学理念,提高学生阅读能动性,结合课本教学内容,进行教学策略的深度探索。小学五年级语文教师要深刻分析现阶段小学生的学习特点和阅读能力发展特点,在此基础上,以学生为本,贯彻因材施教教学理念,促进学生在阅读学习和探索过程中更好地发挥主观能动性。比如小学语文教师在《将相和》一课的教学中,就可以组织学生两人为一组,以课本

故事为基础,进行角色扮演,在角色扮演的过程中,依靠自身的知识储备体会所扮演角色的性格特征,从而使学生在自身参与度提升的过程中得到情感感知能力的培养和阅读能力的有效提高。

3.2 实施读写结合教学模式,培养学生阅读兴趣

阅读能够为写作积累素材,写作过程能够帮助学生更好地理解文章结构和情感,阅读和写作之间是相互联系、相辅相成的关系。因此,将阅读过程和写作过程有效结合到一起,实施读写结合教学模式,培养学生的阅读兴趣,使阅读和写作过程形成一个完整的闭环也是现阶段小学五年级语文教师能够采取的重要教学策略。比如小学五年级语文教师在《猎人海力布》《牛郎织女》的教学过程中,就可以以民间故事为契机,组织学生进行读写结合交流活动,使学生在阅读民间故事的同时,发挥自己的聪明才智,进行民间小故事的番外创作,从而有效培养学生的阅读兴趣。

3.3 采取小组合作教学形式,培养学生阅读能力

小学五年级阶段的学生也已经具备了一定的合作互动学习能力,如何将小组合作学习教学形式巧妙地运用到小学语文阅读教学中,也是小学五年级语文教师在提升学生阅读能力过程中需要思考的重要话题。比如小学语文教师在《慈母情深》《父爱之舟》文章内容的教学中,可以从“父爱”“母爱”两个角度入手,将班级里的学生分为两个大组,使组内成员集思广益,讨论自己心中的有关父母的爱,之后安排一个小组总结父爱在生活中的体现,安排另一个小组总结母爱在生活中的体现,采取友好辩论的方式,提升学生的逻辑表达能力,进而有效提升学生的阅读能力。

4. 结语

综上所述,提高小学五年级阶段学生的阅读能力是素质教育发展下小学语文教师不懈探索的重要内容。小学语文教师要贯彻以学生为本教学理念,有效实施读写结合教学模式,采取小组合作教学形式,全面提升小学五年级学生的阅读能力。

参考文献

[1]胡小珍.提高小学五年级学生的语文阅读能力[J].时代教育,2017(16):149.

[2]黄梦迪.高效阅读对五年级学生阅读能力提升的实践研究[D].导师:高志军.宁夏大学,2014.

提高初中学生语文阅读能力的策略研究

卢利娟

(江西省九江市月塘中小学 江西 九江 332499)

摘要在培养初中生语文素养与理解能力的过程中,阅读占据着重要的地位。在初中语文阅读教学过程中,教师需要注重于对学生语文逻辑、学习方法的有效培养,在日常阅读教学阶段将学生放在课堂主体位置上,从而有效培养其阅读能力,而这与我国的素质教育理念是极为相符的。

关键词初中学生;语文;阅读能力;提高策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.414

引言

语文阅读是初中阶段语文教学工作的组成部分,提升学生的语文阅读能力更是广大语文教师工作重点与重要目标所在。对于初中阶段的学生而言,他们大多已经具备了一定的理解能力与阅读能力,但是在传统的语文教学模式下,部分教师往往过于注重知识点的记忆而忽略了学生阅读思维与阅读能力的培养,从而导致语文教学效果不甚理想。因此,在初中语文教学中,教师需积极地转变自身滞后的教学观念,提升对阅读教学的重视程度,通过营造良好的阅读氛围、积极开展以学生为主体的阅读探究活动来帮助学生掌握阅读方法技巧,培养其阅读能力,并形成良好的阅读习惯,使得学生真正学会阅读,为后续的学习生涯奠定良好坚实的基础。

一、将学生放在阅读教学的主体位置上

教师在开展阅读教学的时候,应当将学生放在教学主体位置上,确保学生能够将阅读视为自主学习的重要一环。所以,语文教师需要培养初中生的自主学习能力,不仅要引导学生主动考虑问题,还应让其独立展开阅读。事实证明,师生间有效的互动交流方能确保教学的顺利开展,提升其质量与效率。例如,教师在为学生讲解《斑羚飞渡》的时候,应当将学生放在阅读教学的主体位置上,在此过程中,教师还应将一部分难度较高的问题提出来让学生思考,比如作者采用了什么写作手法;通过阅读全文阐述作者想要表达的中心思想等,而在阅读结束后鼓励学生主动回答问题。因为教师所设置的问题难度较高,因此,大部分学生都难以完美、迅速

地回答问题,此时教师需要把学生视作课堂教学主体,引导其阅读时思考问题。教师还应带领学生展开独立阅读,使其明确阅读目标,如此方能使学生进一步探索文本。在合理的引导下,除了能够使学生阅读经验得到充分积累,还能使其感悟力得以提升,进而发展其综合素质。

二、注重合作阅读,强化阅读思维

合作阅读可以与学生平时的独立阅读形成对比,强化学生的阅读思维。例如:在进行《我一生中的重要抉择》的教学时,笔者让学生进行了合作阅读。在合作阅读过程中,笔者发现有的小组在一开始就进行了讨论,而有的小组在合作开始的时候,各自学习,在整个合作过程中交流也比较少。鉴于此,在学生的合作阅读结束之后,笔者没有直接让小组中的代表进行问题的回答,而是让学生回想整个合作过程,想一想自己在合作中的贡献是什么,怎么做才能让合作的效率更高。在这样的回想中,有学生可以清晰明确地想出自己合作中做出了哪些贡献,但也有学生模模糊糊,搞不清楚自己的定位,感觉合作学习和自己平时的学习好像并没有什么不同。在他们思考过后,笔者从分工与讨论的角度对他们的合作阅读进行了指导,即在合作中需要进行一定的分工,每个学生都需要明确自己的任务。在分工完成自己的任务之后,还需要进行一定的讨论,在讨论中,大家可以自由地表达自己的看法,也可以对他人的看法进行一定的思考和评价。通过分工与讨论,合作阅读的效率会提升,大家的默契也会得到一定的提升。通过这样的合作阅读,学生不仅能得

到阅读思维的强化,还能获得合作能力的提升。

三、引导学生掌握阅读方法,增强阅读能力

教师可以根据学生阅读能力差异性对学生进行划分,然后推荐学生“精读”和“简读”两种阅读模式,这里可以让学生根据自身情况自主选择,教师也可以帮助学生进行选择。如,对于阅读能力强的学生,教师可以推荐学生进行简读,因为这些学生对于文章整体结构的把握、主旨提取等方面已经具备一定的水平,简略阅读一遍就能够有效掌握文章中心思想以及文章传达的情感内容,所以可以不必再浪费时间和精力继续阅读,可以让这些学生进行阅读拓展,寻找同类文章进行阅读,丰富自身知识面,同时还能够增强对同类文章的掌握力。而对于阅读能力较弱的学生教师可以推荐学生进行精读,并且引导和帮助学生分析文章整体结构、抓住文章主旨、深入体会文章情感内容等等,待学生阅读能力有所提高时再进行阅读模式转化,循序渐进逐步提升学生阅读能力。

四、开展语文阅读兴趣课,培养学生的课外阅读兴趣

如果学生的阅读材料仅仅依靠教材中的相关文章,那么完全无法满足学生对阅读材料多样性的要求。所以教师应该鼓励学生多参加课外阅读,大量阅读风格不同、类型不同的文章和书籍,学生可以在每一周的固定时间开展阅读沙龙。比如,开展以年级为单位的阅读沙龙,不同的语文教师负责一本书籍或者是风格不同的文

章,学生可以根据自己目前的阅读兴趣自主选择参加哪一位教师的阅读沙龙课程,教师在阅读时给学生补充相关的背景知识和书籍的大致内容,并进行阅读引导,帮助学生深挖文章内涵。每一周学生可以根据实际情况进行不同的选择,长此以往,一学期之后,学生可以参加不同教师的沙龙,阅读到不同类型的文章。学生在大量阅读文章时可以积少成多,不断丰富自己的积累,提高自己的阅读理解能力。

结束语

总体而言,对于广大初中生来说,初中时期属于提升其语文阅读水平以及语文素养的重要时期,因此,语文教师需要鼓励初中生积极展开课外阅读,在日常授课阶段将其视为课堂主体,为其创设更加轻松的学习环境,从多角度出发培养其阅读能力。

参考文献

- [1] 戈胜芳. 如何提高初中语文阅读教学的有效性研究[J]. 才智, 2020(16): 41.
- [2] 陈劼, 严瑞. 初中语文教学中学生阅读能力的培养策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(08): 73-74.
- [3] 徐学民. 提高初中生语文阅读能力的策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(35): 92-93.

简析创设情境对提高高中英语阅读教学效率的作用

张玲

(江西省上饶市上饶中学 江西 上饶 334000)

【摘要】我国新课改的实施对高中英语教学提出了更高的要求,高中英语教学中,英语教师必须将提高学生的英语素养和英语实际应用能力作为教学的重点。开展阅读教学的时候,英语教师在其中扮演了非常重要的角色,发挥的作用是不可替代的,因此英语教师也要不断提高自己的教学能力、综合素质和英语专业技能,从而有效完成阅读教学提出的要求,提高阅读教学质量。英语水平和能力的呈现方式就是阅读能力,这也是学生学习英语的主要目的。

【关键词】高中英语; 阅读教学; 情境创设; 作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.415

引言

情境教学是高中英语课堂教学的有效方式。机械、僵化、过时的传统教学模式已经不适应当今学生的个性化需求。高中英语教师应积极创新和改进教学模式,调动学生的学习积极性,利用物理和预设的方法创设问题情境,通过情境教学组织各种创造活动,激发学生在课堂教学中的自主性,增强他们学习英语的兴趣,使他们在不知不觉中学习和掌握英语知识,提高英语水平和综合素质,在学习过程中获得全新的体验。

一、高中英语阅读教学的必要性

第一,提高英语阅读整体质量能够顺应社会和时代的发展和进步。国家越来越重视英语专业能力较强的人才,尤其是英语翻译出色的人才才是目前国家欠缺的重要技术人员。因此,在高中阶段提高阅读教学质量能够为社会输出具有综合素质的人才,满足国家和社会进步对英语人才提出的要求。第二,提高英语阅读教学质量符合新课改提出的要求。高中学习阶段是学生的关键时期,高中不仅仅是初中学习的延续,同时也为学生大学学习奠定良好的基础。高中阶段的学习质量对学生未来个人发展产生深远影响。新课改的实施给高中英语阅读教学带来了一定的要求,因此教师要不断探索新型的阅读教学手段,以提高英语教学质量。第三,有效提高学生的英语成绩。高考对学生来说是人生中关键考试之一,高中英语在高考中所占的分值也非常大,因此高中英语教学有很大程度是根据高考来实施教学的。英语高考试卷中,阅读理解所占占比很重。阅读理解题目考验的是学生对英语文章的阅读能力,要提高英语阅读教学质量就要不断探索和完善教学手段,才能保证学生的阅读成绩得到提升。

二、高中英语教学中应用情境模式的优势

首先,情境教学可以使师生关系更加密切。情境教学在高中英语教学中的应用,可以帮助教师深入了解学生的学习情况,掌握英语知识和技能。在日常学习中,教师应该经常与学生交流,这样师生关系就越来越密切。“亲师信道”,让学生逐渐喜欢上学习。其次,情境教学可以提高学生的学习积极性。长期应试教育的影响,很多高中生不喜欢甚至抵触学习。因此,教师应该从各方面寻求策略,积极改变学生的心态,不断提高学习积极性。此外,高中生想象力丰富,在教学中运用情境教学可以促进他们的发散思维,提高他们对英语学习的理解。最后,情境教学可以提高学生的学习质量。通过在英语课堂中运用情境教学,教师可以有效地掌握学生的学习情况,提高学生的英语学习质量和学习素养。情境教学使学习更贴近生活,激发学生的学习兴趣,进而达到自主学习的目的。

三、高中英语阅读教学的有效策略

(一) 改革教学模式,构建探究性课堂

英语教师在教学过程中,都是学生先进行阅读,然后教师进行点评讲解,不论是学生自主阅读学习,还是在教师的指导下都需要利用课堂时间完成,因此阅读效率无法提升。实施新课改后,教师要将学生作为教学活动中的主体,建立新型的教学模式,营造更加自由、积极的课堂氛围,从而在提高学生英语教学效果上发挥重

要作用。教师要将课外阅读和教材阅读结合起来,要分析学生个性化需求选择最佳的教学材料,鼓励学生在课外多多阅读,发现问题可以留到课堂上进行讨论,将学生在教学中的主体地位发挥出来,根据学生提出的疑问进行解答,提高阅读教学的整体效率。

(二) 提高学生的阅读热情和兴趣

高中生的人生阅历还不够丰富,同时受到年龄、认知能力等方面的限制,学生自己无法了解英语阅读教学对自身未来发展上发挥的作用。教师在进行英语教学的时候,要重视学生在教学中的地位,根据不同学生的性格和特点制定相应的教学方法,通过有效的手段激发学生对英语阅读的兴趣,提高学生自主学习的热情和能力,帮助学生解决阅读教学中存在的困难,为学生进行耐心的指导,提高学生的阅读学习兴趣。在选择阅读内容的时候,必须从学生的实际英语水平出发进行选择,尽可能地选择一些学生感兴趣的文章或书籍,激发学生的英语阅读积极性和兴趣。在实施阅读教学导入的时候,教师可以选择比较经典的段落来制作微课或者课件呈现给学生,从而帮助学生更加全面地了解教学内容,集中课堂上的注意力,调动学生的英语学习热情。

(三) 情境教学

学生应该在实践中学会如何使用英语,情境教学法可以帮助学生更好地理解英语在生活中是如何使用的。当老师讲解英语阅读材料时,他们可以用情景的方式进行描述。例如,如果阅读材料描述了一个人,老师可以让学生练习扮演阅读材料中描述的角色,让学生练习阅读材料中的情况。这种生动的课堂风格还可以使学生对材料的特点有更深入的理解,将阅读内容情境化,加深学生的记忆点和对阅读材料的理解。

结束语

高中英语的教学过程中,阅读教学占据主要的地位,阅读教学质量的提升能够提高学生阅读理解能力,同时也能提高学生的英语成绩和综合英语素养。教师在实施教学的过程中,要打破传统的教学思维和模式,从而有利于提高英语阅读教学的效果。英语水平和能力的呈现方式就是阅读能力,这也是学生学习英语的主要目的,提高学生的阅读能力能够提高人际沟通能力,也能自如的阅读各种文章。因此提高英语教学效率具有重要意义。

参考文献

- [1] 冉书. 问题引领下的高中英语阅读教学设计[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 698-700.
- [2] 侯新颖. 谈谈如何提高高中英语阅读教学有效性[C]. 国家教师科研专项基金科研成果2019(七): 国家教师科研基金办公室, 2019: 61-62.
- [3] 杨丽慧. 高中英语课堂中如何实施阅读教学改革分析[J]. 现代交际, 2018(24): 152-153.