

园生活是习惯了以玩乐为主,因此性格还是比较的活泼好动,注意力不集中,自制力比较差,教师则应当充分实践“角色效应”理念,例如推动爱捣乱的学生当小组长,并且规范组员的行为、动作,使不听话的小组长认识到在课堂中调皮捣蛋的行为是错误的,从而自主地遵守规章制度;其次,教师也可推动孩子们轮流当班主任的小助手,体验管理班级事务,进而使他们在小助手这个角色中学会与其他孩子和平相处,并且学会理解他人,形成良好的责任心。

三、积极给予鼓励表扬,增多学生表现自我的机会

小学一年级的学生大多数都有好奇心强烈的性格特点,因此到了小学学校这个全新的环境,他们会对学校的活动极其地关注,并且希望认识到其他小朋友,有极强的表现力。教师根据小学一年级学生的这些心理特点,则可充分地给予他们关注和赞同,使他们参与活动热情提高的同时,也更加愿意跟随教师脚步,一起打造优秀班级。首先,根据罗森塔尔效应,即“皮格马利翁”效应,教师应当给予学生较高的期望,使孩子们受到暗示,从而愿意给予老师积极的反馈,例如在交流过程中赞扬他们懂事,知道体谅老师管理班级的辛苦,则可使孩子们受到鼓舞,更加愿意配合班主任的工作;其次,班主任针对学生的好习惯,也应当不吝自己的表扬,使同学们能够将自己的优良习惯坚持下去。总之,班主任给予孩子们爱表现自己的年龄特点,充分给予他们表扬鼓励,可使班级管理工作的效率提高。

四、班级优秀榜样的树立,规范学生的日常行为

一年级学生在思维上具有较强的依赖性和模仿性,同时独立思考能力还比较不完善。班主任根据学生模仿性意识强烈的特点以及受替代性强化影响较大的特点,则应当充分的在管理工作中实践“模仿”效应,使孩子们能够在模仿的过程中,学

会约束自己,遵守规则。首先,班主任应当以身作则,在学校生活中做到遵守规则、善良友好等等,使孩子们受到教师的影响,进而养成良好的行为习惯;其次,教师应当关注班级中比较优秀的学生,作为他们的榜样,并且给予奖励和表扬,使同学们在替代性强化的影响下,也更加注重自己的行为举止,认识到哪些是正确的行为哪些是错误行为。同时,班主任就不良行为也可以公开的进行批评教育。总而言之,教师根据学生模仿性强的特点,树立优秀榜样,可使学生的自我管理意识增强,从而有效提高班级管理质量,减轻班主任的工作压力。

结束语

综上所述,小学一年级班主任,根据心理学理论优化班级管理方法可有效打造优秀班级,进而使一年级学生尽快适应校园生活,形成良好的行为习惯。就该篇文章来看,心理学在班级管理上的有效应用主要有:首先,教师根据学生自我中心意识强烈的特点,则可在班级中营造温馨、和谐的班级氛围,使学生会换位思考;其次,一年级学生自制力比较差,因此可在班级管理中充分实践“角色效应”理念,可使同学们能够正确地对自身角色进行定位;第三,班主任根据“皮格马利翁效应”,给予学生积极的心理暗示,可使同学们更配合班主任的管理工作;最后,在班级中树立优秀的榜样,可使学生提高自我管理能力。

参考文献

- [1]向小清.农村小学班级管理现状研究[D].四川师范大学,2017.
- [2]林莉.柔性管理在小学班级管理中运用的研究[D].广西师范大学,2017.
- [3]陆白琦.基于差异教育理念的小学班级管理实践研究[D].杭州师范大学,2016.

探析沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用

鄢李琴

(重庆市渝北区空港佳园小学 重庆 401120)

【摘要】在小学班主任的管理中,有效运用沟通艺术可以增强学生的集体荣誉感,使他们谦虚地接受老师的意见和建议,有利于学生树立正确的行为观念和学习态度,并促进学生的整体发展。同时,良好的沟通艺术可以创建一个宽松的师生互动环境。在相对宽松的环境中,班主任可以表达自己的想法并传达班级管理的概念,学生也更容易接受班主任管理理念,师生共同努力,促使班级管理工作的有效推进。

【关键词】沟通艺术;小学班主任的管理;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1075

引言

班主任是小学生成长之路的向导。本文在班主任的管理基础上,进一步阐明沟通艺术在班级管理中的重要性,分析存在问题并提出对应策略,进而提高班主任沟通管理水平。

一、沟通艺术在小学班主任管理中的重要性

(一)有利于学生身心健康的发展

家庭的氛围对学生的身心健康发展有着重要的推动作用。每个学生的家庭氛围都不同,性格特征自然也不同。因此,班主任需要耐心了解每一位孩子的性格特征,因人制宜,注意与学生沟通交流的方式方法,从而帮助学生改掉陋习,树立正确的人生观和价值观。

(二)帮助学生更好地学习知识

班主任在进行教学管理时,需要及时发现学生存在的主要问题。由于学习阶段难度的增加,学生学习程度出现差异化。这个时间段,学生的内心将会更加敏感。因此,班主任不能用太强的词来批评学生。学习和自尊的热情在一开始就受到打击,因此在未来的生活和学习中,学生很可能会出现叛逆的现象。班主任应该冷静,温和地进行沟通工作,耐心与学生沟通,了解学生成绩下降的原因,从学生的角度进行思考,并提出有益的建议,以帮助他们提高成绩。始终要清楚地表明,学生的学习热情比成就本身更重要。

二、小学教师管理中存在的主要问题

就小学班主任的工作而言,班主任的沟通方式直接决定了班级管理的质量和教学的效果。因此,班主任只有通过专业学习并保持管理方法的艺术性和科学性,才能满足学生的需求和发展要求。但是,一些班主任依旧遵循传统的沟通方式,一旦学生出现问题,就直接联系家长,导致师生关系僵化;同时也未重视沟通艺术的创新和改进,削弱了管理理论的研究,导致班级管理工作陷入困境^[2]。

三、沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用

(一)合理使用沟通技巧,正确引导学生

在班级管理中,沟通艺术的运用体现在不同的方面。这就要求班主任要充分发挥自己的主观能动性,并结合实际需要结合相应的交流手段,切实提高管理水平。进行班级管理时要注意以下几个方面:沟通的技巧在交流中起着重要的作用。学生年龄较小,智力发育不成熟。因此,班主任在进行管理工作时,应充分重视沟通艺术在学生管理中的应用,以拉近学生与教师之间的距离,促进学生有效学习。小学生正处于可塑性强的时期,在学习生活过程中需要老师的指导。班主任应该理解学生,与学生进行有效的交流,并运用交流的技巧来解决和纠正学生的错误。例如,当学生给某人起个外号或取笑该学生的缺点时,班主任应与此类学生进行沟通,以便于学生能够意识到自己的错误并礼貌地说出自己所犯的错误。作为班主任,需要保持同理心,从态度上注意交流方式,避免和学生产生距离感,保障班级管理工作的有效性。

(二)加强理论学习,充分发挥情感功能

班主任应不断加强对专业知识的学习,深化管理与心理学等相关知识的学习,并善于运用理论知识的内容来引导学生养成自律的习惯,从而提高学生的学习质量。教师应及时改变管理观念,与学生建立紧密联系,掌握情绪管理的要点,并

能在理解学生的心理活动的基础上与学生进行交流,以达到提高班级管理质量的目标。

(三)合理制定课堂规则,规范学生的言行

班主任在对班级进行管理的同时,需要制定合理化的班级管理措施,让每一位学生都能够学有所成,提高学生的思想道德素质。有效实施班级管理需要特定行为准则的指导,还需要巩固班主任的教育和指导地位。建立科学合理的班级管理标准,不仅可以为学生提供相对宽松的学习环境,而且可以有效避免学生不良行为的发展^[1]。它不仅削弱了师生之间的分离感,还可以为班级的发展奠定了良好的基础。所谓科学合理的班级管理规范,可以满足小学教育发展的需要,可以促进学生的成长。这就要求班主任要深入思考学校的规章制度,结合学生在这一课程中的行为特点,以引导学生的成长和发展为目的,并制定详细的规章制度。在这一过程中,班主任通过对学校教学管理体系的思考和理解,以及与班级学生的沟通对话,能够强化沟通艺术,提升班级管理中的沟通技巧,从而为有效开展班级管理工作夯实基础。

(四)家校合作营造良好的教育氛围

家长应积极与班主任沟通,并从班主任那里了解学生在学校的具体情况。班主任可以向家长告知班级管理和教学理念,并将学生的学习情况反馈给家长。父母对孩子的性格,爱好有更好的了解,可以为班主任提供有效的建议。班主任需要向父母提供家庭教育建议。但值得注意的是,班主任和学生家长必须充分尊重学生,并在与学生的交流中认真对待学生的想法。家长和老师还需要以身作则。在班主任和家长的共同努力下,架起学校与家庭之间的教育桥梁,营造了良好的教育氛围,充分展示了班主任班级管理中的沟通魅力^[2]。

(五)与其他老师合作,架起沟通桥梁

除班主任外,其他科目的老师除日常教学外很少与学生交流。结果,学生对老师没有足够的信任,老师也不了解学生的具体情况。因此,当老师批评学生时,学生可能会感到反感。有些甚至与教师发生冲突,不利于学生的成长和班级管理的发展。为了更好地解决这个问题,班主任应该在学生与其他老师之间架起一座桥梁,帮助其他老师了解学生的人格特征和学习情况,并向其他科目的老师介绍学生的基本情况,让其他各科老师对班级学生有更进一步的了解,从而促进师生关系,促进教学有序发展。

结语

综上所述,随着时代的飞速发展,国家教育部门对班级管理有了进一步的要求。这就要求班主任要注意结合学生的实际情况。在此过程中,合理运用沟通艺术与学生进行有效沟通,使课堂管理更加高效,并充分发挥班级管理的作用,为学生创造良好的学习环境。

参考文献

- [1]录军君.沟通艺术在初中班主任管理工作中的运用[J].文教资料,2019(16):141-142.
- [2]张广铭.沟通艺术在小学班主任管理工作中的运用[J].文教资料,2019(09):177-178.