

试谈微课在高中数学教学中的应用

瞿芳

(江西省九江市同文中学 江西 九江 332000)

摘要 互联网信息技术的快速发展为微课教学提供了重要契机,教师可以按照具体的教学需求录制教学视频,便于学生随时随地开展自主学习活动。高中数学教师在教学过程中要坚持贯彻“以学生为本”的理念,充分发挥学生的主体作用,深化学生对数学知识的成功体验,应用翻转课堂教学方法放权给学生,有针对性地培养学生的自主学习能力及问题分析能力,从而提升数学课堂教学的实效性。

关键词 微课;高中数学;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.522

引言

数学在人类历史发展与社会进程中发挥着不可替代的作用,数学是学生增长知识与研究现代科学技术不可缺少的一项基本工具。高中数学知识虽然仅仅是数学这一科目中比较简单的知识,但是其具有抽象性、复杂性、多变性,对高中生而言学习难度较大。很多高中数学教师采用题海战术,以期学生可以通过大量数学练习实现知识的增长,这种方式收效甚微,且还花费学生大量宝贵时间。数学教学效果与质量的提升,在于教学模式与教学方法的优化,在于学生自主学习与教师指导的协调配合。微课作为一种新型的教学模式所取得的成绩有目共睹,高中数学教师要善于应用这一模式来组织教学活动,以此来实现更高的教学目标。

一、应用微课引导学生进行课前预习

在高中数学学科教学当中,由于数学学科内容较为复杂,所以教师需要引导学生养成提前预习的良好习惯。但是,由于学生学习压力较大,在提前预习时很难深入的探究课本教材中的重点内容,因此教师需要在实践教学当中理清教学思路,创新教学形式,利用微课教学,帮助学生做好预期工作,强化学生在预习当中的感悟能力和思考能力。高中数学教师通过微课来引导学生预习时要将复杂抽象的知识变得更加直观,帮助学生在接受新知识的同时利用微课掌握知识的重点。

例如,在教学“空间直线平面之间的关系”时,高中数学教师要引导学生利用微课课前预习来思考本节课的学习重点,引导学生在微课预习的过程当中通过暂停对于重点性的内容进行及时的记录和思考。学生还可以通过反复地播放视频,对于数学知识进行反复预习和学习,从而有效强化自身对于本节课文重点内容的掌握能力和学习质量。教师通过微课程进行课堂教学的导入,使教学内容通过创新的情景和活动融入学生的学习视野和思维当中,提升学生的学习兴趣,使学生在思考当中形成正确的学习心态。教师也可以通过新课程的教学导入,利用情景的方式不断激发学生的学习动力。教师还可以在数学教学问题当中将复杂简短的教学课题进行教育拓展和延伸,使学生在短时间内了解并且抓住数学知识的核心,进行思维上的提升。

二、借助微课实施分层化教学

由于每个学生在学习能力、知识储备等方面,都存在的一定差异性,所以在高中数学的学习上,每个学生对同一个课堂的内容,其理解和掌握的程度也都不相同。所以针对这样的情况,教师首先应该对其重视起来,针对每个学生之间的不同,借助微课视频,来分模块、分层次地进行教学,让大部分学生的学习进度基本上保持同步步伐,让每个学生都能通过微课堂,来掌握知识。首先,数学教师可以通过对学生的分析,对每个学生的能力水平、知识储备有一个基本的了

解,在此基础上,将学生划分为不同的层次。然后,教师就可以根据不同层次,来对其学生群体进行学习任务的设计,要进行难度的区分。并且将其作成微课视频,供不同层次学生去选择、学习。对于学习能力比较弱的那一部分学生,为其布置的学习任务,就要基础性强一些,难度适中,主要是一些基础性的概念知识的学习和巩固,而对于一些拔尖的学生,可以提高难度,培养学生举一反三的能力,帮助其开拓数学思维。最后,教师要通过对学生学习特点的分析,为学生提供有针对性的辅导,制定个性化的学习计划,让学生能够更好地完成任务。

三、使用微课进行复习总结

因为视频的时间比较短,学生在学习的时候比较容易就能掌握,但是在课后若不及时的进行复习也很容易产生遗忘。在比较传统的高中数学的课堂上,因为课堂上和课后的时间都有限,教师根本就没有时间带领学生去再一次的进行复习,学生只能是观看自己的课堂笔记,若是学生没有记录完全课堂上的知识点,在复习的时候就很难,而微课的出现就可以很好的改变了这一种状况,帮助学生在课后的时间进行合理的复习。

例如,在高中数学课本《空间几何体》一章节中,最主要的内容就是让学生能够根据立体的空间图形画出来三视图或者是根据其三视图画出立体的空间几何。当学生在教师的带领下使用微课进行学习的时候,可能比较轻松地就掌握了其中的规律,但是在课后的时候却比较容易忘记。当出现了这一种情况的时候,教师就可以鼓励学生到微课中去寻找答案,总结微课中出现的知识点,并且将自己学习过的微课视频根据内容的不同进行分类,让学生在学习完之后可以养成总结归纳的好习惯。

结束语

总的来说,微课作为高中数学教学中最新出现的一种教学方式之一,其不仅可以突出学生的主体性,调动学生的积极性,还可以培养学生的自主学习能力,从而帮助教师更好地提升教学效率与教学质量。认识到这一点,在具体的教学中,教师就要追求微课与日常课堂的融合,这种融合度越高,微课就越能发挥其应有的引导作用,其既引导学生的数学学习方向,也引导学生学习方式的拓展,还引导学生学习品质的生成,最终也就引导了数学学科核心素养的落地。

参考文献

- [1]王雪平.微课在高中数学教学中的应用研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(08):6.
- [2]李晓龙.浅谈微课在高中数学教学中的应用策略[J].天天爱科学(教学研究),2019(06):29.
- [3]周晓林.微课在高中数学教学中的应用与反思[J].高考,2018(29):120.

“减负提质”背景下的高中英语教学策略

边月春

(河北省雄县第一高级中学 河北 雄县 071800)

摘要 随着教育改革的不断深化,高中英语教学的方向已经发生了变化,要由应试教育方向向素质教育方向转变。其中“减负提质”是实施素质教育的重要前提和基础,要通过减轻无谓的课业负担,更好地保障高中英语课堂教学的效果,在教学中实现对学生综合能力及素养的培养,促使每一位学生都有获得全面发展的机会。本文对高中英语教学中存在的问题进行了分析,提出了“减负提质”背景下高中英语教学的具体策略,旨在全面提高高中英语教学的质量和效率。

关键词 高中英语;“减负提质”;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.523

从当前教育现实的现实角度分析,减负提质是当代教育教学最为理想的一种全新而又理想的教学模式,但目前高中英语教学中,在实施“减负提质”教学的过程中,还很难达成预设的教学模式,这就表明其教学中仍存在大量的教学问题,尤其体现在其口头减负方面,并没有在实践教学中发现其踪影。因此,高中英语老师要想真正做到“减负提质”,必须要具有准确分析问题的意识和能力,将影响“减负提质”教学模式运用的各种不利因素摒弃掉,采取科学有效的方法进行教学,这样才能可以保证学生在较短的时间内获得英语知识与技能,充分发挥“减负提质”的教学作用。

一、高中英语教学中的问题分析

1. 教学观念传统低效

通过对当前高中英语教学的调查发现,教学中仍有较多英语老师无法快速适应教学主体的转变,所以在教学中仍存在沿用传统教学观念及思路的问题,无法从听、说、读、写、译等方面实施有效的教学。在这样的教学背景下,老师不会对自己的教学设计及教学实施等进行反思,忽视学生的学习兴趣、学习体验及学习感受,这将会影响学生的英语学习兴趣,如果长时间不得以改革,会让学生越来越厌倦英语课程的学习。

2. 未深入理解“减负提质”教学内涵

当前部分高中英语老师教学过程中,并未对“减负提质”教学内涵进行理解,这便会导致老师在“减负提质”教学的过程中,无法准确把握其教学的思路,无法构建有效的教学方法体系。所以,在实施“减负提质”教学的过程中,会体现出其无目的性、无规划性的特点,在杂乱无序的教学中,“减负提质”教学难以真正落实。

二、“减负提质”背景下的高中英语教学策略

高中英语教学中在落实“减负提质”教学的过程中,需要老师从自身素养、学生学习兴趣、学生自主学习能力等方面入手,这样才可以真正取得“减负提质”的理想教学境界,促使高中英语课堂教学质量和效率的不断提高。下面对其策略的具体实施进行介绍。

1. 提升老师自身的素养

高中英语老师作为学生学习的重要引导者,需要明确自身专业素养高低对于教学效果及素质教育开展成败的影响。因此,在实施“减负提质”教学的背景下,老师必须要不断提升自身的素养,树立正确的职业道德观念,更加爱岗敬业,以饱满的热情进行课堂教学,并要具有因材施教的教学意识,最大限度的挖掘每位学生的潜能,对每一位学生的能力进行培养,为社会所需合格人才的顺利培养奠基。

但老师自身素养的提升并不简单,需要老师具有终身学习、全方位学习的意

识,并将之作为自己发展的重要目标。除了要定期参与学校的培训工作外,还需要在课下进行不断的自我反思、自我学习、自我完善和自我提升,从而确保自己始终成为适应教育改革的新时代优秀教师。总之,要想将“减负提质”教学模式的作用发挥出来,老师必须要具有高度的责任感、良好的职业道德,以务实的精神、火焰般的热情,构建精彩的英语课堂。

2. 激发学生的英语学习兴趣

学生的学习兴趣不是与生俱来的,需要老师的后天培养,而其培养过程中,良好教学环境和氛围的营造十分重要,这就要求老师具有给学生构建轻松、和谐学习氛围的意识,在这样的教学环境中,学生更容易受到感染,学习的热情会更加高涨,而且还会在学习中主动进行思维,在思维中感受到英语学习的乐趣,越来越愿意主动学习和乐于学习,当学生的学习态度越来越端正时,学生会更加全身心的参与,更好地将“减负提质”贯穿于教学中,提高高中英语教学的效果。而在营造轻松、和谐学习氛围的过程中,课堂提问发挥着极为重要的作用,老师要对其问题精心设计,让学生积极思考、回答问题,从中收获成就感。比如在教学“Music”内容时,老师可以设问:“What kind of music do you like? What kind of bands do you like?”让学生们积极思考与表达,在学生们相互分享观点的过程中,学生的情绪很容易受到感染,对于这节课内容的学习会更加感兴趣,从而主动参与探究学习,达到了良好的教学效应。

3. 培养学生的自主学习能力

高中英语“减负提质”的教学过程中,对学生自主学习能力的培养十分重要,这样学生在遇到问题后才会独立思考 and 自主解决,不会再出现遇到问题不知所措的情况,这样学生的学习才会越来越有效果。而在学生自主学习的初期,老师的指

导作用必不可少。首先,引导学生设定适合自己的学习目标,让学生根据学习目标去自主查阅资料、合作学习等,让学生在自学和总结学习经验的过程中,逐渐具有自学的意识和基本能力,为学生自主学习能力的培养奠基。其次,老师要师生、生生间的互动及实践学习,让学生找到适合自己的学习方法,如让具有各方面学习优势的学生,相互介绍自己的学习经验和方法,促使其他学生对其借鉴的过程中,形成适合自己的学习方法。相信通过老师这样系统性的培养后,能让学生具有自主学习的能力及素养。

总结

综上所述,“减负提质”在高中英语教学中的应用,能够转变老师的教学观念和思路,提高老师的专业素养,加强对学生学习兴趣及自主学习能力的培养,这对于学生的全面发展十分有利。但在实施教学中,老师仍需要做好持续对“减负提质”策略探索的工作,将更多创新、有效的策略引入教学中,真正提高高中英语教学质量 and 效率。

参考文献

- [1]常琴琴.新课改下高中英语教学存在的问题与对策[J].甘肃教育. 2018(04).
- [2]马小路.新课改背景下高中英语教学中的问题与对策[J].昭通学院学报. 2017(S1).
- [3]陈伟丽.新课标理念下的高中英语课堂有效教学策略分析[J]. 学周刊. 2017(16).
- [4]沈瀛.新课改下高中英语教学的问题与对策分析[J].科技创新导报. 2017(08).

初中语文教学中优秀传统文化的渗透策略

曹福艳

(黑龙江省佳木斯市建三江管理局局直子弟学校 黑龙江 佳木斯 156300)

[摘要]渗透优秀传统文化是初中语文教学的重要任务之一,只有加强对优秀传统文化的渗透,才可以让学生获得知识和技能的同时,让学生掌握更多为人处世的道理,促使学生获得全面性的发展。因此,本文对初中语文教学中优秀传统文化渗透的意义及问题进行分析,提出了初中语文教学中渗透优秀传统文化的具体策略,旨在提高初中语文教学中优秀传统文化的渗透效果。

[关键词]初中语文;优秀传统文化;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.524

素质教育背景下,在促进学生个人综合素养和知识水平的提升方面,优秀传统文化发挥着十分积极的作用。语文课程相较于其他课程,在渗透传统文化方面有独特的优势,老师需要加强对渗透传统文化及各课堂教学环节的研究,找出其有效切入点,真正将传统文化与语文课堂教学进行完美融合,提升对传统文化的渗透效果,促使学生传统文化素养的不断提高。那么究竟该如何在初中语文教学中渗透优秀传统文化呢?下面将针对此主题分析。

一、初中语文教学中优秀传统文化渗透的意义

语文教材中有大量显性和隐性的传统文化教育素材,这就意味着传统文化与初中语文课程的融合,不仅在提升学生传统文化素养方面的可行性较强,而且初中语文课程教学的质量也会获得极大程度提升。下面将对初中语文教学中传统文化渗透的意义进行分析。

1. 有利于学生学习视野的拓展

我国的优秀传统文化,其内容十分的丰富,而且价值较高,将之引入固定语文知识的教学中,可以极大程度拓展学生的学习视野。在具体的初中语文教学中,老师可以通过对作者的介绍、创作背景的介绍等角度入手,将传统文化内容引入课堂教学中,这样学生在课堂中所接触到的语文知识会越来越多,自然学生的学习视野会不断扩大。比如在教学《〈论语〉十二章》之时,在引入传统文化时,可以对作品的创作背景进行介绍,同时,还可以将孔子生平记录相关的纪录片、影视资料等引入教学中,以学生喜欢的直观方式,让学生对孔子个人及其论语语录的整个形成进行全面了解,这样学生在学习这部分内容时,更容易体会其历史及现实意义,其学习视野不断拓展时,还会让学生对学习内容有深刻印象。

2. 有利于传统文化的传播和弘扬

初中阶段正是学生“三观”形成的关键时期,将优秀传统文化引入这一教学阶段,学生通过对优秀传统文化的探索,会被其中深刻的内涵及对自己发展有利的因素进行学习和继承,不仅有利于学生正确三观的形成,还有利于让学生主动对优秀传统文化的传播,这有利于更多人接触到传播文化,并进入到文化传播的行列。

二、初中语文教学中优秀传统文化渗透的问题分析

现阶段初中语文教学中传统文化渗透时,仍存在较多问题,影响了传统文化的渗透,只有对传统文化渗透中存在的问题进行透彻分析,才可以为有效的优化解决措施做准备。

1. 传统文化与语文教学相脱离

初中语文教学中传统文化的渗透,是指在教学的各环节中,合理的渗透传统文化内容,将优秀传统文化和语文教学内容完美的结合起来,这样才可以保障其渗透效果。但目前的初中语文教学中,老师在渗透传统文化的过程中,却存在传统文化与教学内容脱离的情况,也就是让传统文化和语文教学处于两个单独的模块,这样的传统文化渗透价值不高,学生很难对优秀传统文化内容有深入的理解。所以,如何让传统文化与语文教学融合,是老师必须要关注的一个问题。

2. 缺乏相关的实践活动

初中语文教学中对于传统文化的渗透,实践活动是必不可少的,只有这样才能加深学生对传统文化的理解,并将之用于实践中,提高学生的道德品质。但实际

传统文化渗透的过程中,却存在注重理论知识学习,忽视实践活动设计的情况,影响了传统文化的渗透效果。

三、初中语文教学中优秀传统文化渗透的策略

1. 丰富教学形式,激发学生兴趣

要想真正让优秀传统文化在初中语文教学中的渗透更加全面,需要老师在拿到语文教材后,对语文教材中的内容及传统文化知识进行全面的了解,当老师拥有扎实的优秀文化知识储备后,老师便可以根据实情对教学形式进行灵活设计,从而激发学生的传统文化学习热情。比如在教学《阿长与山海经》内容时,对于其中的山海经,老师在课前准备后,便会知道这是我国神话怪谈文学作品的经典内容。所以在具体教学中,老师可以将学生熟悉的“精卫填海”“女娲补天”等相关视频片段引入教学中,并对故事背景进行拓展性的讲解,在这样立体的学习中,学生对于传统文化的热情更加高涨,既能够加深学生对课文的理解,又能够强化传统文化的渗透效果。

2. 结合课前课后,提高传统文化的渗透效果

初中语文教学中对传统文化渗透的过程中,除了需要重视课堂内的渗透外,老师还要把握好课前、课后这两个环节,要将传统文化与语文课程进行全面的融合,这样才能提高传统文化的渗透效果。比如在教学《爱莲说》课文时,在课前预习阶段,老师可以让学生通过课外书籍、网络等方式,对与莲花植物相关的传统文化进行搜集和整理,课中由学生进行分享,在分享中将传统文化内容与课堂教学内容进行有效融合,将非常有利于课堂教学的顺利开展。对于课后复习环节,老师可以围绕教材内容,利用微信群、公众号等方式,向学生普及相关的传统文化,拓展学生的传统文化学习范围。比如在学习完《孙权劝学》内容时,老师可以向学生推送《资治通鉴》相关内容,学生也可以自主去网络中搜集。

3. 设计实践活动,强化传统文化渗透效果

比如:可以多开展一些诗歌竞赛、名著大家读、传统文化知识竞赛等的活动,让全体学生都参与其中,通过竞赛的方式收获更多传统文化内容,强化传统文化渗透效果。

总结

综上所述,初中语文教学中优秀传统文化的渗透意义重大,老师要根据传统文化与语文课堂教学融合中的问题,从丰富教学形式、结合课前课后及开展实践活动等方面,提高学生传统文化学习的热情,让学生在渐进的传统文化学习中,养成良好的传统文化学习习惯,这样便可以强化初中语文传统文化的渗透效果,促使学生传统文化素养的提高。

参考文献

- [1]梁维林.初中语文教学中渗透传统文化的措施[J].课程教育研究.2019(52).
- [2]于丽艳.初中语文教学中的传统文化渗透[J].文化创新比较研究.2019(30).
- [3]孙艳艳.初中语文教学中渗透传统文化的有效措施探究[J].新课程(中学).2019(11).