

应在教学的哪个环节是需要教师根据平时本班学生的学习状况、学习能力从而进行安排的。

例如在学习苏教版三年级科学下册的第二单元《植物与环境》时，教师可以先按照平时的教学方式上课，在即将讲解到核心知识点时，插入一段与不同环境的不同植物有关的微课教学，学习到了植物的形态与其生长环境有着密切的关系，教师延续微课的教学内容进行不同植物的比较，如比较大叶黄杨和杨树的叶子，通过这种方式能够深化知识点，加深学生的记忆，让其在一节课中尽可能地保持注意力集中的状态，保证高效学习。

（二）利用微课提升学生的实践能力

由于传统教育观念的影响教师往往只重视做题能力，却忽视了动手实践的能力，但其培养出来的理论人才正在慢慢与时代脱轨。因此教师需要采取多种方式帮助学生在学习基础理论知识的同时培养其动手实践的能力，从而培养全面的人才。教师可以利用微课展示科学中的一些实验，压缩理论知识的讲解时间，安排出有针对性的微课完成实验教学，培养学生的动手操作能力与分析能力，让知识点更加具体，也更加容易记忆。

例如在学习苏教版三年级科学下册的第三单元《声音的奥秘》时，教师可以准备相关微课，微课中利用声音传播的多种介质进行试验，促使其对声音传播的方式、不同介质影响的传播速度等有更加深刻的认识，也可以在课后自己做实验，提升实践能力。

（三）利用微课坚持学生的课堂主体地位

传统应试教育的课堂上教师为主体进行知识的传授，这种单向授课缺少课堂互动，教学氛围也较为严肃，对知识的吸收消化效果也不好，而微课的应用大大拉近

了师生之间的距离，将课堂的大部分时间交给了学生，实现了素质教育下学生主体地位的突出，教师辅助学生完成课堂内容，留给了学生充足的时间进行知识梳理与课堂回顾，提高了学习效率。

例如在学习苏教版三年级科学下册的第四单元《身边的材料》时，在教师完成知识点讲解后，利用微课向学生展示各种各样的材料，加深对本节课知识点的印象，学生也可以主动探索自己身边各种物品是由什么材料所制成，并对不同材料进行区分与学习。

结束语

综上所述，微课能够帮助教师合理安排课堂时间提升教学质量，让学生集中注意力，也可以提升学生的实践能力，教师在这个过程中必须坚持“以人为本”的教育观念，坚持学生在课堂中的主体地位。面对着教学工作的现代化发展趋势，引入微课能够更好地调整课堂，跟随素质教育的主流完善教学，促进学生综合能力的提升，扩大科学的影响力。

参考文献

- [1]李锦玲.微课在小学科学教学中有效应用的实践与研究[J].作家天地, 2019(19): 124+126.
- [2]张婷.微课教学模式在小学科学课堂教学中的应用探究[J].当代家庭教育, 2019(28): 77.
- [3]张婷.微课在小学科学教学中的应用策略探究[J].散文百家, 2019(05): 115.
- [4]牛世宝.微课在小学科学教学中的有效应用探究[J].知识文库, 2019(03): 89.

浅谈小学数学高效课堂中学生创新能力的培养

郭倩

(子长市瓦窑堡街道栾家坪小学 陕西 子长 717300)

[摘要]小学生正处于思维和能力快速发展的重要时期，对新奇的事物充满好奇，在此时期培养学生的创新意识及能力会取得显著成效。在新课改背景下，小学数学教师在课堂教学环节不仅要注重基础知识的传授，还要加强学生实践能力和创新能力的培养，即采取科学有效的教学方式来帮助构建创新性思维，有效发展学生的创新能力，达到预设的教学目标。本文针对小学数学高效课堂中学生创新能力的培养展开分析。

[关键词]小学数学；高效课堂；创新能力；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1210

一、注重学习兴趣的激发

兴趣是学生学习的原动力。在小学数学课堂教学活动中，教师只有意识到学生学习态度取决于学习兴趣，才能激发学生的求知欲及好奇心，让学生积极探索，获得创新能力的发展。通常小学数学课程相对简单，与实际生活有着紧密的联系，若教师在课堂上能注重教学的方式方法，善于联系实际生活，营造生动有趣的课堂，则能帮助学生适当减轻学习压力，激发学习的热情，轻松理解所学知识^[1]。比如：针对习题训练时，教师可以改变以往的作业上交模式，在课堂上实施游戏接龙等活动，鼓励学生进行简单的加减乘除运算法则；或者是实施问题接龙等方式，在多媒体课件中陈列所有的算式题，随意指定题目，鼓励学生回答接龙。通过这样的方式，有利于营造宽松愉快的课堂氛围，增强学生的课堂参与度，提高学生学习的主动性和积极性，促进学生创新能力的发展。

二、树立求同存异的思路

要想培养小学生的创新能力，数学教师在课堂教学中要适当加入更多解题思路，尤其是思考的范围，如引导学生结合某道题进行举一反三，学会一题多解，即：多设计思维题，鼓励学生树立求同存异的学习思路，获得数学思维的发散与拓展。比如：明明和爸爸逛超市，爸爸想买3斤桔子，明明想买5斤桔子，每斤桔子2元钱，但两人手中只有10元钱，请问明明和爸爸应该买多少斤桔子呢？这道题有多个答案，学生既可以回答买5斤，也可以回答买4斤或3斤，还可以回答买2斤或1斤，但很多学生受定势思维的影响，基本都是买5斤，而往往回答其他答案的学生更具创造性。对此教师应该以学生创新能力的不同为依据，选择不一样的教学方式，即：针对创造性思维低的学生，设计难度程度较低的题目进行训练；针对解题敏捷性和灵活性较高的学生，设计更具挑战性与创造性的题目进行练习。总之，在培养学生创新能力的过程中，教师要以学生的实际情况为依据设计不同的题目，做到适度有趣，让学生在练习中获得创造性思维能力的发展，提高创新的意识及能力。

三、丰富课程类型

随着新课改的持续深化，对学生的课程种类要求有所提高，强调丰富课程种类，注重实践课程教学。对此，小学数学教师在实际教学中要对教材中的课程种类加以适当丰富和优化，积极开展课外实践活动，为学生提供更多的实践机会，促使学生自主学习、自主探索、创新运用所学的知识内容^[2]。换言之，教师应该借助教

材中丰富有趣的数学定律实施活动课，帮助学生丰富数学认知。比如：针对“简单的统计”教学，要想让学生对统计的操作过程加以了解，教师可以利用多媒体的动画功能，将统计的相关概念进行讲述，在此基础上列举简单的例子，促使学生知晓统计操作的相应环节，然后实施活动课，鼓励学生对班级图书角的图书种类进行统计，让学生学会灵活运用所学的统计知识，掌握统计与生活的关联。在这个过程中，教师可以随机抽选代表统计选择不同种类图书的学生数量，要求学生以小组为单位讨论统计的数据，并进行讨论结果的分享。这样学生不仅能掌握教材内容，还能在生动有趣的实践活动中获得数学素养、创新意识、实践能力的发展。

四、加强合作学习

在小学数学课堂教学活动中，教师面对的教学对象较多，无法综合考虑所有学生的个人问题，加上部分学生因生活经验和性格等方面的影响，不愿意或不习惯提问，导致教师不能准确把握学生的实际学习情况，难以有针对性提出解决方案。鉴于此，教师在课堂教学环节可以组织小组合作学习活动，鼓励学生以小组为单位探讨问题，通过与同学之间的交流互动，及时提出、分析和解答问题，进而透彻理解所学课程内容，提高学习效果，确保各层次学生都能学有所获^[3]。可以说，在小组合作学习过程中，由学优生带动学困生，或者是教师给予适当点拨和指导，从而有效解决个体学生中遇到的问题或困难，优化课堂效率，提高班级整体学习成绩，促进学生合作意识和创新能力的培养。

结束语

要想实现数学高效课堂中培养小学生创新能力的目的，教师必须从实际情况出发，注重学生学习兴趣的激发，引导学生树立求同存异的学习思路，适当丰富课程类型，加强小组合作学习。这样才能开拓学生的知识视野与数学思维，培养学生的创新能力，切实提高数学课堂效率，达到预设的教学目标。

参考文献

- [1]边巴.浅谈小学数学高效课堂中学生创新能力的培养[J].速读(下旬), 2020,(5): 214.
- [2]熊露萍.浅谈小学数学高效课堂中学生创新能力的培养[J].文渊(小学版), 2019,(10): 621.
- [3]孙金江.谈如何通过小学数学教学活动培养学生创新能力[J].学周刊, 2020,(4): 63.