

职业高中英语学本课堂教学探讨研究

刘慧

(内蒙古包头市土默特右旗职业技术教育中心 内蒙古 包头 014100)

[摘要]以学生为本的学本课堂是唤醒学生生命存在的精神家园、充盈学生智慧的知识沃土、绽放学生个性的广阔舞台和师生共生的和谐场域,因此,教师要将课堂变为师生互动的舞台,让学生敢于提问、共同学习,从而激发学生的自主性,形成以“学”为中心的学本课堂提高职业高中英语课堂教学效率,在当前的英语教学过程中,教师需要结合全新的教学理念对学生进行学习方法上的指导,保证学生英语学习质量的综合提高。

[关键词]职业高中;英语;学本课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1047

新课程改革的深入给职业高中英语教学提出了更高的要求,职业高中英语要在知识教育的基础上更加注重学生思维、情感的发展。所以职业高中一线英语教师要秉承着人文教育理念,为学生构建学本课堂。

一、学本课堂教学概述

所谓学本课堂,即在课堂上学生是学习的主体,教师作为相关的教学引导者。整个教学过程中,教师要将学生设立为相关的课题中心,实际教学工作需要围绕学生开展。整个教学过程中,教师关注学生愿学和乐学的特点,充分调动学生的学习主动性,让学生具有较好的学习主动性,综合满足学生的发展和提升需求。课堂教学中需要坚持以人为本的教学理念,确保学生不再是传统的被动学习,保证学生可以积极主动地进行知识学习。

学本课堂以学生为本的课堂。与师授生承的传统课堂不同,学本课堂将学生置于课堂教学的中心地位,教学设计、教学交往、教学评价等一切的课堂教学活动,均围绕学生开展。学本课堂呈现出盎然的生命气息,学生身心愉悦地与教师一起探求知识与真理,课堂成为学生身心健全成长的精神乐园。

二、明确师生定位

在学本课堂中,师生定位是非常重要的部分,同时也是构建学本课堂的基础。所以职业高中英语教师首先要明确教师自身的定位。在传统教育中,教师是传道授业的主体,但是在学本课堂中,教师除了是知识的传授者还是课堂的构建者和引导者,所以在职业高中英语学本课堂的构建过程中,教师的定位是“主导”而非“主宰”。这就需要教师能够立足于学生兴趣和学习需求,来引导学生学习,而非主导学生学习。所以在学本课堂中,教师要传统“高高在上”的位置上走下来,全身心融入学生群体,探寻学生兴趣、了解学生需求。

三、设置情境教学,提升学生语感

学本课堂学生的学习兴趣得不到提升的时候,他们也就失去了表达和训练的的勇气。但是每一个学本课堂学生都会有自己较好的朋友,在课下他们有说不完的话题,在遇到困难的时候,他们之间也会互相帮助。英语教师可以利用学生的交友状况为契机,为他们创设一定的英语学本课堂情境,比如让他们在课堂进行具体的角色扮演情境,让学生与自己的朋友合作扮演。如此,不仅可以提升学生的学习兴趣,还可以提升他们的英语语感。

例如,英语教师先对学生英语能力的调查,并在课下与他们多交流,多方打听学生的好朋友等,对他们的英语基础和交友进行彻底的了解。之后,教师结合英语教材中的知识体系让学生与自己的朋友合作进行情境扮演。在学生合作扮演的过程中,教师进行认真观察和聆听,发现学生的语感问题及时给予纠正和鼓励。在这样的过程中,学生的学习兴趣提升、合作能力提升,英语语感也得到进步。

四、利用微课改变传统的英语课堂教学模式

在传统的英语课堂教学过程中,为了让学生透彻的消化课堂知识点,教师需

要花费大量的时间与精力带领学生进行英语知识点的细致分析,这样的教学很难让学生在课堂学习中有充足的时间进行自主思考与探究,非常不利于学生自主学习思维的有效培养。而微课具有不受时间与空间限制的特点,在学本课堂英语课堂教学开展过程中,教师合理地借助微课的力量就可以让学生的学习变得更加自由与自主化,为学生创建一个更优质的自主学习平台,以进一步发挥学生的自主学习思维。例如,教师在开展课堂教学前就可以提前运用信息技术录制微课预习引导视频,让学生在课下通过微课视频的观看自主对教学内容中的词汇、语法、句式进行学习。在英语课堂教学开展中,教师就可以省去细致讲解的时间,直接引导学生将自己在自主预习过程中所存在的问题提出来,与其他学生通过共同讨论与交流进行解决。这样不仅可以更多的学习主动权交给学生,为学生创建一个浓厚的自主学习氛围,提升学生的自主学习意识,还能让学本课堂英语教学更具针对性,进而加快学本课堂英语学本课堂的有效构建。

五、提高合作效率

合作学习作为学本课堂中常见的学习方式,同时也是主要的学习方式,其有效性直接影响学本课堂的构建。所以在合作学习中,要鼓励学生积极融入小组合作中,进行思维碰撞,并通过小组合作来加强交流、沟通,提高合作能力和英语语言能力。首先,教师要科学划分学习小组,通常在小组规模上采取的是4-6人的小组,这样的小组人数不仅可以最大限度保障每个成员的参与度,还能够最大限度提升合作效率。小组成员的划分通常是以“组内异质,组间同质”的原则来进行的,让每个学生都能在小组合作中找到自己的定位和价值。并通过这样的分组方式来达到相互帮助、取长补短的作用。其次,教师要为各小组制定明确的学习目标,一方面帮助小组建立稳定的成员关系,建立彼此之间的合作信赖感;同时还要立足于小组整体,建立学生的集体荣誉感,让学生通过小组合作来完成学习任务。最后,教师要加强对小组合作的把控。小组合作虽然从一定程度上奠定了学生的主体地位,减轻了教师的教学负担,但这并不代表教师就可以袖手旁观。一方面教师要时常以参与者的身份融入各小组,对成员遇到的问题和困惑给予适当的引导和点拨;另一方面教师要加强对合作纪律的把控,避免有些学生借此机会开小差,从而影响学习效率。

综上所述,学本课堂教学理念下,传统灌输式的教学方式已经难以满足教学的发展和学生学习需求。职业高中英语一线教师要充分明确学本理念的内涵和学本课堂构建的必要性,以此来全面推动我国英语学本课堂教学活动的不断健康发展。

参考文献

- [1]宋君莹.提升中职英语学本课堂教学效果的策略初探[J].校园英语,2019(24):70.
- [2]单华平.中职英语学本课堂的预习作业设计[J].考试与评价,2016(10):105.

探讨微课与中职学校会计专业课程的有效结合

黄美仪

(肇庆理工中等专业学校 广东 肇庆 526000)

[摘要]微课作为一种新兴的网络信息技术发展的产物,受到了教师和学生们的广泛认可。本文主要论述在中职学校会计专业的教学过程中如何利用微课这种教学的手段将有效提升教学质量。

[关键词]微课;中职学校;会计专业;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1048

随着科技的高速发展,越来越多的信息化多媒体技术与我们中等职业学校的教学工作优化结合。创新中等职业学校会计专业的教学模式,丰富专业教学方法可以有效的提升专业的教学质量,对于培养更多合格的会计专业技能人才就有显著的益处。微课作为一种新兴的网络信息技术发展的产物,具有形式多样、短小精悍、内容易懂等多种优势而被运用在教学中,受到了教师和学生们的广泛认可。如何有效的将微课与中等职业学校会计专业教学相结合,值得我们进行多层次的探讨。

一、阐述微课的含义与特征

1、微课的含义

目前,学术界对于为微课含义的界定主要是指与学生共同分享的微型教学视频。在教学中播放使用微课,目的主要为教学课程中的某个重点或者是难点需要加深记忆或者难以理解,就可以通过观看微课视频使学生对于课程知识中的某个重点或者是难点有了更进一步的理解。微课的形式一般比较活泼多样,贴近学生喜好,很容易就吸引了学生的注意力。微课之所以称之为“微”,主要是因为视频长度短小精悍,一般播放时间不超过15分钟,所以也不会耽误课程教学进度的正常进行。微课的文件格式一般为常用的MP4视频格式,文件大小不超过200MB,这样也方便了学生通过手机下载微课视频反复学习观看。

2、微课的特征

微课制作的目的是某个知识点的概括与整合,将枯燥的知识转换成为灵活多

样的视频。微课视频中的内容表现的大多为在教学过程中比较关键性的知识点,对此进行详细的解剖和分析,因此极为具有指向性和特定性。在教学过程中,合理将课程内容与微课结合,可以做到提高学生学习的积极性,有效的启发学生对知识的理解,提升课程教学效果。

二、微课在中职学校会计专业教学中的作用

1、提高学生会计专业课程的积极性

在传统的中等职业学校会计专业教学模式中,授课方式呆板沉闷,学生处于被动学习的状态。创新教学模式,在教学中利用微课视频可以增加会计专业课程的趣味性,从而有效促进学生在学习中主动探索性课程知识。而且微课视频教学的方式本身也不受时间、地点的约束,学生可以随时随地利用手机和网络观看学习微课视频,这不但是对自身学习有效补充,同时也发挥了中等职业学校会计专业学生学习的能动性,培养了他们自主学习的能力,从而提升教学效果。

2、有效实现专业教学资源共享

微课教学视频是一种利用多媒体技术手段将教学内容与声音、图画、动画、人物等多种元素相互融合的视频形式。由会计专业教学知识转变成为微课视频的制作用是一个信息整合的历程。与传统的中等职业学校会计专业的教学模式相比,微课这种教学方式可以真正实现教师与学生之间,学生与学生之间的教学资源的共享。