

浅谈农村初中班主任德育教育与沟通的重要性

杨清兰

(广东省江门开平市月山初级中学大岗校区 广东 江门 529300)

[摘要]班主任是一个班集体的领军者,因此作为初中班主任要注重转变自身的教学理念,改进教学方式,即可有效提升学生的综合素质,为学生将来获得更好发展奠定基础。班主任要在实际教学工作中不断总结经验,学习更加先进的教学理念,创新教学方式,全面提升自身教育水平。本文对于农村初中班主任德育教育中的问题作出分析,并且根据问题给出几点解决策略,希望可以帮助广大农村班主任提升德育教育水平,为我国德育教育事业贡献力量。

[关键词]农村;初中班主任;德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.338

引言

如今在新的课程标准指导之下,各界人士对于农村初中生的德育教育提高了重视程度。作为农村初中班主任,要加强对学生的德育教育的重视程度,确保农村初中生核心素养全面改善。如今素质教育是我国教育改革的重头戏,因此班主任除了要关注初中生各学科成绩,还要注重学生的综合素质提升,因此初中班主任要加强对学生的德育教育。下文中分析了目前农村初中班主任德育教育工作中存在的问题,并且给出了几点有效解决的策略,希望可以促进农村初中班主任德育工作顺利开展,全面提升农村初中班主任德育工作水平。

一、农村初中班主任德育工作中的问题

1. 德育教育方式单一

目前,在我国农村大多数初中班主任开展德育工作,仍旧采取传统的教育方式,在课堂当中以口头说教为主,很容易造成学生的抵触心理,影响德育教学效果。由于班主任教师的德育教育方式单一,仍停留在基础德育教育层面,因此很难有效提升初中生综合素质。很多初中班主任仍旧没有意识到对学生德育教育的重要性,在班级管理工作中没有将德育工作落到实处,造成虽然学生将德育知识烂记于心,但是并没有体现在日常行为当中,这是由于农村初中班主任德育教学方式不当所造成的。

2. 德育素养有待提升

对农村班主任进行德育素养评价,需要参考班主任的班级管理能力和德育工作态度以及对学生的实际了解情况。如果农村班主任对学生的心理特点没有进行了解和探究,则无法根据学生的实际学习需求展开高效德育教育工作,盲目进行德育教育,不仅无法收获理想的德育效果,还会因为德育工作缺乏科学性,导致学生出现厌学心理,因此,班主任自身的德育素养也是影响德育效率的重要因素。

二、提高农村初中班主任德育工作效果的策略

1. 营造教学环境,提升学生品质

农村初中生的父母大多在外务工,因此学生只能跟随祖父母在家中生活,由于祖父母没有接受过良好的教育,因此无法对学生进行科学合理的家庭教育,不利于初中生形成良好的道德品质。因此加强农村初中生德育教育,首先需要在学校内为学生营造良好的德育教学环境,通过环境影响,潜移默化中可以提升农村初中生的道德品质。农村初中班主任要与学生一起制定符合本班实际情况的班规,班规一定建立,所有学生都要共同遵守。通过制定班规,不仅可以影响良好的德育教学环境,还可以提升学生的规则意识以及责任意识。

例如,制定班级关于打扫卫生方面的班规,班主任可以给出几个方案,让学生通过谈论选出最满意的方案,方案一旦确定,所有学生都需要严格遵守;班规中还可以制定关于文明用语的规定,所有学生都不可说脏话,并且进行小组之间的互相监督、评比,可以有有效的约束初中生的行为,久而久之达到规范学生言行举止的目的。通过制定班规,构建良好的德育环境,潜移默化中规范农村初中生的行为举止,可促进农村初中生思想品质得到提升。

2. 理论链接生活,加强德育教育

随着计算机网络技术的发展,互联网已经渗透到大众的生活当中,甚至教师开展教学工作也离不开计算机网络技术。网络当中包含大量信息,这些信息在没有经过任何筛选的情况下直接呈现在初中生面前,不良信息就会对初中生的身心健康造成影响,这对于学生获得良好发展是十分不利的。因此,农村班主任加强德育教育,可以结合网络中的热点事件组织学生进行讨论,通过这样的方式引导学生树立正确的价值观念,提升学生辨别是非的能力,可有效促进学生获得良好发展。

例如,网络中经常报道学生因为承受不住学习压力或者生活中的困扰而选择轻生,这样的事件与农村中学生的生活十分贴近。初中班主任可以选择这样的事件与学生进行探讨,帮助学生树立正确的生命观以及价值观,让学生感知生命的脆弱与来到这个世界的来之不易。班主任可以利用现代教学设备为学生播放工人、农民辛苦劳动的视频,让学生清楚每个人都有自己的压力,面对压力时不要选择逃避,要以积极的心态面对,以合理的方式化解心中压才能感受生活的美好。通过这样的方式,班主任可以引导学生面对压力时,与朋友、教师或者家长进行沟通,可有效化解心中苦闷,帮助学生全面认识自我,可有效提升德育教学效果。

3. 加强师生沟通,关注心理健康

每一位农村初中生的家庭环境不同,导致学生的生活经历不同,因此在对学生的德育教育时,教师一定要充分考虑学生之间存在的差异性。通过班规的制定,教师可以发现有些学生无视班规存在,屡教不改,对于这样的问题学生,班主任不要选择不停对学生进行批评教育,可以从学生的家庭状况入手,深入了解学生的家庭情况以及性格特点,以此作为突破点,对学生进行德育教育,可以有效提升德育效果。班主任要加强与家长的沟通,深度了解学生的成长环境。教师还要加强与学生之间的沟通,避免学生将烦恼深藏于心,久而久之就会影响学生的心理健康发育。加强与家长和学生之间的沟通,关注初中生的心理健康,可以帮助学生树立积极、健康的心态,可以有效提升德育教学效果。

结语

总而言之,农村初中生的生长环境与家庭情况较为复杂,因此对于班主任开展德育教育带来了更大挑战。作为农村初中班主任,要实际了解初中生的家庭状况、学习状况以及性格特点,并不断的提升自身德育教育水平,改进德育教育方式,结合学生的实际需求开展德育工作,可以有效帮助学生解决生活与学习中的困扰,引导学生身心健康发展。

参考文献

- [1] 李林泉.农村初中班主任如何对班级学生开展德育教育[C].国家教师科研专项基金科研成果2019(六):国家教师科研基金管理委员会,2019:402-403.
- [2] 李文.提升农村中学德育有效性的路径研究[J].才智,2020(17):201.
- [3] 林美娥.农村初中班主任班级管理反思与创新[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:505-507.

立德树人 以德促教

——谈小学数学班主任管理工作中的德育渗透

袁艺新

(广东省河源市龙川县老隆镇第三小学 广东 龙川 517300)

[摘要]在新课标下,德育作为小学素质教育最重要的内容,受到了教育工作者的高度重视。德育有助于小学生形成正确的三观。因此,作为小学数学班主任,在平时的教学以及班级管理要重视对学生德育的渗透。本文通过分析德育在小学班主任管理工作中的重要性,提出相对应的策略,希望为小学数学班主任提供一定的帮助。

[关键词]管理工作;德育;小学数学;班主任

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.339

在现代教育中,小学班主任对学生的德育教育越来越重要。班主任作为小学生在校期间接触最多的人,其言行影响着小学生的健康成长。因此,作为小学数学班主任,更要以身作则,以数学教材内容为基础,做好班级管理中的德育教育。从而培养学生成为一个具有良好品格的社会主义公民。

一、德育在小学班主任管理工作中的重要性

教育事业的不断发展,新时代的素质教育越来越普及。班主任对学生的德育渗透工作,也受到了教育工作者的高度重视。首先,在小学阶段,教师在平时的教学工作中给学生教授基本的学科知识,培养学生综合素质,培养学生正确的三观。小学数学班主任也可以将数学教学以及班级管理相结合,对学生进行德育的教育。这种教学方式可以促进小学班主任班级管理工作的优化,促进师生互动,顺利开展教学活动。其次,小学数学班主任对学生德育的渗透,还能促进班主任的教学管理水平以及获得自身成就感,实现自我价值。最后,数学班主任对学生德育的渗透,能够提升小学生的数学解题能力,还能让小学生的思想品格得到有效提升,从而促进学生全面发展。然而,小学数学班主任在进行德育工作时,仍然存在一些需要及时

解决的问题。所以小学数学班主任要根据生活实际,创新德育教育的方式,努力实现德育教育的目的。

二、小学数学班主任管理工作中的德育渗透策略

(一)在言传身教中渗透德育

在小学阶段,小学数学班主任要在言传身教中渗透德育教育。言传身教就是班主任在语言和行动上严格要求自己,发挥榜样作用。在班主任管理班级时,教师定期找学生进行交流和谈心,还要组织班级中的相关会议。如果数学班主任在这些自身工作中对学生说话喋喋不休,长此以往,必然会让小学生感到乏味而产生叛逆的心理,班主任的班级管理工作也会事倍功半。因此,班主任要规范自己的言行,让学生在班主任的良好思想品格的基础上,提高自身的综合素质。

例如:数学班主任在批评班级里经常不认真听课的学生时,可以在交流的过程中多用“我”或者“我们”这样的词语,让学生感受到亲近感,这样班主任的教育学生就会更容易接受。班主任的以身作则还要在平时多注重小细节,课余时间进入课堂看到教室中的垃圾,随手捡起来;学校有大扫除,班主任也和学生共同参与;

在早晚锻炼的过程中,班主任可以和学生一块锻炼身体;班主任答应学生的事情要认真完成;课本中有污损的地方,教师及时给予处理。通过班主任在生活当中注重自身细节,严格要求自己,在潜移默化中培养学生爱卫生、爱劳动、爱运动的良好品格,让学生养成良好的学习习惯。

(二)以教材为基础渗透德育

在小学数学的教材中,也包含着较多和德育相关的内容,小学数学班主任在教的过程中,也可以利用教材中的内容,对学生进行德育的渗透。班主任在对数学备课的过程中,对本章节所要学习的内容进行深入研究,并查找数学知识点相关的背景资料、故事,让学生改变以往认为数学枯燥乏味的看法,从而发现数学中的趣味。

例如,在学习《圆的周长》这节课的内容时,涉及认识圆周率,圆周率的从发现到广泛应用,计算的数据精密度越来越高,其中包含的历史文化内涵,以及关于祖冲之的个人精神,都对学生的德育学习有很大帮助。首先,数学班主任带领学生复习第一节课《圆的认识》的知识点,确保每位学生对圆都有了初步的认识,然后对学生说:“同学们,大家都知道长方形、正方形的周长计算方法,那想不想知道圆的周长是如何计算呢?”学生异口同声回答:“想”。其次,班主任就利用收集到的关于圆的资料利用多媒体展示给学生,并向学生介绍计算圆的周长时用到的圆周率,圆周率的历史,认识我国数学家祖冲之,祖冲之对待数学认真的态度,不畏苦难以及刻苦钻研圆周率的精神,经过教师的介绍,激发了学生对圆的学习兴趣。最后,让学生举手回答学习了这节课的收获,让学生在思考的过程中提高思维能力。通过班主任对祖冲之的介绍,培养了学生正确的人生观。

(三)在生活实际中渗透德育

小学数学教师在进行德育教育时,要紧跟时代的步伐,将德育教育和生活实际相结合,生活中的事物学生较为熟悉,接触的比较,生活与教材的结合让学生对数学不再陌生,提高学生对于数学的兴趣,从而让学生在学会数学知识的基础上达到

德育教育的目的。

例如:在学习《数据处理》这一章节的内容时,涉及统计图的知识点,班主任就可以结合生活加深学生对统计图的理解。首先,班主任在上课时利用多媒体向学生展示之前学生出去春游的照片,并给出学生在春游期间的数据,香蕉,苹果,梨等水果数量,让学生前后桌讨论并绘制统计图。其次,在课堂上,班主任还和学生一起探讨之前春游期间发生的小故事,由于话题适合学生生活实际,又是学生感兴趣的春游,因此课堂气氛非常活跃,学生议论纷纷。并且在轻松的环境中学习了统计图的知识,此时教师再利用春游期间学生对水果以及带的食物浪费以及扔垃圾现象,向学生渗透节约粮食,保护环境的思想品格。最后,班主任还可以开展关于“节约粮食,爱护环境”的主题班会,并在班会中带领学生观看粮食和环境的相关视频,并鼓励学生发表自己看法,用这些方法学生综合素质。通过班主任将生活实际与数学课本知识相结合的教学方式,让学生不仅对统计图的知识点有了深刻的理解,而且提高了学生数学学习的效率,培养了学生节约粮食,保护环境的思想美德。

结束语

综上所述,小学数学班主任在班级管理渗透德育可以根据数学教材的内容进行延伸,结合学生熟悉感兴趣的生活实际,对学生进行德育的渗透。做好自身模范作用,以身作则。在提高小学生综合能力的基础上,提高学生的数学解题能力。

参考文献

- [1]周海燕.对新时期小学班主任班级管理及德育的思考[J].小学生(下旬刊),2021(01):17.
- [2]储金花.谈班级德育管理中班主任应当好的四个角色[J].求知导刊,2020(50):83-84.
- [3]吕桂山.探究小学生品德养成路径——以小学班主任教育教学工作为例[J].学周刊,2021(01):159-160.

初中道德与法治课教学中培养学生法律素养探讨

张永

(广东省茂名市高州市谢鸡第一中学 广东 茂名 525000)

摘要随着素质教育不断深入,在初中道德与法治教学中,加强培养学生法律素养能够有效提升课堂教学整体质量,促进学生个人成长与发展,加强德育教育。作为学生价值取向形成的重要时期,在初中这一教学阶段,教师要结合相应教学内容,加强道德法治教育,有效培养学生的法律素养和道德品质。基于此,在本次研究就结合初中道德与法治教学中存在的问题进行研究讨论,并提出相应的教学建议,加强培养学生法律素养。

关键词初中;道德与法治课;法律素养;问题;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.340

前言

为了有效培养学生的法律素养,在现阶段的初中道德与法治教学活动中,则需要教师能够充分认识到,加强培养学生法律素养的重要作用和现实意义。在具体教学过程中,采用更加先进的教学理念和方式,构建高效的初中道德与法治课堂。而在现阶段的初中道德与法治课堂教学中,由于教学理论相对陈旧,教学方法缺乏时效性,降低了课堂教学整体质量,难以有效培养学生法律素养。对此,在初中道德与法治教学活动中,则需要教师能够深入挖掘教材,不断强化学生的法制意识,为学生创建相应的学习情境,提高学生学习能力,而借助具体的实践活动,有效培养学生法律素养。

一、初中道德与法治教学现状

新课程改革对初中道德与法治课堂教学活动提出了新的要求。由于受到应试教育的影响,在现阶段的初中道德与法治教学中,还存在许多问题急需解决,严重阻碍了课堂教学,难以有效培养学生的法律素养。在现阶段的初中道德与法治教学过程中,由于大部分教师没有充分认识到,加强法律素养培养的重要性,在实际教学活动中,仍旧沿用传统的教学方式开展相应教学活动。传统的教学方式虽然提高了学生的成绩,但难以有效提高学生法律素养,同时还增加了学生的理解难度,使得部分学生产生了抵触心理和畏难心理。在初中道德与法治教学过程中,由于大部分学校采用的统一教材,在实际教学活动中缺乏有效创新,在具体教学过程中,缺乏有效的案例引导,导致其整体教学质量得不到有效提升,增加了学生的理解难度,难以有效提高学生的法律素养,增加了学生法律知识学习和应用的难度。

二、加强培养学生法律素养的策略

1.深挖教材,强化法治意识

为了有效培养学生的法律素养,在初中道德与法治教学活动中,则需要教师能够深挖教材中的教学内容,不断强化学生的法制意识,提高学生综合能力。在初中道德与法治教材中,包含了宪法,教育法,刑法,未成年保护法等多项不同的内容。为了达到预期的教学目标,则需要教师能够带领学生深入挖掘教材中的教学内容,不断强化学生思想认识。在指导学生加强法律知识学习的同时,让学生能够联系现实生活中的具体现象,进一步加强法律知识的实践和应用,有效提高学生学习效率^[1]。例如,在“为成年人保护法”教学活动中,教师可以指导学生,联系日常生活中侵害未成年人合法权益的现象,进行深入的思考和学习,不断强化学生学习过程,让学生能够联系日常生活,加强实践,有效增强学生的法律意识,加强培养学生法治素养。在带领学生共同探讨未成年人的合法权益被侵害后,应当采取哪些措施来进行适当维权。让学生能够结合日常生活中的具体方式,加强思考,让法律知识变得更加形象具体,从学生切身利益出发,引导学生加强思考探究,不断强化学生学习过程,有效激发学生的学习兴趣,加强培养学生法律素养,让学生能够成为学法、知法、守法和护法的公民。

2.创设情景,提高学习能力

为了有效培养学生法律素养,在初中道德与法治教学活动中,教师要综合相应教学内容,为学生构建一个好的学习情境,帮助学生加强实践学习,有效提高学生的综合能力。因而在初中道德与法治教学活动中,教师要充分考虑到这一门课程的特征,将理论和实际有效的联系在一起,吸引学生的注意力,使得更多的学生能够参与到课堂当中,充分调动学生学习的积极性^[2]。例如,在“社会生活离不开规则”教学中,教师可以借助多媒体技术为学生播放相应的视频,让学生通过观看视频能够了解社会秩序的含义,社会秩序的内容以及社会秩序的重要性。通过观看视频,让学生能够了解到维护社会秩序,能够减少障碍,化解矛盾,有效提高社会运行效率,降低管理成本。社会秩序也是人们安居乐业的保障,能够为人们营造一个良好的社会环境,保障人们人身自由和财产安全,使得所有人都能够享有公平的发展机遇,从而感受到生活的美好。而结合班集体和校园环境,带领学生加强实践,让学生能够了解到如何自觉遵守规则,如何维护改进规则,不断强化学生规则意识,提高学生法律素养。

3.加强实践,提升法律素养

在初中道德与法治教学中,还需要教师能够结合现实生活,带领学生加强实践,在丰富学生法律知识的同时,有效提高学生法律素养。因而在初中道德与法治教学中,教师要带领学生参加相应的法律教育活动,通过参加法律讲座,法律知识竞赛等相关活动,让学生能够充分意识到法律重要作用。而在具体的实践过程中,不断强化学生的法律意识,让学生能够在日常生活中尊法守法,加强法律知识的应用,提高学生法律思想和思维能力。在初中道德与法治教学活动中,还需要教师能够加强学习,结合日常生活中的具体案例,加强典型案例的收集,并将相应的案例整理成课件,在课堂上与同学分享交流。联系现实生活中具体的例子,不断强化学生的法律意识,丰富学生的想象力,有效培养学生的法律素养,提高学生的综合素质。而借助社会热点问题,利用法制栏目,指导学生加强法律知识的学习,帮助学生加深对法律知识的理解,增强学生的法律观念。

结语

总之,为了有效培养学生的法律素养,在初中道德与法治教学活动中,则需要教师能够综合学生的课堂表现以及学生的实际学习需要,不断优化创新教学过程,加强对学科素养的培养,提高学生法律素养和综合能力。在具体教学过程中,加强创新,构建高效的法治课堂,提高学生学习效果。

参考文献

- [1]李振兴.初中道德与法治教学中培养学生法律素养的探究[J].中学政史地(教学指导),2020(12):11-12.
- [2]李彩华.初中道德与法治课教学中着重培养学生法律素养的思索[J].中华少年,2020(07):178+180.
- [3]梁耀胜.初中道德与法治课教学中培养学生法律素养的策略探究[J].考试周刊,2020(82):107-108.