

浅谈特殊教育小学数学课堂中的德育渗透

邓愉

(萍乡市莲花县特殊教育学校 江西 萍乡 337200)

【摘要】由于特殊教育体系与普通的教育体系存在一定的差异,许多教师在特殊教育中更多地关注于学生知识技能的培养,以弥补与普通孩子间的差距。但是,由于特殊学生的身心特征与特殊学习需要,导致教师往往忽视了对学生的德育引导,未认识到德育工作的教学价值,导致学生成长不健全。因而,本文以特殊教育中的小学数学课堂中的德育渗透为例,初步分析了德育工作开展途径,以期能够为他人起到一定的借鉴作用。

【关键词】特殊教育;小学数学;德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.332

特殊教育是针对身心发展存在一定缺陷的学生设立的教育模式,针对不同残疾学生的客观情况采用对应的教育教学方法。然而,这些教育教学方法从生活经验、知识技能等方面形成了引导,却由于不同学生的身心发展情况导致德育工作存在巨大的复杂性,实际上德育渗透难以全面铺开等。对此,教师需要根据学生的心理特点,从学生的基本现状、长短期目标、教育康复措施等方面进行总体构想,贯彻落实德育工作,融入校本教育指导手册中。对于智障孩子而言,需要通过数学这类逻辑性强的学科去发展学生的认知,促使其在知觉上进行主动选择,集中注意力,在思维活动中发展其语言能力,从而在德育教育中降低其行为惰性,把理性与感性融为一体。

一、塑造情感态度价值观,提高思想品质

小学数学的一个课程标准三维目标就是培养学生的情感态度价值观,对小學生而言,数学学习过程不仅是基本的知识理论的学习,更是主动参与多样的学习活动,在好奇心与求知欲的推动下发展个人知识能力。这对于有缺陷的孩子来说也是如此,教师需要把数学教学与德育教育相互渗透交融,鼓励学生去积极克服学习中遇到的困难,体验取得成功的快乐,锤炼个人的顽强意志,从而使其能够勇于质疑、勇于探讨,在求索的过程中突破先天性的缺陷。这样,能够让学生在数学学习的过程中形成良好的学习态度,在实事求是的数学分析与解答中形成正确的人生观与价值观。

例如,在《混合运算》这一单元的学习中,有智力障碍的学生可能难以理解括号的作用,导致其不能判断出运算的准确顺序。为了强化学生对括号优先这一规则的记忆,教师可以让学生分析“对有括号的算式,先算括号里面的的是一个结果,按照普通的‘先加减后乘除’不管括号又是一个结果,但是一个简单的混合数学算式不可能有两个结果,那么哪一个结果错了呢?”这时学生就会主动去思考与探究这一问题的答案,将其与书本上的知识对应起来,从而能够理解第一个结果是正确的。这样,学生主动地克服了学习中遇到的困难,学会去多面性地看待书本中的知识,从而养成验证、求真的学习习惯,使其在数学学习中形成认真钻研的学习态度,提高了个人的思想品质。

二、结合数学历史,培养学生的文化史观与爱国情怀

存在智力障碍的学生只是相对而言学起来较慢,内心却依然敏感细腻,对于多数事物仍是有着较强的理解力的。因而,在数学教学中,教师可以适当地进行数学历史的拓展教学,在数学知识的来源与人物背景故事的融合中,学生可以从历史中了解到数学的更多面。而我国数学历史中也有相当精彩的部分,从天文地理到民生经济,小学生可以从听故事的过程中了解我国丰富的文化低温,从数学历史这一角感受到我国文化的博大精深,从小就培养出民族自信心与文化自信力,形成朴素的爱国情怀。通过数学历史与思想价值观的融合,有力地知识与德育教育融合在一起,推动学生树立起更为阳光积极的人生观念,促进其健康成长。

例如,教师可以从《九章算术》中的鸡兔同笼问题进行举例,在故事的娓娓

道来下分析方程与未知数思想在我国的演变历程;还可以从祖冲之计算圆周率的方法说起,利用割圆法去将圆进行不断的细分,从而将圆周率精确到了小数点后第七位,领先世界一千多年;更可以从杨辉三角开始讲解,叙说智慧的古人在数学上取得的伟大成就。这些相关内容不一定需要学生完全理解,他们在学习或者了解到这部分内容时就能够理解我国历史的源远流长与传统文化的博大精深,在数学知识的学习中建立起文化史观,能够在进一步的学习中形成爱国情怀。从而,将德育教育渗透落实到了小学数学的教学中,学生也能够降低由于身心特征产生的心理压力,在学习中产生归属感,借助自信去实现对成长的积极作用。

三、重视趣味性数学教学,融合知识实践

尽管一些教师在数学教学中也会重视德育的应用价值,但是由于个人视野或者教学方式的限制,使得教学时仍然存在照本宣科的情况,学生难以对数学学习产生足够的亲近感,导致德育教育也受到了连带的影 响,学习理解过程不够直观、生动,从而影响学生的学习动力。而且,德育教育需要足够多的社会实践,缺乏实践的教会会导致学生的理解进步更为缓慢。整体上,教师应在德育教学中重视趣味性原则,将数学知识应用于实践,促使学生能够发挥出 自己的才智,从而使其更快速地树立信心。

例如,教师可以从教材中关于平面几何与立体几何的部分出发,先让学生通过七巧板熟悉各种平面几何图形,理解其形状特点,在拼接七巧板的过程中学生也能感受到相当多的快乐,从而提高其学习积极性。而在立体几何的教学中,教师可以给 学生不同种类的积木,从简单的木质积木到乐高积木,在各种物体的搭建中学生能够形成对应的空间概念。对此,教师还可以将其联系到工业中各种零件搭配与零件生产,使其在分析零件的几何构型的过程中理解零件的精度标准,理解零件几何体的使用细则与操作规范,在类似于CAD图像软件的简化版使用中使小学生明白生产责任的重要性,帮助学生建立起初步的职业道德。并进一步培养与发展学生对机械制造、3D建模等方向的兴趣,为学生后续更好地融入社会中创造了良好条件。

结语

德育教学在特殊教育学校中的开展仍存在许多不足,教师需要更加重视这类不足,努力通过教学去弥补这些不足,通过合理运用教学策略,发挥出教育学科的特色,对有缺陷的孩子给予更多的鼓励与认可,从而使其能够在增长知识的过程中提高个人思想品德素质。特别是对于数学这类学科,教师应更有目的性、计划性、系统性地对学生形成影响,改善学生的认知,在教育活动中建立起正确的思想品德观念,促使其健康快乐地成长。

参考文献

- [1]解健.特殊教育学校的德育工作途径探究[J].华夏教师,2020(10):19-20.
- [2]刘芳.立德树人背景下小学数学教学中的德育教育[J].科学咨询(教育科研),2019(06):137.

浅谈心理健康教育在小学德育教育中的渗透

谭肖环

(广东省肇庆市鼎湖区沙浦镇桃二分教点 广东 肇庆 526070)

【摘要】近年来,在多方面利好因素的影响下,使得我国教育事业得到了良好的发展,有效的推动了教育教学工作整体水平的提升。但是因为我国小学阶段德育教育和心理健康教育还处在起步时期,所以整体水平还没有达到成熟的状态,其中还存在诸多的问题,从而对我国小学德育教育工作的未来发展造成了诸多的限制。就当下实际情况来看,在针对小学学生进行德育教育和心理健康教育的时候,尽管两项工作的目标存在诸多的类似点,但是德育教育所侧重的是小学学生的思想道德方面的教育,其核心目标就是引导小学学生养成良好的爱国主义精神和思想品质,而心理健康教育其实质就是推动小学学生心理健康发展所实施的教育工作,其主要目的就是能够保证小学学生能够得到健康发展。这篇文章主要针对心理健康教育在小学德育教育中的渗透展开全面深入的研究分析,希望能够对我国小学德育教育工作的良好发展有所帮助。

【关键词】小学德育;心理健康;有效整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.333

一个国家要想保证良好的发展,那么就需要对教育事业加以重点关注。在我国新课程改革工作全面实施的影响下,人们对于学生的素质培养越发的重视,经过大量的实践调查我们发现,心理健康教育在小学德育教育中占据着十分重要的影响作用。当下,因为受到教育机制,教师素质等多方面因素的影响,从而导致心理健康教育在小学德育教育中的作用并没有切实的发挥出来。

1. 心理健康教育在小学德育教育中的渗透现状

1.1 心理健康教育普及率低,重视度不高

通过分析研究我们最终总结出,教育事业的发展与社会经济政策的调整存在一定的关联,所以经济水平往往会教育工作的实施和发展造成诸多的影响。在那

些经济水平相对较高地区,教育基础设施相对较为完善,并且在小学校园中也开设了心理健康教育课程,但是因为受到以往应试教育理念的影响,导致教师对于学生学习成绩十分的关注,而对于学生的德育教育缺少基本的关注,很多的学校在往往都会将大部分的精力放在学生的知识学习方面,这样对于心理健康教育工作的实施就造成了诸多的制约。在那些较为偏远的地区,整体教育水平较差,基础设施不健全。大部分教师和家长都十分忽视心理健康教育,往往会认为这门学科的开班会影响到主要课程的教学效率,所以导致心理健康教育工作还都停留在表面的形式上。

1.2 心理健康教育师资紧缺,指导性较弱

当下,很多的小学教师自身并不具备良好的心理学教学能力,很多的学校都是

以集体讲座的形式来实施学生的心理健康教育,一些学校还会安排其他学科的教师进行代课,这些问题充分的说明了心理健康教育资源十分的匮乏,如果不能将这些问题加以切实的解决,那么是无法保证小学心理健康教育的良好发展的。

1.3 心理健康教育课程资源匮乏,体系不健全

德育教育工作对于学生的身心健康发展是非常重要的,心理健康教育在德育教育中的作用也是十分巨大的。判断一个人的综合素养的水平,不但需要综合分析其科学素养,并且还需要对其心理健康和道德素养加以评估。心理健康教育的主要目标就是引导学生养成良好的心理素质,推动学生综合素养的不断提升。如果心理健康教育整体水平较差,那么是无法将其作用切实的发挥出来的。部分学校在一个学期内往往只会安排一次心理健康教育课程,教研工作缺失,甚至是以学习主科知识为借口,没有开设心理健康教育课程,针对学生的综合素养的提升是非常不利的。

2. 促进心理健康教育深入渗透的建议

2.1 在课堂教学中积极引入心理健康教育

(1) 一般情况下,学生都是在课堂上进行知识的学习的,所以小学阶段的学生德育教育和心理健康教育也都是在课堂上落实到。要想实现良好的心理健康教育的效果目标,那么不但需要德育教师和心理健康教师来完成教育工作,并且其他课程的教师也需要在教学中适当的渗透德育教育工作,对于学生的心理健康发展应当给予更多的关注。其他课程的教师在关注学生德育教育的同时,也需要对小学生的心理健康加以重视。学生的心理往往会随着生活环境的变化而发生改变,教师应当在实际组织实施教学工作的时候,利用各种方式方法来对学生的心理情况进行了了解,从而更好的对学生的心理进行正确的引导。

(2) 例如:在针对小学三年级的学生进行日常规则实践教学工作的时候,教师务必要积极的引导学生对规则的概念加以清楚的了解,教师可以为学生运用一些生活中的实际例子为学生进行详细的讲解。比如学生如果沉迷手机游戏疏于学习,那么教师应该积极的与家长取得联系,沟通孩子沉迷游戏的具体原因,是家长缺少

陪伴还是觉得学习压力大寻求压力释放,找到原因后针对性的与孩子进行沟通和谈话,疏导其心理上的问题。

2.2 合理开展德育和心理健康教育整合的实践活动

在小学教育活动开展的过程中,为了能够将德育教育工作和心理健康教育工作进行有效整合,很多学校已经将心理健康教育活动加入到了学校的德育教育工作中去。能够看出实施效果的活动就是带领小学生在两种教育模式下进行学习的实践活动,从而实现综合素质的提升。例如,在学校举办“建设文明校园”这个主题活动中,小学德育教师就可以指导学生在校园内寻找文明行为。走到校园小路上时,教师要引导学生做到不随地吐痰以及不随手扔垃圾,在与同学交往过程中不能够讲脏话,在看到校园内的公共设施时,要告诉同学们应当对其进行爱护,在看到校园内花草树木时,告诉大家应当给予爱护,若发现有其他同学乱折花草,应当友善地提醒他们。这样不仅能够提高小学生的思想道德阶层,还能够帮助小学生提升自己的心理素质,引导他们有一个积极乐观的心态。

3. 结论

综上所述,在现代化教育的大背景下,教师要重视德育和心理健康教育的教育,从以上几大方面入手,将其科学有效地整合起来,不断提高学生对学习和生活的热爱之情,丰富他们的知识。这样一来,教师在提高自身教学水平的同时,也让学生的学习和生活能更上一层楼。

参考文献

- [1] 刘拉新. 浅析小学德育教育与心理健康教育的有效整合[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 223.
- [2] 魏周文. 小学班主任德育教育中有效激励策略探析[J]. 科学大众(科学教育), 2019(10): 184.
- [3] 罗昊. 浅谈心理健康教育在小学德育教育中的渗透[J]. 才智, 2019(21): 116.

新时期小学班主任德育工作策略分析

莫品超

(广东省肇庆市鼎湖区沙浦镇中心小学 广东 肇庆 526074)

[摘要]在社会快速发展的影响下,使得民众的思想意识发生了巨大的变化,人们对于教育教学工作提出了更高的要求。教学工作的开展并非只是扩展学生的知识面,其所担负的更为重要的职责就是引导学生形成正确的思维意识,提高学生的道德品质。在校园中,学生是班集体中的一员,在进行集体学习和生活的时候,班主任的德育工作的实施对于学生思想品质的发展作用是相当大的。班主任是班级管理工作的领导者,对于班级氛围的营造具有重要的影响。所以班主任应当在开展班级管理工作的过程中适当的渗透德育教育工作,将班级管理工作的作用切实的发挥出来,促使学生能够养成良好的道德品质。

[关键词]小学班主任;德育工作;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.334

长期以来,班主任因为受到以往应试教育思想的影响,所以导致在教学中对学生的成绩十分的重视,这样就会在组织开展各项教学工作的时候一味的期望能够促进学生学习成绩的不断提高,这种教学方式往往会导致学生认为考试成绩是判断学生优良的标准,班主任自身对于学习成绩较好的学生更加的宽容,从而会造成学生形成错误心理,最终导致学习成绩较好的学生傲慢较矮,自认为高人一等。学习成绩较差的学生学习自信心较差。但是在新课程改革全面发展的形势下,人们对于学生素质教育工作的实施越发的重视,这就需要教师切实的扭转以往落后的教学思想,将最先进的教学理念和教学方法加以实践运用,从而促进教学工作整体水平的提高,切实的对学生的品德加以提高。

1. 当前小学班主任进行德育工作存在的问题

1.1 对德育工作不重视

就如今实际情况来说,很多小学班主任对于德育教育工作的实施缺少基本的重视,往往都是将更多的注意力放在班级管理、学生基础知识掌握方面。在落实学校政教处布置的德育工作的时候,往往会消极对待。诸如:教育局在针对班主任工作进行监督检查的时候,发现部分小学班主任工作日记中大多是班级管理、卫生要求、行为违纪等相关内容。对于学生德育教育工作,德育活动的开展实施十分的忽视,这样就充分说明了小学班主任对德育教育工作没有给予基本的重视。

1.2 开展德育工作不务实

很多的小学班主任在实际组织实施德育教学工作的时候,所选择的教育形式十分的单一,往往只对德育工作的形式给予了重视,这样是无法对德育工作的效果加以保证的。部分班主任在整个学期组织德育教育工作的的时候,不论是正常的德育教育还是德育班会,都采用的口头说教,甚至都是单一从积累德育活动材料目的出发,具有较强的功利性。还有一些小学班主任在实际组织实施德育教育工作的的时候,没有遵从德育教学的规律,只是结合自身工作经验来制定德育教育计划,这样对于德育工作的整体效率和效果是无法加以保证的。

1.3 德育工作与社会现实脱节

德育教育工作的实施其最为主要的目的就是为社会发展培养高水平的综合人才,在教育机构制定的《中小学德育工作指南》中明确的对德育教育工作的实施进行了项目的说明和要求,但是在大部分小学班主任的潜意识中,德育教育工作都是被划分到了学校教育教学工作的范畴之中,与社会发展并不存在任何的关联。正是因为这一错误认知的存在,从而导致小学班主任在实际组织实施德育教育用作的时候,往往都缺少与社会实践工作的综合练习。结合当前新时代德育教育工作的实际需要来说,德育教育工作的实施,不但需要推动学生核心素养的良好发展,并且还需要重视学生综合实践能力的不断提高。

2. 如何在小学阶段加强学生的德育工作

2.1 构建完善的班级管理制度

在一个班级内,所有的学生之间往往都会存在一定的差异,这种现象都是客

观存在的,不管是班级集体还是企事业单位,所有人员综合素质和能力都存在一定的差别,所以小学班主任需要对所有学生的情况进行全面的了解,结合实际情况来制定切实可行的班级管理制度,并全面的开展德育教育工作。在实际落实班级管理工作的的时候,教师需要重视学生的个性发展,为学生学习创造良好的班级氛围。首先,教师应当给予班干部一定的职权,从而对班主任的班级管理工作的给予良好的辅助。在挑选班干部的时候,可以采用学生自我推荐或者是不记名投票的方法,从所有学生中挑选出最为优秀的学生来担任班干部。其次,班主任可以采用轮换班长的方式来进行管理,班级内每天管理班级纪律的学生也可以采用轮换的方式,这样不但可以保证良好的管理效果,并且还能促使学生养成良好的责任感。最后,在实际组织实施班级管理工作的的时候,班主任应当引导学生养成正确的自我认知能力,学生需要认清自己的缺点和不足,从而利用集体的力量更好地提升自我。

2.2 教师加强与学生的交流

沟通工作开展德育工作,教师需要针对学生的不同情况进行开展。因此教师应该了解学生实际情况,对于班主任而言在日常的班级管理工作当中,教师可以观察学生的性格特点然后分析出每个学生不同的性格特点,针对不同学生的情况教师可以进一步进行询问,从而了解班级中每个学生的实际情况。同时对于班主任而言在班级中应该尊重学生,小学阶段的学生其心理还是比较敏感的,教师对于学生的态度,学生能够察觉出来,并且以同样的方式返还给教师。比如在班级管理中班主任对学生比较关注,学生的自尊心就会得到体现,然后在日常的学习中学生的状态也会比较积极。并且在班级管理中教师可以通过自己一些行为和言行去影响学生,让学生感受到班主任的付出和爱心。

3. 结论

总而言之,小学德育工作关系着小学生的心理健康与道德水平,需要班主任根据小学生的行为问题与道德缺陷对症下药,让每个小学生都能在正确的道德引导下约束个人行为与意识,摆脱不良的行为习惯,成长为积极向上、热爱生活、懂得感恩、能够自觉履行义务的好学生。

参考文献

- [1] 许琼. 新时期小学班主任德育工作策略探讨[J]. 现代商贸工业, 2019, 40(21): 206-207.
- [2] 李永胜. 新时期小学班主任德育工作策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(17): 41+87.
- [3] 桑茜茜. 小学班主任德育工作的创新策略研究[J]. 中国农村教育, 2020(03): 108-109.
- [4] 刘斐. 新时期小学班主任德育工作探微[J]. 教育观察, 2017, 6(22): 47+49.
- [5] 姚中华. 浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 才智, 2015(23): 89.