

# 高中语文教学中学生创新思维的培养

游海峰

(江西省抚州市临川区第三中学 江西 抚州 344099)

**【摘要】**素质教育背景下,培养学生的创新思维能力,是每一位高中语文教育者都在深入思考的课题,也只有学生具有创新思维的能力,才可以让学生学好语文课程,并获得全面的发展。作为新时代的高中语文教育者,必须要打破传统的教育模式,利用创新的教学方式和形式,将学生创新思维的培养落实教学实处。本文对高中语文教学中学生创新思维的培养意义和策略进行了分析和探讨。

**【关键词】**高中语文; 创新思维; 培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.584

在高中教学中,语文学科占据着十分重要的位置,在培养学生创新思维以及综合素质方面有着独特的优势。高中生正处于思维十分活跃的阶段,正是对他们创新思维培养的关键时期。但是,现阶段的高中语文教学中,很多老师仍没有意识到培养学生创新思维的重要性,仍以学生取得理想高考成绩为中心教学,机械地向学生灌输知识,并没有注重对学生学习能力和素养的培养,这将会影响学生的全面发展。因此,高中语文老师要具有创新教学的意识,要将对学生创新思维的培养贯穿教学的始终,促使学生学习兴趣、学习能力、学习素养和学习成绩的共同提高。

## 一、高中语文教学中培养学生创新思维的意义

第一,突破学生的定势思维。传统的高中语文教学中,由于老师总是采取灌输式的教学模式,使学生的思考时间较少,这将会让学生形成习惯性思维,不利于学生对课文的个性化解读,不利于学生的发展。加强对创新思维的培养过程中,能让学生逐渐具有多角度思考和解决问题的意识,这将会帮助学生突破定势思维,逐渐获得创新化的发展。第二,帮助学生树立正确的价值观。传统的高中语文教学中,对于正确的价值观内容,通常由老师传输给学生,学生只是对其进行记忆,并没有将之践行实际生活中,会影响学生个人的发展。加强对创新思维的培养,可以改变此种教育局面,让学生对课文中蕴含的深层次内涵进行体会、感悟,与作者形成情感共鸣,在这样的教学背景下,学生会形成正确的价值观。第三,实现对人才的培养。现阶段社会所需的人才中,创新能力是一个非常重要的评估标准。加强对创新思维的培养,能将学生的创新能力发挥出来,从而达到对创新人才的顺利培养目的。

## 二、高中语文教学中培养学生创新思维的策略

### 1. 创设情境,发散学生思维

高中语文教学中对学生创新思维的培养过程中,需要让学生先发散思维,这点十分重要。传统的机械式语文教学中,由于学生每天都处于被动接受知识状态,使学生认为语文课程的学习十分枯燥,长时间如此,会逐渐失去学习兴趣,更不用提学生的发散思维了。因此,在新课改背景下,老师在让学生发散思维的过程中,可以给学生创设生动、有趣的教学情境,让学生在直观的学习中,主动进入联想、想象思考中,这样学生便会进行不断的发散思维,从而为学生创新思维的培养奠基。

比如在《沁园春·长沙》一课时,为了让学生对课文进行体验,老师可以利用多媒体技术,展示与课文内容相关的图片、视频,让学生将课文和直观的图片、视频内容结合起来,感知词中描绘的寒秋景色,在这样身临其境、化静为动的学习中,学生不仅能真切体会到祖国壮丽的山河之美,还能够与词人进行心灵交流,对词人创作时的心情进行感受,同时让学生对景中寓情、景中显志的表现是手法进行学习。

### 2. 尊重学生的主体地位,营造民主课堂氛围

高中语文教学中,对民主课堂教学氛围的营造,能让学生的身心处于放松状态,并主动参与学习,这对于学生创新思维意识和创新能力的培养十分重要。因

此,高中语文老师教学中要准确认识自己的教学角色,充分尊重学生的主体地位,通过对民主教学氛围的营造,让每一位学生都参与到对自我观点的表达中,让学生产生创新的想法,并主动创新,实现对创新思维的培养。

比如在《相信未来》一课时,以往教学初,老师就将诗歌相关的背景知识导入教学中,这样学生在阅读和理解课文的过程中,便有了背景知识这一依据,学习中会缺少创新元素。因此,老师要改革此种教学流程,要在课前由学生自由理解课文,相互表达自己的观点,在此基础上老师在导入背景知识。如此,既能够加深学生对诗歌的理解,又能够让学生进行充分的创新思维,非常有助于学生多角度分析和解决问题能力的提升,能取得理想的创新思维能力培养效果。

### 3. 善用任务教学法,培养学生的创新思维

任务教学法在高中语文教学中的运用,能为学生的思考指明方向,并让学生在老师的启发和点拨下,进行充分的创新思维,这对于教学任务的完成十分有利,并提高对学生创新思维的培养效果。

比如在《项链》课时,老师可以给学生设计如下任务:①以通读课文的方式,说说小说讲述了什么;②总结文中运用的艺术手法;③找出心理活动的描写句子,对其进行多角度分析。为了让学生在此过程中进行有效思维,老师可以让学生在独立思考后,以小组的方式对各问题进行讨论解决,这样学生在讨论中便会进行思维碰撞,让各组员汲取对自己思维有利的部分,促使自身创新思维的发展。在此过程中,老师要对各小组的讨论情况进行了解,及时对学生引导,进一步锻炼和发展学生的创新思维。

### 4. 开展教学活动,培养学生创新能力

高中语文教学中对学生创新能力的培养,离不开活动的支持。因此,老师需要根据课堂教学内容,设计多样化的教学活动,实现对创新能力的培养。比如老师可以设计角色扮演、辩论等类的活动,这些活动都能给予学生自由发现、探究和创新的机会,能强化对学生创新能力的培养效果。

## 总结

综上所述,高中语文教学中培养学生的创新思维,是今后小学语文教学的必然趋势。老师要注重对教学理念、教学模式、教学形式的创新,在此基础上进行有针对性地、有目的地教学设计,并按照计划对学生的创新思维进行培养,让学生具有多角度、多层次深入学习的意识和能力,更好的达成对学生人文素养、核心素养的培养,为社会所需创新型人才的顺利培养奠基。

## 参考文献

- [1]周永平.高中语文教学中如何培养学生创新思维[J].学周刊.2019(30):80.
- [2]苏舟.得法于课内 得益于课外——浅谈语文教学中对学生创新思维的培养[J].吴青教育.2019(21):44.
- [3]张刚.论高中语文教学中创新思维的导入与培养[J].课程教育研究.2019(21):54-55.

# 新课标下小学数学构建有效课堂的教学策略

吴凤

(江西省南昌市青山湖区秦坊小学 江西 南昌 330012)

**【摘要】**小学生正处于初接触数学课程的关键时期,只有在此阶段有扎实的学习基础,有一定的思维能力,才可以为学生今后更好学习及发展奠基。在新课标背景下,小学数学老师要革新传统的教学理念及模式,根据教学内容及学生的特点,对构建有效课堂的教学策略进行探索,提高小学数学课堂教学的质量和效率。本文对影响小学数学有效课堂构建的问题进行分析,并提出了新课标下小学数学有效课堂的构建策略。

**【关键词】**新课标; 小学数学; 有效课堂; 构建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.585

小学数学有效课堂的构建过程中,学生应是学习的主人,要让学生自主学习、探究知识,而不是被动接受知识的灌输,只有这样,学生才会自主学习、探究学习和高效学习。但目前对数学有效课堂构建的过程中,仍面对较多问题,影响了教与学的发展。因此,老师要不断提高自身的专业素养,要能够对影响教学有效性的问题进行透彻分析,对有效教学系统进行不断完善,真正帮助学生有效学习。

## 一、影响小学数学有效课堂构建的问题分析

通过对目前小学数学有效课堂构建的研究,其中仍存在较多问题,只有对这些影响问题充分把握,才可以真正为新课标下有效教学体系的构建奠基。下面笔者将根据自己发现的数学问题,进行具体分析。

### 1. 机械灌输问题严重

新课标背景下,很多小学数学老师都学习了大量的最新教学文件,已经有了端正的教学态度,也在为自己所教学科课堂教学质量的不断提升努力。但是由于深受应试教育的影响,老师在选择教学方法之时,还是习惯性的选择灌输式的教学方法,让学生只能进行被动的学习,对知识点进行死记硬背,使课堂教学的质量及效率极低,并形成了恶性循环,这将非常不利于学生学习兴趣及效果的提升,所以有

效课堂的构建更无可能。

### 2. 忽视学生的主体地位

新课标背景下的小学数学教学中,要求老师要准确定位自己的教学角色,要主动发挥好自身的教学引导者、组织者和参与者角色,要让学生成为课堂学习的主人,并将学生兴趣、能力及素养发展放于教学的重要位置,打造学生积极探究、思考、质疑、分析、解决问题的高效课堂,并形成完整的课堂教学体系。

### 3. 忽视教学反馈

小学数学课堂教学中,老师要想最大限度保证课堂教学的质量,并不断提升课堂教学的质量,除了需要注重课堂知识的讲解和对学生的科学引导外,还需要加强对课后教学的反馈,只有这样才能真正了解学生的学习情况,也才能够发现自己教学和引导中存在的问题,从而对教学目标、教学计划及教学措施等进行及时优化。但实际教学中,部分数学老师缺乏教学反馈的意识,导致数学教学中缺失了此环节,影响了教学的效果。

## 二、新课标下小学数学构建有效课堂的教学策略

### 1. 问题导入,激发学生的探究欲望

课堂导入是小学数学课堂教学的第一个环节,其导入是否能将学生带入主题内容学习中,直接影响学生整节课的学习情绪和状态。问题导入法的运用,不仅契合学生探索数学知识的特点,还能够让学生主动参与探索学习中,能保证课堂教学的效率。比如在《克与千克》内容时,需要让学生对质量单位克与千克进行初步感知,建立1克和1千克的概念,知道两者之间的换算。在导入阶段,老师可以利用多媒体课件给学生展示玩跷跷板的游戏,让学生猜下游戏中哪个小朋友会获胜?通过学生的回答,能顺利将学生导入对新课内容的学习中,为接下来教学活动的顺利推进奠基。

### 2. 运用多样化教学方法, 尊重学生主体地位

在构建有效数学课堂的过程中,对机械灌输教学及忽视学生主体地位问题的改进十分重要。因此,在新时期的小学数学教学中,老师要准确定位自己的教学角色,运用更多凸显以人为本教学理念的教学方法,充分尊重学生的学习主体地位,让学生获得良好的学习体验,保障学生的实际学习效果。

第一,生活化教学。此种教学法的核心就是将数学知识与学生的实际生活联系起来,让学生在熟悉的生活氛围中对抽象的数学知识进行学习,在理解数学知识的同时,感受数学知识的学习价值,促使学生学习兴趣及应用能力的共同提升。比如在《认识钟表》内容时,老师通过对学生生活经验的深挖,可以让学生们分别说说自己每天的作息时间、吃饭时间、玩耍时间等,学生在表达中会出现几点几分这种问题,老师可以趁机引出大约几时的学习内容,整个课堂教学非常自然和流畅。

第二,多媒体教学法。此种教学法通常用于对抽象知识的具象化展示方面,在

帮助学生突破学习难点、思维局限等方面的作用突出。因此,老师对其运用时,必须要把握其时机和频率,绝不可以过分运用。比如在《相遇》这类应用题时,根据学生对其中几个概念理解有困难的问题,老师可以利用多媒体设备进行直观的展示,让学生理解的同时,灵活解决问题。

第三,任务驱动法。此种教学方法的核心是任务,对其运用的过程中,能让师生在互动中完成任务,并且可以凸显学生的学习主体性。老师在对其任务设计的过程中,要注重其难易度,要确保其价值,这样才能让学生进行充分的探究,并进行有结果、有价值的探究,对于学生知识的掌握意义重大。

### 3. 重视课后的教学反思

课后教学反思是指通过对学生实践作业的完成情况,及时发现学生们学习中仍有哪些知识点没有掌握,并结合课堂中对学生学习数据的记录,对自己的教学进行深层次的反思及优化,并在课堂中对学生进行充分的引导和培养,进一步提升课堂教学的有效性。

### 总结

综上所述,新课标下小学数学有效课堂的构建意义重大,老师要先对教学问题准确把握,然后从导入、多样化课堂教学及课后教学反思三大方面,对课堂教学进行不断优化,真正提高小学生的数学学习效率以及课堂教学的质量。

### 参考文献

- [1] 冯莉. 提高小学数学课堂导入有效性的思考[J]. 中国校外教育, 2020(03).
- [2] 肖汉元. 以人为本视角下的小学高年级数学课堂教学有效性探究[J]. 名师在线, 2019(34).

## 如何在高中数学教学中渗透数学思想方法

辛文学

(河北省平泉市第一中学 河北 平泉 067500)

**[摘要]**高中数学的新课程改革倡导学生自主学习数学知识,掌握有效的解决数学问题的方法。教师不仅要在课堂上讲授数学知识,更重要的是培养学生的数学思维能力,让学生领悟数学的基本思想。当前,很多数学教师仍然更重视数学知识的教学,不注重数学思维方式的渗透,没能根据学生兴趣需要、日常生活、数学文化渗透数学思想方法,影响了高中数学教学的有效性。

**[关键词]**高中数学; 思想方法; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.586

数学思想方法的本质是解决数学问题的程序,是对数学现象的本质认识,是所有解决数学问题方法的概括总结。数学思想方法是在大量数学内容和数学认知活动中提炼出的数学观点。数学思想方法可以在解决数学问题的过程中反复的运用,具有普遍指导的特征,常见的数学思想方法有类比法、归纳法、构造法和分类思想方法等。

### 一、高中数学教学主要思想方法

#### 1. 数形结合

空间形式与数量关系是数学的主要研究对象,数量与几何图形有着极大的关联性。一般来说,数量关系具有抽象性,图形具有直观性,数形结合的思想就是把抽象的数量关系与直接的图形对接,在两者相互转化中找出解决问题的途径。数形结合思想的本质就是信息的转换,强调用数量关系来解释说明图形的事实,借助图形来表达数量的抽象特征,借数代形和以形解数是重要数学思想。

#### 2. 分类讨论

数学现象较为广泛,数学问题不能一概而论,必须进行比较、观察、识别,对不同数学问题的相同点与差异性进行分析,这样有助于找出解决一类问题的逻辑方法。如果数学解题分类意识不强,往往走上错误的解题思路,影响了解题的效率,甚至还会造成错误解答数学问题的情况。分类讨论的本质与现代数学中的集合分类理念相通,具体将所有数学问题按照一定的原则分成若干子集,任何两个不同子集的交集是空集。同一类数学问题具有相同的属性,划分类别的标准不同,分类讨论应当申请题意,确定解题标准,逐级分层讨论,最终归纳总结。

#### 3. 函数与方程

函数主要研究数量关系的变化,强调建立动态性分析数学问题的意识,主要目标在于引导学生观察思考,从而找出解决问题的思路。函数有助于使复杂的问题简单化,最终找出解决问题的具体办法。方程主要找出变量间的对等关系,通过方程或方程组去分析和化解数学问题,从而获得解决问题的有效方法。方程用于解决数学问题的价值是动中求静,研究运动中的等量关系。方程可以转为函数问题,函数也可用方程的形式表达。运用方程解决问题的关键在于分析问题特点,寻找解决问题的突破口,然后从函数的角度用方程描述数学问题和变化中的等量关系,对函数与方程结构的论证,关键看方程是否能够有效解决实际问题,从而提高解题能力。

### 二、数学思想方法教学渗透分析

#### 1. 通过数学知识教学渗透

高中数学教学以教材内容为主,需要按照学生的数学能力与学习兴趣开展更为直观化的教学。在高中数学思想培养时应贯彻由浅入深、层层渗透理念。例如,教师在进行数学公式、定理与基本概念教学时,可以采用数形结合的思想,这样不仅有助于学生充分地吸收数学知识,完成对数学问题的直观剖析,有助于找出更加简单的解题办法,实现数学教学的最优化。例如,在角函数教学时,可以通过作图的方式让学生强化SIN函数、COS函数、TAN函数与COT函数的区别,从而帮助学生加深数学知识的记忆,而且可以更好的归纳数学问题的基本特征。

#### 2. 通过问题解决过程渗透

学生掌握正确解答数学问题的方法是最终的数学教学目标,也是学生学高中数学学习的直接目标。教师的主要精力用于提高学生数学解答问题能力的培养方面。

为了达到学以致用的教学效果,教师需要强化数学教学思想的渗透,做到在解决问题的过程中促进学生掌握正确的数学思维方式。例如,在函数的最值教学时, $y=x^2-4mx+4$ 在区间 $[2, 4]$ 上的最大值与最小值的教学时,可以引导学生采用分类讨论的方法,并且结合数形结合、方程、函数的思想方法来解数学问题。

#### 3. 通过归纳总结复习渗透

高中数学教学不能仅一味的讲授解题技巧,更重要的是促进学生归纳总结,引导学生把以往学过的数学知识连贯起来,强调学生自己加深对数学知识的理解。教师在数学教学过程中还要对数学问题进行系统的分析,引导学生在对比、分析、比较中总结出最有效的解决问题的方法。例如,在每个单元的小结与复习活动中需要树立学生的整体思维,引导学生逐步的从感性认识上升到理性认识,在数学复习中激发学生自主总结意识,推动学生不断加深数学问题理解水平。在这一过程中还可以融入数学史的教学,例如,在立体几何的总结复习课上渗透立体几何的发展史内容,帮助学生认识到用代数方法解决传统几何问题的仍处,进而鼓励学生利用直角坐标系探究几何问题,这些具有趣味性、拓展性和实践性的总结教学都有重要价值。例如,在含有参数的不等式解法教学时,可以让学生复习一元一次、一元二次不等式的解法,然后引导学生把参数当成常数,分类讨论,数形结合,最后求出参数的取值范围。解不等式 $m^2x^2+2mx-3<0$ 。引导学生分析不等式中含有参数该如何处理,参数看成常数后如何转化为不含参数的不等式,再讨论参数不同取值范围,引导学生讨论 $x_1>x_2$ ,  $x_1=x_2$ ,  $x_1<x_2$ 等几种情况。

#### 4. 通过有趣数学活动渗透

高中阶段的数学教学有一定的难度,很多学生认为数学学习枯燥乏味,不仅觉得具体的数学问题晦涩难懂,而且未能形成良好的数学思维习惯。教师还要采用趣味性和探究性较强的教学方法,巧妙的设计数学教学活动,激发学生自主实践兴趣,让学生在更加活泼的氛围中参与数学学习。例如,解三角形是重要的数学教学内容,在教师讲授了正弦、余弦定理知识后,可以采用分组探究的教学方法,让学生运用米尺、测角仪、纸、笔工具观察旗杆和影长,思考可以用哪些方法来求旗杆高度。例如,量测某小组同学的身高和影长,还有旗杆的影长,解方程求旗杆高度。对旗杆落在斜坡的部分需要先算出水平地面的影长,用测角仪测坡度,再解直角三角形。还可以在地面上取一点,用测角仪测量出旗杆顶部仰角,米尺测出该点与旗杆底距离,量出测角仪高度,再解直角三角形,求出旗杆高度。总之,解题过程中应当发挥活动对学生促进作用。

### 结论

高中数学教师应当重视数学思想的渗透,促进学生把握数学的本质,鼓励学生自主完成学习活动,从而全面提高数学解题能力素养。教师应当在数学课堂潜移默化地开展数学思想教学,尽可能的形象化的讲解数学思想,促进学生灵活的运用数学知识解决不同类型的数学问题,优化学生的数学知识体系,推动学生深入掌握数学学习规律,达到提高数学教学效率目标。

### 参考文献

- [1] 潘林辉. 从学生视角思考数学核心素质的培育——基于与学生的交流[J]. 数学教学通讯, 2018(03).
- [2] 于娜. 趣引课堂,让高中数学绽放魅力[J]. 数学学习与研究, 2018(17).