

浅谈高中信息技术实施分层合作教学活动

赵慧

(河北省邯郸市峰峰矿区职业技术教育中心 河北 邯郸 056200)

[摘要]随着信息时代的到来,信息技术已经成为人们生活、工作、学习、娱乐所依赖的基本技术,而且现代社会已经掀起了一股“智能化”“信息化”的发展浪潮,各行各业都在寻求“互联网+”的契机与有效方法。这就使得具有信息素养的人才成为新的人才缺口,而学校教育既然是培养新时代人才的基本教育机构,也随着社会发展开设了信息技术课程。对此,高中信息技术教师要充分利用这一改革机遇来培养具有信息素养的优秀人才,而这这就需要教师以分层合作教学方法来优化学科效益,确保学生可以真正实现学习进步。

[关键词]高中信息技术;分层合作;组织策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.879

立足分层合作教学模式在高中信息技术教学中的应用意义,我在实施教学的时候,一般会应用如下策略实现分层合作教学:

一、组建异质学习小组

分层合作教学活动与常规的学生合作行为不同,前者是通过将有不同智能优势、学科素养水平存在差异的学生分到一个学习共同体内,以此来让各个层次的学生相互帮助、彼此启发,由此实现“优带差”教学改革,从而切实促使学生实现共同进步。因此,高中信息技术教师要客观分析分层合作教学活动的特性与教学本质,并为积极组建异质学习小组,以便切实构建生生合作关系,促使学生及时在小组内形成良好的学习能力。

通过调查可以判断,大多数高中生对信息技术都不陌生,反而十分熟悉,因为他们在日常生活中经常借助信息技术来搜索资源、放松身心,所以十分清楚信息技术的先进功能,也积累了一定的信息技术操作经验。因此,笔者就客观根据学生的实际情况确定了学生分层结果:第一层学生是指能够熟练操作信息技术基本技能,且可以根据个人发展需求自主学习、操作信息技术的学生;第二层学生是指在曾经的学校生活中学习并掌握了基本信息技术操作技能的学生;第三层学生是指很少使用信息技术来满足个人学习、发展诉求,只会玩电子游戏、利用网络平台看娱乐视频,或者很少会上网的学生。其中,第二层学生人数众多,所以他们首先需两两组合,初步形成二人小组,然后再分别与第一层学生、第三层学生相互选择,最终可构成4人学习小组。如此,各个小组便可呈现出异质特点,而且由于组内成员是由学生自主选择的,所以各个小组的内部关系也比较和谐,而这就便于学生实现紧密合作,共同探究信息技术学习任务。

二、优化跨层合作探究

由于常规的高中信息技术教学过于突出教师的讲解与演示活动,所以高中生很少会表达个人主张,也甚少展现自己的信息技术操作能力。这就使得教师无法准确判断学生的信息素养变化情况,也很可能会导致信息技术课堂教学违背学生的认知规律。对此,新课改指出要突出学生的学习活动,体现出生本教育理念。为此,高中信息技术教师要积极组织跨层合作探究教学,借此引导学生实现分层合作,鼓励学生借助小组合作自主建构信息技术知识意义,由此改善学生的学习行为,也切实发挥分层合作教学活动在培养学生学习能力方面的积极作用,为学生取得学习进步做好准备。

就如在“因特网上的信息资源”一课教学中,笔者就要求本班学生以小组形式来探究本课知识,希望学生可以全面展现自己的学习能力。首先,组内成员要轮流发言,分享自己对信息资源的认识情况,而这就便于学生初步进入合作学习状态,全面总结出文字资源、图画资源、音频资源、视频资源、动画资源等基础知识。其次,小组要阅读信息技术学科的教材内容,初步分类与归纳理论知识,将本课知识

按照网络资源的概念与特点、网络资源的形式、网络资源的类型等栏目整合学科概念。接下来,各个小组便要在计算机上进行现实操作,合理展现自己利用互联网来搜索网络资源的操作方法,根据搜索结果分析网络资源的形式,而这就便于小组内部相互观察、分析,便于学生及时形成直观认识。其中,本课的重点知识是WWW信息资源、FTP资源的特点与区分方法,小组内部也需重点针对这一知识进行合作交流,以简洁的语言去解释这两类网络资源的异同点,通过同伴启发来内化本课知识。

三、优化分层合作教学评价

教学评价是教学系统中的一个基本组成部分,而新课改指出要将过程性评价与结果性评价结合起来,便于学生准确判断自己的学习行为与效果。在分层合作教学活动中,即时的过程性教学评价同样也可以帮助学生及时调整合作学习方式,也可动态调整学生分层结构,所以高中信息技术教师要积极优化与完善分层合作的教学评价活动,通过完善的学生自评、小组互评与教师评价来优化本学科的教学计划。

就如在“因特网上的信息交流”一课教学中,笔者同样要求本班学生在四人异质小组中合作探究了本课知识,借此引导学生能动建构了信息技术知识与操作技术,便于学生实现有意义学习。待小组探究结束之后,笔者就鼓励学生进行自我评价与小组互评。首先,学生要针对个人内化本课知识的学习情况来分析自己是否通过小组合作实现了有效学习,借此引导学生进行学习反思,使其正确对待了学习得失。其次,学生便要针对本组成员的学习表现进行客观分析,可从对方的优势与特长来进行赏识评价,对比自己的不足与缺点,帮助同组成员找到自己的长处。同时,学生也要以客观、正确的态度提出学习建议,指出同组成员的不足与缺点,帮助对方及时规避、合理改正。由此,学生就可以互帮互助,彼此监督,始终以高要求来约束自己。最后,笔者会客观呈现各个小组的探究程度与有效结论,帮助学生坚定分层合作的学习信念。

总而言之,在未来的社会经济发展过程中,信息技术必然会变得越来越重要,而高中信息技术教师也要科学对待本学科的发展前景,切实组织分层合作教学活动,让每一个学生都能及时实现学习进步,确保学生可以顺利适应信息时代的发展特点,从而不断发展学生的核心素养。

参考文献

[1]张剑锋.破大班教学之难形分层合作教学——以“图像信息的采集加工”教学为例[J].教育界(基础教育),2018(10):86-87+95.

[2]曾友元.高中信息技术课的分层教学——以“利用图表呈现分析数据”一课为例[J].实验教学与仪器,2018(06):44-45.

[3]陈娟娟.关于高中信息技术教学中分层合作学习法的探究[J].电脑迷,2017(12):88.

新媒体时代初中英语教学的创新分析

赵丽芳

(广西河池市都安瑶族自治县东庙乡初级中学 广西 河池 530715)

[摘要]随着我国互联网技术的发展,我国逐渐进入了新媒体时代,对初中英语教学产生了重要影响。与传统的教学方式相比,新媒体时代的英语教学,要求教师更加注重对教学方法的创新,不断丰富和完善教学内容,以此来提高学生对英语学习的兴趣。本文从新媒体时代出发,对初中英语教学的现状进行研究,探讨英语教学的意义,同时提出具体的对策建议,希望能够提高初中英语教学的水平和质量。

[关键词]新媒体时代;初中英语;创新方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.880

初中英语一直都是我国义务教育过程中的重要内容,对学生英语学习兴趣的学生,英语素养的发展等都有重大。在不同的时期对英语的教学需要采取不同的方法,例如在新媒体时代背景下,对学生进行英语的教学,需要进行方法上的创新。而英语教师也需要根据学生的学习情况,采取科学的措施进行教学。

一、初中英语教学的重要性分析

在我国初中英语教学过程中,对学生进行英语内容的教学,不仅是英语学科发展的需要,同时也是提高学生英语水平要求。并且随着我国新课改的发展以及素质教育的推进,人们对英语教学的重视程度也在不断提高,有效的英语教学具有以下作用:

(一)有利于培养学生对英语学习的兴趣

首先在我国初中英语教学中,对学生进行英语的教学可以提高学生对英语学习的兴趣,让学生学到更多的英语知识,不断丰富和完善学生的知识体系。在我国传

统的英语教学中,教师在英语教学中所采取的方法都相对单一,不能根据学生的需要进行教学。而在新媒体时代下,对学生进行英语的教学,有利于克服传统单调枯燥的说教,让学生感受到英语学习的魅力。

(二)符合新课改对学生培养的要求

其次加强对学生进行英语的教学,也是新课改对学生培养的要求。我们不仅要要求学生掌握一定的技能,同时也要求学生掌握一定的外语知识,能够正常的与他人进行交流。要想提高学生培养的质量,也是英语教师对教学方法进行创新,让学生能够更加轻松地进行英语的学习,因此初中英语教师需要重视对学生的英语教学,根据学生的实际情况采取科学的措施,促进学生英语水平的提升和发展^[1]。

二、新媒体时代初中英语教学的创新策略

在新媒体时代背景下,加强对初中英语进行教学,不仅要求有利于教师采取正确的方法,同时也需要从学生的角度出发,对教学内容以及教学方式方法进行创新,使

得学生的英语学习兴趣能够得到提升,为此笔者提出了以下创新策略:

(一)以兴趣为出发点进行教学

首先,初中英语教师需要以学生的兴趣培养为出发点,让学生在英语的学习中,能够发现英语学科的魅力,积极主动的加入课堂教学中来。俗话说兴趣是学生的第一任教师,只有培养起良好的兴趣,才能够激发学生的英语学习欲望。思想上的改革要求教师从新课改的要求出发,不断提高自身教学水平。同时也要求初中英语教师需要加强对多媒体以及微课教学法的应用,改变传统的单调的跟读以及翻译等教学内容,不断活跃和调动课堂教学氛围^[2]。

(二)提高学生的读写能力

其次在新媒体时代背景下,对学生进行英语教学也需要从提高学生的读写能力入手。阅读和写作是初中英语教学中的两个重要部分板块,对学生英语成绩的提升起着重要的作用,在新媒体时代的背景下,人们对学生的读写能力的重视程度更高,因此英语教师需要将阅读和写作进行结合,促进学生综合能力的提升。对于英语教师来说,需要选择合适的教材,提高学生对于书本知识的理解以及对知识的综合运用能力。读写能力的培养在初中英语教学中占据着较大的比重,但是由于读写在考试中不能直接地体现,因此使得一些学生不注重对自身读写能力的提升以及培养,所以教学需要从教学方式上进行创新,加强对学生的读写能力的培养与提升。

(三)培养和提高学生的自学能力

最后在我国初中英语教学中,英语教师还需要加强对学生进行自学能力的培养,让学生能够积极主动地对英语内容进行学习。实践研究表明,自学能力不仅对学生当前的应用学习作用重大,同时对学生以后的学习也能也能够产生最大的影响,因此英语教师需要提高自身教学水平,加强地多媒体等信息技术的应用。初中英语的教学以基层发音、基层词汇以及语法为出发点,因此如何提高学生对知识的理解与记忆就成了英语教学的关键。而多媒体以及微课教学法的利用可以为学生创造出一个良好的学习环境,提高课堂教学的效率^[3]。

结束语

总而言之在我国新媒体时代背景下,在初中英语教学中更需要加强对教学方法进行创新,英语教师需要从学生的实际情况出发,结合书本内容选择合适的教学方式,例如可以加强对微课教学法的应用,培养学生对英语学习的兴趣等,以此来提高初中英语教学的水平和质量。

参考文献

- [1]王艳秋.新媒体时代初中英语教学的创新分析[J].校园英语,2020, No. 503(11): 207-207.
- [2]王向丽.新媒体视域下初中英语教学创新改革研究[J].科研: 00177-00177.
- [3]李雅楠.新媒体环境下高职空乘专业英语课程教学模式创新研究[J].海外英语,2017(21): 13-14.

浅谈提高农村初中数学困生数学学习兴趣的有效方法

赵明

(舒兰市第三中学校 吉林 舒兰 132605)

[摘要]初中数学内容相较于小学数学内容,其难度有了明显的增加,对于学生的要求也有了明显的提高,所以很多学生学习中便会遇到一定的困难,当其学习成绩一直无法提高,甚至是处于倒退状态时,他们很容易丧失学习的自信和兴趣。因此,本文以农村初中数学困生为例,先对数学困生产生的原因分析,并提出了提高农村初中数学困生数学学习兴趣的有效方法,希望能对数学困生教育难题的解决提供有利参考。

[关键词]农村;初中数学;学困生;学习兴趣;有效方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.881

农村教学条件相较于城市教学条件,其差距还是比较明显的,所以,相对于城市学校的初中数学教学中,农村初中数学学困生的转化难度更大一些。作为农村初中数学老师,必须要对学困生产生的原因进行全面了解,并根据已掌握数据的分析,对培养和提高学困生学习兴趣的有效方法进行研究,这既有利于学困生的顺利转化,又能够实现全体学生的共同进步,有效提升农村初中数学教学的质量。

一、农村初中数学学困生学习兴趣缺失的原因

通过对农村初中数学学困生学习兴趣缺失原因的分析,发现其形成和如下几方面有关系:

(一)单一的教学模式

初中数学知识的学习过程中,需要学生具有一定的抽象能力和逻辑思维能力,很显然初中数学学困生不具备这些能力,这就要求老师灵活选用教学模式,将抽象的数学知识进行转化,并帮助学生及时对其进行巩固。但实际的教学中,很多老师未关注学困生的学习能力和状态,在教学中仍运用单一的教学模式,这将会使数学课堂学困生十分枯燥,学困生无法听懂老师所讲内容,所以学习兴趣不高。

(二)忽视学困生的学习基础

农村初中数学学困生学习过程中,非常明显的的一个特点就是学习基础薄弱,这就要求老师在教学中具有差异化教学意识,要注重对学困生基础的夯实。但实际教学中,由于老师在讲课、课后总结和课后练习等环节,忽视了学困生的学习基础,导致学生无法对知识体系进行完整构建,难以参与到各学习环节中。

(三)忽视学困生学习方法的培养

农村初中数学学困生相较于学习优异的学生,他们不具有自我总结学习方法的意识和能力,所以在学习中会比较茫然,这就要求老师从预习、听课、作业和复习等方面,对学困生的学习方法进行指导,让其掌握科学、有效的学习方法,这将有益于其学习兴趣的形成。实际教学中,由于老师不能做好学困生学习方法的传授和指导,使学困生的学习耗时多,而收效甚微,影响了其学习的兴趣。

二、提高农村初中数学学困生数学学习兴趣的有效方法

(一)善用多种教学模式,激发学困生的学习兴趣

1.抽象内容具体化,由于初中数学知识的抽象性,学困生在对其学习的过程中,无法对其理解和内化,这将会影响课堂教学的效果。因此,老师要根据学困生的学习特点,采取化抽象为具体的教学方法,让学困生对概念知识进行理解。比如在数学《三角形的三边关系》内容时,为了让学生对三边关系进行学习,老师可以将学生熟悉的小木棒、绳子等引入教学中,让学生在老师的引导下,对其规律进行探索。2.课堂语言的艺术性,随着新课改的深入推进,初中数学教材得到了革新,教学要求也不断提高,所以老师的教学任务充满了挑战性。一本正经讲课的老师相较于语言丰富、风趣幽默的老师,很显然后者更受学生欢迎。所以,在激发学困生学习兴趣的过程中,老师要提高自己的语言艺术能力,能灵活根据不同教学环节运用不同的语言艺术,为学生营造一个良好的学习氛围。3.增设第二课堂由于学困生的基础较差,所以仅在短暂的课堂时间中,很难对课堂中的内容进行理解,这就要求老师在课后付出更多的时间和精力,对学困生提供一些帮助,促使其学习兴趣

和效果的提升。因此,老师可以通过增设第二课堂的方式,对学困生进行有效的指导,让其感受成功学习带来的快乐。

(二)夯实学困生基础,培养学困生的学习兴趣

1.调整教学目标,降低教学起点,根据农村初中数学学困生基础薄弱的问题,老师在教学中要有意识的对教学目标进行调整,并降低教学的起点,可以从学困生熟悉的内容作为教学的切入点,降低其理解的难度。比如在教学《分式方程》内容时,可以先利用 $\frac{2}{x}=1$ 的解法将分式方程的一般解法引出,之后再对分式方程的求解,从中对解题的步骤和技巧进行有效归纳和总结,这样的教学体现出了循序渐进的特点,能强化学生的学习效果。2.训练学生的归纳总结能力农村初中数学学困生具有知识归纳总结能力薄弱的问题,这就要求老师加强对其归纳总结能力的训练,让其在充分的归纳总结训练中,对所解题目的步骤和技巧进行解答,这非常有利于学困生在不断总结中取得进步,并让其在今后遇到类似问题之时,能够以最快的速度找出最简洁的解题方法。3.加强对学困生练习的重视度,数学课程与其他课程不同,大量的练习必不可少。在实际的农村初中数学课堂教学中,老师可以在课中多设计一些需要学生们共同讨论的数学问题,给学生们提供相互提问、解答、总结等机会,让其在练习中对知识体系进行完整构建。或者设计一些下节课需要大家讨论的题目,鼓励学生在课下做好充分准备,下节课中去讲题和讨论。

(三)传授学困生科学的学习方法,提高学困生学习兴趣

1.预习方法,老师要先转变学困生错误的预习观念,要引导其在课前对新课知识进行浏览,对疑惑的内容进行反复研读,最后将仍无法解决的疑惑进行标注,课中与同学、老师共同解决学习疑惑。2.听课方法,听课时要紧跟老师的教学思路,并及时进行多角度的思考,对不太明白的问题进行提问,或者课后主动寻求老师的帮助,老师对于学困生提出的问题,要及时给予回应,以这样的方式得到准确的学习反馈,进行有效的教学调整。3.作业和复习方法作业环节中遇到无法解决的问题,可以从例题入手分析,从中探寻方法,对课后作业进行解答。课后复习环节,可以采取构建思维导图、做题等方式,及时做好知识的总结和归纳,对问题进行解决。

结语

提高农村初中数学学困生数学学习兴趣十分重要,老师要对影响学困生学习兴趣的原因进行分析,从对应的创新教学模式、夯实学生基础和传授科学学习方法等方面,对学困生的学习兴趣进行激发和培养,最终实现其学习兴趣的不断提高,为学困生的顺利转化奠基。

参考文献

- [1]曾春莲.初中数学如何激发农村初中生数学学困生的兴趣[J].好家长.2017(68)
- [2]沈燕.关于激发农村小学数学学困生学习兴趣的研究[J].新课程导学.2017(18)