

# 关于高中语文文言文教学的几点思考

黄菲菲

(广西省南宁市横县中学 广西 南宁 530300)

**摘要**随着素质教育理念在各个教学领域内部的不断深入,越来越多的教师将立德树人,作为自身开展各项课堂教学活动的根本任务,语文课堂是各个教学阶段的学生必须接受的主要教学活动之一,而文言文教学是其中的重中之重,教师要反思教学中存在的问题并不断加以完善,以提高高中语文教学的水平。本文主要针对高中语文文言文有效教学策略展开研究。

**关键词**高中语文;文言文;对策

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1211

在各项高中语文教材之中,涵盖许多的文言文内容,其是古代人们表达情感、记录历史事件的主要载体,向班级学生开展文言文课堂教学活动,不仅能够增强学生的知识积累,还能够加深班级学生对传统文化的了解。教师要结合教学实践,反思存在的问题及其成因,并采取有效的措施不断加以完善,以实现优质高效的文言文教学,为我国优秀传统文化的传承发挥积极的促进作用。

## 一、高中语文文言文教学的困境

### (一) 学生文言文学习的现状

首先,中国古代文化和现代文化差异较大,再加上文言文在现代社会中没有得到合理应用,所以学生学习起来往往会感到非常陌生,无法理解其语义,导致教学达不到预期效果;其次,学生基础差,对文言文的语法习惯和语法不熟悉,在翻译时容易望文生义;最后,学生没有掌握行之有效的学习方法。高中语文文言文学习的目的是让学生了解中国的传统文化,感受古代文化的内涵,以及阅读带给人的美好感受。

### (二) 高中语文教师专业素养亟待提升

现如今,部分教师的教学观念非常传统,在教学中一味地解释和翻译文言文中的字、词、句的含义,导致课堂教学氛围沉闷,令学生对文言文学习兴趣丧失。这种教学形式过分强调文言文学习就是理解和翻译字面意思,不注重培养学生的语言运用能力,导致学生的学习效率明显下降,文学素养得不到提升。还有部分教师仍然使用传统的灌输式教学方法指导学生学习文言文,在讲台上自我沉醉地照本宣科,学生在讲台只能机械地记着课堂笔记。这实际上就是填鸭式教学,在这种教学模式下,学生虽然可以全面地记录教师所讲的文言文知识,但教师没能考虑到学生的情感因素,导致课堂教学氛围沉闷,严重降低了学生文言文学习兴趣。

## 二、高中语文文言文教学策略

### (一) 多元化情境激发学生兴趣

与现代语文知识相比,高中文言文因诸多词汇量、复杂语法结构、晦涩难懂等特征令学生望而生畏,学生在学习过程当中遇到诸多阻碍,因此,通过构建客观历史背景,创设多元化教学情境,能够将学生注意力集中,促使学生兴趣、积极性得到充分激发。另外,一篇文言文蕴含信息极为丰富,教师通过文章历史背景介绍能够引导学生对文章中心思想更加精准理解与更深层次掌握。例如在教学《鸿门宴》这一文言文过程当中,教师可通过多媒体、PPT向学生展示文章事件发生背景、重要知识点等,通过角色扮演将教学内容更加直观呈现,譬如,在文章中宴会座次描写当中,教师可挑选几名同学分别扮演项王、项伯、范增、刘邦,并按原文中描写座次依次落座,项王与项伯向东而坐,亚父范增朝南而坐,刘邦朝北而坐,这一情景创设能够令学生了解到在我国历史上,东方是最为尊贵的方位,同时感受到现场暗流涌动的气氛,将项羽面对敌人时展现王者之气与刘邦凶险处境展现给学生,并且能够令学生对文章中人物性格有所了解,从而促使学生在学习文言文过程中能够结合历史背景,掌握文言文学习技巧,令课堂教学质量达到理想状态。

### (二) 渗透德育教育理念,引发学生深层思考

教育各部门曾指出德育为先的重要性,高中语文教师想要有效提高文言文课堂教学活动的开展效果,应深入研究语文教材,分析文言文之中涵盖的德育知识内容,采取多方可行有效措施,将德育教育与文言文常规课堂教学完美地融合在一起。如在进行《劝学》课堂教学活动时,《劝学》一文之中涵盖许多的德育知识内容,如良好的学习方法、分析事物本质的角度、与人交友的原则、伦理道德规范自身的重要性等内容,语文教师可以组织小组竞赛活动,先向班级学生讲解文章之中涵盖的知识内容,然后让班级学生以小组为单位进行竞赛。小组学生依据本节课程所学知识,提出与道德品质和学习有关的观点,从文章之中找出相应的论据,来支持自身的观点,这样的教学开展方式,能够让班级学生产生更加深层次的思考。

### (三) 营造轻松愉悦的学习氛围

学生处在轻松愉悦的学习氛围中,不仅能缓解紧张的学习心情,还能以积极的心态对待学习。在教学设计过程中,教师要积极开展课堂互动,利用生动有趣的教学方式鼓励师生进行文本交流,进而提高课堂教学的质量。

高中语文教师还可以向学生分析古代文字的形状,引导学生积极探究古文的意义,促使学生对古文产生深刻的印象。在每次考试之后,教师应及时讲解学生考试中容易出现的错误,认真分析错题,让学生了解自己在学习中的漏洞,优化学习方法,进而提高文言文翻译水平。

除此之外,学生还可以借助教辅书进行学习。教辅书的知识讲解很全面,学生可以借助其来解决文言文阅读中遇到的问题,从而增强自学能力。但是,学生不能过分依赖教辅书,教师要结合文章的难易程度和学生的理解能力,针对具体问题具体分析。

### (四) 培养学生的朗读习惯

众所周知,理解文章的有效办法之一就是反复朗读。在文言文教学过程中,教师可以鼓励学生多朗读几遍文章,并在朗读过程中给学生划分节奏,找准重读音。这样一来,学生就能更加全面地理解文章的思想感情、语音语调,也能真正体会到作者的思想情感,从而更深入地理解文章。

总而言之,文言文教学是高中语文教学的重点和难点,教师应鼓励学生不畏困难,树立信心。同时,教师要营造轻松愉悦的教学氛围,激发他们文言文学习兴趣,让他们自觉、自主地学习,采取相应的措施加以改进,以推动学生文言文学习能力的提升,促进其语文核心素养的不断优化。

## 参考文献

- [1] 霍帅. 浅谈普通高中语文新课标指导下的高中语文文言文教学[J]. 吉林广播电视大学学报, 2019(07): 99-100.
- [2] 彭倩. 高中语文文言文教学改进的策略分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 116-117.

# 小学数学核心素养下高年级学生创新能力培养

黄幼红

(福建省泉州市丰泽区见龙亭实验小学 福建 泉州 362300)

**摘要**在当前新时代,创新能力为重要的一种竞争力,其对学生创新能力方面的培养尤为重要。在小学数学教学过程中,我们需要对传统教学方式进行调整,不断将学生放到教学过程的主体地位。在小学数学教学过程中需要强化学生创新能力和创新意识的培养。因此,本文对小学数学教学过程中培养学生创新能力的途径进行了分析,力求给有关人员带来一定的参考。

**关键词**小学数学;创新思维

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1212

## 引言

在当前新课标当中,教学活动为学生和教师进行互动的一个过程。在小学数学教学过程中,不仅是认知知识的一个过程,还是教师和学生进行情感交流的过程。所以,在小学数学教学过程中需要强化学生创新能力和创新意识的培养。因此,本文对小学数学教学过程中培养学生创新能力的途径进行了分析,力求给有关人员带来一定的参考。

### 1. 创设合理的问题情境,引导学生发现

提出自己的质疑,是学生进行创新思维的关键所在,只有让学生带着问题去思考,才能发现问题的突破口,才能有正确的创新方向。但是,在现实的教学课堂中,这样的教学方式很少出现,学生始终跟着教师的节奏,教师让学生怎样思考,学生就会往哪个方向进行探讨,完全没有自己的观点,创新意识也始终被埋没。所以,为了学生的发展,教师应该改变教学策略,鼓励学生勇于探索,不能再让学

生一味作为学习的机器。在进行新课的代入环节中,教师可以从不同角度切入,创建能吸引学生参与的活动,从而诱发学生思考,使学生自主思考,提高学习的兴趣。创设合理的问题情境时,教师可以根据学生数学学习的心理规律多采用一些既有实际价值,同时能激发学生学习兴趣素材来充实数学课堂,使学生充分融入课堂进行思考,把抽象的数学问题糅合到生活中,从而化难为易,在“质疑—解疑”中学习,可以增强学生对数学知识的理解和运用,使学生慢慢地爱上数学的学习。

### 2. 根据学生特征培养逻辑思维

小学教学中,需根据每个学生的特点与学习进度,培养学生的逻辑思维能力,教师不能操之过急,对学生急于展示正确答案,而应该根据实际情况,对学生掌握的知识进行了解,用不同的方式引导学生,锻炼学生的自主思考能力,以及提高学生的逻辑思维能力。在讲解过程中,教师需要对解题步骤进行详细地阐述,引导学生的思维轨迹,使学生遇到困难时可以自行思考。解决问题的途径有多种方法,并

不只是一种可能，而学生的思维模式具有多元化的特点，教师应该打破传统的教学理念，引导学生积极探索未知的学习方法。学生的逻辑思维能力是不同的，对学生需要采取不同的方式，通过科学合理的教学方法，使学生的逻辑思维得到更好的发展，例如，在学习关于测量的相关知识时，需要掌握毫米和分米的定义，并且对单位有个明确的认识，若学生掌握相关知识，进行大概讲解，加深学生的记忆即可，若学生对此方面的知识尚不熟练，就必须仔细讲解，通过因材施教，有效地完成教学工作，提高学生的逻辑思维能力。

### 3. 积极进行教学模式的创新与实施

教学模式作为小学数学课堂教学活动的具体表现形式，在学生创新能力培养的过程中发挥着不可忽视的作用。因此，教师就应在新课程改革的背景下，积极的进行多元化教学模式的创新与实施，使学生的创新能力在教学活动的引领下，逐渐得到锻炼与提升。首先，教师可以在小学数学课堂教学中，实施具有引导性的问题情境教学法，使学生的思维在教师提出的课堂问题的引导下，逐步深入，使学生在对数学问题进行探索的过程中，实现自身知识体系的构建，实现创新能力的培养。在教学“年、月、日”的内容时，教师就可以通过“一位学生12岁，但是为什么只过了3次生日？”问题的提出，来引发学生的认识冲突，激发学生的思维积极性，紧接着又通过“为什么会有这种现象的出现？”的问题来引发学生对年、月、日教学内容的深入思考，实现了学生思维能力的不断深化。其次，教师还可以在小学数学课堂教学中组织学生开展小组合作探究的学习模式，将学生的自主学习、合作学习、探究学习等多种学习方式，进行了有效的融合，不仅实现了学生自主学习意识的培养，同时也能使学生在合作探究的过程中，实现自身思维能力的拓展，为学生创新能力的形成奠定良好的基础。

### 4. 利用知识点，营造学生的创造性思维

在小学数学教学中，营造学生的创造性思维能够帮助学生开阔思路，使其更轻易地掌握数学重点与数学难点，有助于培养学生的发散思维和直觉思维，激发学生对数学学习的求知欲和探索欲，激发学生对数学的学习兴趣，让学生爱上数学，进而提高学生的学习效率和学习质量。同时，在营造学生的创造性思维时，教师要

懂得遵循学生的认知规律，擅于利用数学知识点启发学生思路，重视学生对知识的获取过程，在学生获取知识的同时引导学生主动思考问题并解决问题，让学生在探索知识的过程中认识和学习到事物的本质和规律，促进学生创造性思维的开启。例如，教师在教授“梯形的计算面积”时，可利用所学三角形、长方形和平行四边形等的计算面积，引导学生根据所学的面积计算经验进行割补，从而计算出梯形的面积，让学生从学习的过程转变成“上下求索”的过程，这能够提高学生的创新思维能力和学生学习新知识的技能。

### 结论

总而言之，小学数学对于培养学生的创新思维能力具有十分重要的作用，创新能力需要从小培养，而且一定要精心培养，切不可轻易扼杀。其实，在

小学数学教学中培养学生的创新能力并不是难事，但传统教学方式往往不容易改变。因此，在小学数学教育中，教师需要充分发挥数学教学在培养学生创新能力方面的优势，采取科学有效的教学方法，从而培养学生的创新能力，促进小学数学教学水平的提高。

### 参考文献

- [1]赵秀英. 在小学数学中培养学生创新思维能力的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12): 163.
- [2]廖伟恩. 浅谈在小学数学教学中培养学生创新能力的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(12): 84.
- [3]崔玉玲. 浅谈在小学数学教学中培养学生创新能力的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(11): 126.
- [4]李京新. 试论小学高年级数学教学中如何培养学生的创新思维[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(10): 186-187.
- [5]尤文选. 爱质疑——开启创新思维的钥匙——小学数学教学中学生创新思维能力的培养[J]. 读写算, 2020(27): 21-22.
- [6]李金姿. 小学高年级数学课堂练习现状调查研究[D]. 内蒙古科技大学包头师范学院, 2020.

## 谈小学二年级语文识字教学策略

康正芳

(四川省达州市宣汉县东乡镇第一完全小学 四川 达州 636150)

**[摘要]**语文学科中的阅读和写作的基础都是识字、写字，因此低年级语文教师应当注重识字教学的优化创新，使孩子们能够在小学阶段学会多种识字方法，并且教师也应当注重在课堂中激发孩子们识字学习的兴趣，使同学们能够在愉悦的课堂中掌握新知识，并且发现汉字的奥秘，从而爱上识字，主动跟随教师的脚步，结合生活实际探究识字的方法。

**[关键词]**小学二年级

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1213

### 引言

教师创新识字课堂，使孩子们喜欢学习汉字，并且形成主动识字的动力，可有效提高他们学习效率，并且使他们对自己各种有信心。因此，低年级语文教师就识字教学策略的探索，始终需要注重创设各种丰富多彩的教学情境，结合生活对课堂进行改造，使孩子们能够在语文课堂中感受到识字的快乐。

### 一、基于儿童思维创新识字教学，激发识字兴趣

游戏作为低年级学生发展思维的重要活动之一，对同学们识字学习能力提高具有重要影响。因此，教师应当充分结合儿童的思维创新识字教学，以使同学们能够提高识字积极性。首先，教师可开展情境教学，推动学生在实际的情境游戏中识字，这不仅可激发他们的兴趣，同时也可使他们的思维能力得到提高，愿意自主接受识字学习，并积极探究字的学习；其次，教师也可通过猜谜语的方式，引导学生练习和巩固所学知识，进而有效提高孩子们学习热情，并且在猜谜语的过程中深刻掌握字形的特点，在直观形象的识字教学中掌握字的结构、形体等等，使同学们提高汉字学习的积极性。例如教师就“明”可编成“太阳和月亮并列站在一起”，使同学们能够在猜谜语的过程中，对“明”这个字记忆更加深刻，同时也感受到汉字学习的乐趣；最后，教师结合孩子们年龄较小的特点，推动他们利用简笔画学习新字词，则可提高同学们识字的效率，并且教师也可恰当的形象简笔画进行汉字讲解教学，使生识字兴趣激发。总之，充分结合儿童思维创新识字教学，则可激发同学们识字兴趣，有效提高课堂教学质量。

例如就人教版二年级语文教材上册的识字部分第三课时《拍手歌》，教师则可引导学生分组创建拍手的情境，使同学们能够在情境中提高识字的积极性，并且愿意熟读字词，遇到不会的拼音，积极询问教师。

### 二、注重识字方法指导，树立学生识字的信心

教师应当注重识字方法的指导，使同学们能够高效识字，并树立识字的信心根据教师所教授的方法中识字，使他们对识字学习产生兴趣，并愿意自主地进行识字，例如教师可引导学生为汉字做加减法，从而可以有效激励学生学新生字，并且巩固已学字词。例如，以“十”作为字根，推动孩子们添加笔画看看，看看可以组成哪些生字。同学们再积极讨论，基于“十”认识木、术等新字词。这可使孩子们发现汉字的奥秘；其次，教师也可积极地与学生合作编儿歌，通过儿歌使同学们深刻记忆汉字的特点，从而在提高学生识字兴趣的同时，也能够帮助学生高效记忆生字；除此之外，教师就“字”的特点，也应当告知学生，例如形声字的特点，身旁表音、形旁表意，则可使孩子们在自主学习的过程中发现形声字的特点，进而举一反三学习更多的生字，并且加深学生对字词意思理解。总而言之，教师注重识字方法的指导，树立学生识字的信心，可使孩子们学字的效率提高。

例如就人教版小学语文教材二年级上册识字部分的第一课时《场景歌》，教师则可推动学生将海鸥、海滩、军舰等等字词圈画出来，并且讨论正确的读法，使孩子们识字的自信心提高，并且愿意与老师一同探究字的拼音和写法。

### 三、结合生活优化教学，引导学生自主识字

语文教师充分结合生活优化教学，则可使小学生识字学习的积极性提高，生活作为孩子们学习生字词的最佳课本，不仅识字资源多姿多彩。同时，内容也极其丰富，因此教师引导学生走进生活识字，可使孩子们字词的积累越来越多，并且认识到识字学习与生活的密切联系，进而愿意和其他同学一同学习识字。首先，教师可开展识字实践活动，例如推动学生每一周在生活中发现一些字词，例如各种广告牌、招牌、宣传标语等等，并且引导他们利用自己的资源探究字词的正确读音和写法，则可使生活这本丰富的识字教材得到有效运用；其次，教师就校园中的文化栏目也应当作为同学们的识字教材，例如校园中的宣传栏、黑板报、值日表、班规都可推动孩子们自主地进行认读，使同学们能够在充满文化色彩的环境中学习识字，提高自己的知识储备；最后，教师依据孩子们喜欢在课后看动画片和课外书的特点开展各种班会，例如每周末学新字词，鼓励孩子们将在课外阅读的书籍或观看的动画片中认识的新字词摘抄下来，从而有效积累自己的知识宝库。

例如教师人教版二年级语文教材上册识字部分中的《田家四季歌》，教师则可推动学生在课后和家人商量看《田家四季歌》的动画片，进而使孩子们能够在观看动画视频的过程中深刻记忆生字词，例如蝴蝶、麦田、桑叶等等。总而言之教师充分结合孩子们的生活资源进行识字教学创新，可提高他们思维能力的同时也可提高他们识字的质量。

### 结束语

综上所述，二年级语文教师就识字教学的优化创新，始终需要进行积极探究，以提高学生识字效率。就该篇文章来看，良好的识字教学策略有：首先，基于儿童思维创新识字教学，可激发孩子们识字兴趣；其次，教师应当注重识字方法的指导，以树立学生识字的信心；最后，充分结合生活优化教学，可提高孩子们识字的积极性，发现识字与生活的密切联系。

### 参考文献

- [1]赵静. 农村小学低年级语文口语交际信息化教学策略研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [2]刘艳兰. “部编本”与人教版小学语文实验教科书比较研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [3]毛羽艳. 小学语文教材古诗选编研究[D]. 中南民族大学, 2018.