

描述顺序,层次清晰,更能使读者产生画面感。这段课文的逻辑感十足,教师在教学中可以充分利用这一特点,教会学生在今后的学习和生活中也可采用先抛出论点,再按照有序的逻辑层次逐步论证的方式进行表达。教师在表达能力培训中的主要作用是帮助学生抓住事物特征,迅速找到切入点,理顺思路,明确主次和含义并做到清晰表达。这样让学生在语文学习的过程中逐步实现知识的积累和思维的拓展,厚积薄发才能有效提升其表达能力。

## 二、组织活动丰富口语表达方式组织活动丰富口语表达方式

口语交际教学不能仅仅依靠课堂教学来开展,这样会将学生局限在教材和课堂当中,不能时刻锻炼学生的口语交际能力,也不利于学生的个性化发展,初中语文口语交际教学效果较差。鉴于此,在初中语文口语交际教学中,教师要积极组织活动丰富学生的口语表达方式,以此可以拓宽学生的知识面,并能够为学生提供较多的时间和空间进行口语表达训练,从而能够取得良好的语文口语交际教学成效。以八年级下册第四单元为例,这一单元的文章是关于演讲的,演讲是对学生进行口语交际教学的一种重要方式。因此,在讲解本单元的文章之时,我结合文章当中的具体内容,为学生讲述了演讲词的主要特点,以及如何进行生动的演讲,并为学生组织了常见的演讲比赛;我先让学生明确了自己要演讲的主题,并指导学生撰写了演讲稿。在学生进行撰写的过程当中,我对学生提出了以下要求:1.写的演讲稿要有针对性,充分考虑听众的年龄、需求、文化程度等等。2.要精心设计演讲稿的开头,牢牢吸引听众的目光,使他人产生听的欲望。3.要明确表达自己的观点,将自己的思路清晰地展示出来。4.精心设计演讲稿的结语,进一步提升演讲的效果。5.要着力锤炼演讲稿的语言,增强演讲的感染力。然后,我让学生按照上述要求,撰写了演讲稿,并让学生观看了演讲类的节目,以此使学生了解了演讲的基本技巧。最

后,我让学生用自己的演讲稿进行了演练,并利用演讲比赛,让学生在课堂当中进行了展示。在学生展示结束之后,我对学生的演讲进行了点评与打分,并对获得此次比赛胜利的学生提出了表扬,从而不断提高了学生进行演讲的积极性。这样,教师通过组织活动丰富口语表达方式,淡化了学生对语文口语交际教学的恐惧心理,使学生主动在课堂当中进行了表达,促进了良好的口语表达教学氛围的形成。

## 三、拓展课外口语锻炼

课外口语锻炼也是初中语文教学培养中教师应该重视起来的一项教学培养内容,在现有初中语文教学培养工作开展中,为了提高学生口语表达能力训练质量,教师应该借助课外口语锻炼及时的帮助学生进行口语表达能力训练。要知道在课外口语表达能力训练过程中,教师能够应用的训练素材是非常多的,所以教师应该注重课外口语锻炼。

## 结语

交流是一门艺术。教师要让学生通过不断的体验,让学生用“言”表达,给学生以正确引导。作为农村教师,要想方设法克服困难,为学生做好榜样和表率,鼓励学生自由、大胆地去说,正确、恰当地与他人交流,切实为初中语文教学改革做出贡献。

## 参考文献

- [1]初中语文口语交际思考与实践[J].谭顺平.新课程(下).2014(01)
- [2]初中语文教学中如何训练学生口语交际能力[J].劳英萍.文学教育(下).2019(03)
- [3]探析初中语文教学中如何提高学生的口语交际能力[J].马小萍.中国校外教育.2017(32)

# 简议高中数学教学中的探究式教学

孟祥军 秦绪颖

(吉林省白山市第二中学 吉林 白山 134300)

**【摘要】**《高中课程标准》指出:“学生是数学学习的主人”,把课堂变成学生探究数学新知、提升数学思维能力和交流学习经验和方法的空间。然而课堂教学是有时间限制的,如何既能做到在受限制的时间内有质量地完成教学任务,又能让学习者在预先设定的教学环境中对学习内容进行体验和发现,把思考、交流的空间还给学习者,让学生主动参与到课堂中来,是每一个教师需着力解决的问题。探究式教学可以让学生体验数学教学活动的乐趣,真正领悟数学的思想和本质,对培养学习者的数学学习能力和创新思维起到积极有效的作用。

**【关键词】**高中数学;探究式教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.932

伴随着高考改革的推进,探究能力的培养对于学生来说越来越重要。如何在课堂教学中应用探究式教学培养学生的探究能力,一直在广大教师不断探索的课题。本文主要结合自身在教学实践中的体验浅谈一下如何细化课堂探究式教学,实现课堂效率的提升。

## 一、高中数学教学中存在的问题

### (一)课堂气氛不佳

高中学生虽然有着一定的思考能力,但如果长期处于枯燥的机械学习的氛围之中,自然会对课堂学习产生一定的反感心理。然而,很多教师对此缺乏重视,未能采取措施进行氛围营造,从而影响了学生的积极性。

### (二)情感投入不足

高中数学知识有着很强的抽象性特点,在授课时,教师不能单方面进行任务布置,而需要通过感性的语言进行引导。但是一些教师为了树立权威,在课堂上总是保持着严肃的态度,很少和学生沟通,导致师生关系十分疏远,降低了教学效率。

### (三)组织能力不强

由于受到应试教育理念的影响,大部分教师总是将自己当作课堂的主体,在授课时,总是以自己为中心授课,强行向学生传递知识。在完成教学后,再布置大量题目让学生练习。显然这种组织模式很难满足学生的需求,整体效果不佳,而且还会导致学生的压力提升,进而影响教学水平。

## 二、高中数学教学中探究式教学的应用策略

### (一)分层问题引导,激发自主探究欲

在学习数学中培养学生的探究能力,不仅是指延拓学生的边缘知识,还指对于学生思维能力和思维习惯的培养。新课标中提出了数学的核心素养,无论数学抽象、逻辑推理、直观想象还是数学建模,都需要学生具有一定的探究思维能力。因此,对于一直接受传统教育的学生而言,直接进行问题探究、自主讨论存在较大困难。针对以上的现象,我们可以在高一的数学教学中,依托传统教学模式,采用递进的问题串,层层引导,激发学生对问题的探索和思考,逐步培养学生的探究能力。如在人教版必修一第二章第二节对数函数性质的讲解中,可以让学生首先观察两组不同的函数图像,然后引导学生思考两组函数解析式有什么共同点,有什么不同点,函数定义域是什么,值域是什么,有什么样的单调性,恒过哪些点等问题,最后归纳总结得到对数函数的基本性质。在学生探究能力培养的起步阶段,教师通过引导的方式给出梯度较小的问题串,可使学生意识到数学学习中提问的角度和方式,体会研究数学对象的方式方法,培养学生的归纳探究能力。

### (二)小组合作探究式教学方法

小组合作式探究方式可以帮助学生强化合作意识,弥补自身理解不足、纠正思考方向的错误,同时还可以拓展学习的领域,多渠道搜集学习资源完成共享。例如在《方程的根与函数的零点》的下一节《用二分法求方程的近似解》的教学中,教学难点是二分法的基本思想的理解和如何使用计算器。为了突破难点,教学环节

的设计中会让学生使用科学计算器。因学生对科学计算器的使用比较生疏,且计算量较大,这个环节的探究就不适合每个学生独立完成。如果继续采取自主式探究,很大一部分学生就会得不到正确数据,没办法进行数据分析汇总,教学效果基本不能够得到实现。采用小组合作式探究,在合作学习的过程中,学生互相帮助熟练科学计算器的使用。分组完成探究内容,分工完成函数值的计算,然后再汇总数据、分析数据、核对数据,得出零点所在区间。探究1:分析函数的零点所在区间,思考:如何将零点所在区间缩小?探究2:当精确度为0.001时,你将如何将零点所在区间进行缩小?探究3:什么时候停止?你的依据是什么?你如何做到的?这一过程中,学生通过小组合作,利用计算器快速完成计算函数值,展开讨论,从彼此的思维、行为碰撞中收集火花,增强团队合作意识,同时合作交流完成共享。

### (三)规划学习课题,形成学生自主探究能力

整个高中知识的学习不仅要求学生对于某一知识点的把握,还要求学生能够深入理解和探索整个高中知识体系。因此,需要要求学生在形成基本的合作能力的基础上,进一步自主探究知识之间的内部联系,深化知识的理解,实现学生思维由点到面的延展,加深自己对于高中知识脉络的理解,提高学生的学习效率。例如,在高三复习函数时,教师可以为高三的学生提出有关函数的课题如高中所涉函数的共性问题研究、高中所涉函数单调性应用方法探究等课题,由学生探索研究,教师点评指导,课堂展示汇报。通过这种手段引导学生将高中所学有关函数的知识整合在一起,归纳出函数考查的主要问题,使学生高中知识系统化,综合化,加深对于高中知识的理解。在学生逐步完善自己的思维模式后,研究的主体转变为学生,学生能够自主地从广度和深度上思考问题,得到完整的研究成果,形成学生独立探索数学问题的能力。

## 结束语

探究式教学模式不失为一种有效可行的教学方式。作为一名学习型教师,要不断的更新的教学理念,掌握相关信息。多方面阅读文献,开阔视野,丰富多领域知识,融会贯通;其次在教学过程中教师能够正确把握学生探究思维起点,并根据教学实际采用适应学生能力的探究模式,将更加有利于课堂效率的提升。在实际教学中,细化课堂要求,采用更加具体的探究式教学模式,能够有计划有节奏地提高学生的探究式思维能力。

## 参考文献

- [1]卢海英.高中数学合作探究式学习模式教学探讨[J].才智,2019(32):159.
- [2]孙晓明.浅谈探究式教学在高中数学教学中的有效应用[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2019年教育与教师发展研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2019:174-175.
- [3]程守权.探究式教学在高中数学教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(24):238.