

发挥正常，你一定可以考取你理想中的大学！”

第二步：A (Action) 行动——一种促进学生 (A) “想做起来”的语言方式

老师可以通过“尝试、你先做起来、你一定可以的”等积极语言让学生行动起来。“你每天就是看书写作业，不想吃饭也不想睡觉，学习效率能高吗？脾气能不暴躁吗？和父母不交流你父母能不担心你的健康吗？”这些都是实话，但是这些真话不能起到鼓励和教育学生的目的，更多的是老师的一种发泄。作为老师，我尝试着通过积极语言，让学生做出一些改变，让孩子更好的去学习，去生活。

如这样的语言：

1. 你尝试着每天写一份高考卷子，然后将错题整理出来，有问题的在“钉钉群”里面发给我就行，学习的过程中总会遇到困难，这是很正常的一件事情，老师虽然不在你身边，但是依然可以帮助你解决你不会的问题，你的学习基础很好，不要焦虑，每天按部就班学习就行，有什么问题老师会帮助你的。

第三步：P (Process) 过程——一个怎样说话的过程

从直播课的反馈，可以看出你的知识基础很牢固，每次的直播课作业也都认真完成，说明你对学习很重视！当然在学习的过程中你也存在一些小错误，老师都能看得到。学习是讲究效率的，给自己定制一个课程表，有学习的时间，也有休息的时间，这样学习自己也会轻松很多的。劳逸结合、松弛有度，放下压力，把自己的状态调整好，心情好学习才会更积极！作为老师，我既希望你的学习进步有关注你的身体健康，所以每天要给自己放松的时间和机会，“身体是革命的本钱”，每天要留有时间用于自己做锻炼，跑跑步、跳跳远，或者帮家里打扫房间都可以哦！相信你会做得更好！也希望你的心情能够更美丽哦！试着多关心父母，多和父母交流，每一个笑容都是你带给父母的一个讯号。

第四步：P (Point) 关键点——抓住期望、行动、过程三步中各自起决定作用

的语言

要从学生那些正确的行为入手，表扬他所做的、与不良行为相反的行为。用积极的语言来反馈学生，让学生愿意采纳教师给予的建议。

A同学，面对高考，即使在家，你都一如既往地争分夺秒去学习，做很多很多的高考题，很自觉，这个我特别欣慰，但是希望你试着自己调节自己，给自己制定一个课程表，列出每日清单，既有学习的时间也要有运动休闲的时间，让自己劳逸结合，这样心情好了，脑子才会更灵活，学习效率才会更高！我们学习最讲究的就是学习效率！

第五步：Y (Yield) 收益——收获到的好行为、好习惯、好品质

在积极语言的环境下，学生更容易在学习中受益。在A同学的案例中，他的收益是：

1. 从直播课的上课状态，由原来的不回应到现在的密切关注，和我在直播课的学习中也爱开玩笑，情绪明显变好了；从连麦看孩子的精神状态来看，原来一个人坐在黑乎乎的房间里面到现在打开灯或是在室外亮堂堂的环境中，精神状态调整的很不错；从作业的反馈情况，会有错误但是也能及时改正，并把作业改正情况拍照片发给我，说明他的学习习惯得到了很大的改善。

2. 能够正确的看待高考产生的压力。有压力是正常的，毕竟高考迫在眉睫，但是根据自己以往的成绩，你已经选好适合的学校了，只要你稳步进行复习，充分发挥自己的优势，你一定没问题的！相信自己，你已经做了充分的准备，一切都是最好的安排！

我以我高二的学生A同学为案例，充分的说明了积极语言对一个人的帮助是多么的明显，效果非常好！每个人都希望被尊重，而语言是最容易伤人的一把利器，所以积极语言不仅仅对于学生，也适用于家人、同事和生活中的朋友们。积极的语言带来积极地效应，深深地影响着我的生活！

浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养

邹玉洋

(宜春市新康府学校 江西 宜春 336000)

[摘要] 学习主动性主要强调的是学生在学习活动中所表现出的一种积极主动的状态，是学生学习需要的外在表现会了，直接影响学生的学习效果。在当前的教学过程中，教师不能仅仅只关注自己所讲的教学内容是否完善，还需要引导学生在学中更加主动，提升学生的学习兴趣，保障当前的教学效果。由此，本文就以道德与法治学科为例，谈谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养策略。

[关键词] 初中；道德与法治；学习主动性；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.042

在初中教学中，道德与法治学科是一大必修课程，通过这一课程的学习，可以增强学生的道德与法治意识，让他们能够成为守法的好公民，但是经过观察发现，现阶段许多学生对于初中道德与法治学科的认识并不深刻，不具备较强的学习主动性，在这种情形下，无法保障道德与法治教学的教材质。因此，教师必须要改变教学策略，加强学生主动性的培养，让其可以更加主动地参与到学习过程中，提升课堂教学效果。

一、学生不具备较强学习主动性的原因

经过调查发现，初中学生在道德与法治教学中不具备较强的学习主动性主要有三大主要原因：第一点是因为教师在课堂教学中所采用的教学模式较为呆板，如教师在课堂上习惯一味地为学生讲解道德与法治理念，要求学生在日常的生活或者学习中必须要遵守道德准则或者法律规范，在这种情形下，学生的学习欲望大大降低；第二点是教师在日常的教学中没有凸显学生的主体地位，如教师在讲解了某些具体的案例之后并没有让学生从自己的角度来进行分析，导致学生的课堂参与感较弱；第三点是教师在日常的教学中并没有展现道德与法治教学的作用，学生在学的过程中没有意识到道德与法治学科教学的重要性，即便他们在生活中遇到问题，也不会将生活问题和学科理论进行联系，进而导致学生的学习态度更为懈怠。

二、浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养策略

(一) 打造生动情境，增强学生探究欲望

在上文中提到教师所采用的教学模式相对呆板化，因为教师的教学重点仍然在理论知识的讲解上面，在日常的教学过程中，教师没有打造更加生动的道德与法治课堂，学生的学习热情会大大降低。因此，在现代教育改革背景下，教师可以改变自己陈旧的教学模式，选择更加现代化的教学手段，如教师可以将信息技术运用于道德与法治课堂上，营造更加舒适的教学氛围。比如教师在教学“丰富的社会生活”这一课时，为了让学生能够认识社会，积极地融入社会，教师可以利用多媒体技术为学生展示一些生动的社会情境，如教师可以播放农民在田间辛勤劳作的景象，工厂工人有条不紊的工作景象，通过这种生动的教学情境创设，可以让学生更加直观地了解到丰富绚烂的社会生活，主动地投入到学习中。

(二) 给予发言机会，发展学生学科思维

就现阶段而言，很多初中教师仍然没有意识到学生在学习中的主体地位，导致学生的课堂参与感较弱。因此，我国的教育专家号召广大教师需要改变传统的育人模式，给予学生更多的自主发挥空间，让学生能够不断增强自身的学科综合实力。如在政治道德与法治学科教育中，教师不能够只是为学生讲解一些基础的理论，需要让学生能够从自己的角度来分析问题。在这个过程中，可以进一步深化学生对于理论知识的认知，也能够锻炼学生的学以致用能力。如教师在列举了一个具体的案例之后，可以让学生针对案例中的内容来展开课堂的辩论探讨，在这个过程中，学

生的参与热情会更加强烈，他们可以结合自己的理解来分析案例中的现象是否合理。如在学习“网络生活新空间”这一课时，针对互联网的出现，学生们有不同的看法，所以这时候教师可以让学生围绕互联网的出现来展开探讨，分析互联网的出现对于我们生活所产生的实际影响。比如有的学生认为互联网出现之后，知识和信息的传播速度更快，我们可以随时随地通过互联网和他人进行交流和沟通。但有的学生认为，在网络快速发展的背景下，很多人会利用网络传播不良信息，歪曲事实，对于社会稳定也造成了明显的恶劣影响。针对这一具体的话题，学生可以从不同的角度进行论析，并辅以自己的事例。在这种教学模式下，可以让学生拥有更多的学习自主权，更加主动地发表自己的看法。

(三) 教学融入生活，深化学生学科认知

最后，教学本来与生活之间就存在密不可分的联系，之所以很多学生无法意识到道德与法治学科教学的重要性，就是因为教师在教学时把教学内容和生活割裂开来，导致学生很难体会到教学的实用性。因此，在当前的课堂教学过程中，教师需要将一些生活化的内容融入教学之中，让学生在生活也能够学会观察，在遇到问题时可以选择更加合法的途径来捍卫自己的权益，如教师在课堂上可以为学生讲解一个真实的案例。某位名叫小明的学生为了获取更多的零花钱开始参与到网络兼职中，但是由于小明涉世未深，在兼职时遭受诈骗，被他人非法窃取了5000块钱。在遇到诈骗之后，小明采取了快速报警的措施，并将自己和骗子之间的对话记录进行了保存，向警方提供了具体的信息。最后，在警方的努力之下，追回了小明被骗的钱财。通过这一具体案例的分析，可以让学生进一步体会到法律对我们生活所产生的作用，当我们遇到问题时，必须要通过正当的法律途径进行申诉，才能够保证自身的财产和人身安全不受威胁。在这一教学模式下，学生可以进一步感受到道德与法治学科对生活所产生的重要性，改变学生的错误观念，让他们更加积极主动地进行学习。

三、结束语

综上所述，在初中道德与法治教学中，教师需要不断地引导学生，让学生意识到这一学科的重要性，更加主动地进行知识的学习，将自己所学知识进行内化，并用于具体的生活中提升学生的学科综合素养。

参考文献

- [1] 后晓贞. 浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养[J]. 中国校外教育, 2019(29).
- [2] 苏晋裕. 浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养[J]. 教师, 2018, 000(018): 24-25.
- [3] 海世智. 浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养[J]. 中华少年, 2017.