

课程思政视域下的高职英语教学改革

陈小英

(广安职业技术学院 四川 广安 638000)

[摘要]自从习主席主持召开全国高校思想政治工作会议以来,思政教育从单独的一门专业课程逐渐转变为全面引入各项专业课程的一项教学指标。这项工作转变是呼应时代发展和社会思潮变化的需要。在我国日渐在世界经济政治领域从学习者到成为被学习者这一趋势,扩展到文化领域上的初步体现。从思政课程到课程思政并不仅仅是增加几个教师、部门,编纂几本文件就能解决的应付式工作,而是要求教师从思政教育的重要性出发,在任教的专业课程中采取各种方式,更加主动地对学生的政治思想加以引导,形成更符合我国实际的政治观点。在高职院校的所有课程中,英语课尤其处于课程思政改革要求的最前线,英语教师们如何在这个视域下完成习近平主席提出的具体要求,需要额外的思量。

[关键词]课程思政; 高职; 英语; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1058

英语课是我国教育体系中的重要学科,由于英语在国际工程、科技、政治、文化领域的主导地位,高职院校里也需要开展好英语教育,这也是促进高职院校与国外交流的必要条件。由于内外国情的不同,在交流过程中对师生们必然会产生思想政治方面的困扰,这一问题如果不妥善解决,不仅会影响英语课程自身的专业教学工作,也可能影响到思政教育在全学科中的统一部署。这样一来,对于现行的高职英语教学改革,也就是呼之欲出的必要需求。

一、英语教学改革首先要抓好教育者的关口

(一) 改革需要专业有能力的领导

正如全国思想政治工作会议需要共产党的统一领导,在高职院校具体执行课程思政改革工作也必须要有能力和政治素质都过硬的领导统筹协调。不能出现懂英语的思想有问题,思想政治合格的却不懂英语的“一个外行一个内行”现象,主持教学改革、起草教学方案、监督教学工作的必须有着专业的英语水平和坚定配合党的思政改革方针,两者缺一不可^[1]。

(二) 改革需要依靠优秀的第一线教师

英语课程的教育方式、存在问题、改革方法,第一线的英语教师无疑最有发言权,也对学生有着最直接的影响力。在改革开放历史进程中,我国为了英语教育的需要,引进了不少国外的英语教师。这些教师大多数出生、成长和在我国截然不同的社会环境下,对于我国的思想政治工作常常没有正确深刻的认识,传递给学生的英语知识就潜藏着不符合高校思政改革要求的风险。为了解决这个问题,就要求高职院校在引入外教方面,应当多方探查教师的资质身份、言论行为、课堂表现,以选拔符合我们要求的友好人士,对于不符合资格的外教应当坚决辞退。在必要情况下,还可以组织对外国英语教育人士的培训,对他们传达我国思想政治工作的改革方向。

除了挑选好国外教师,也需要着重培养国内能把思政工作和英语教学有序结合的优秀人才,让他们承担更多的改革执行工作,特别是那些能承担用英语正确表达马列主义等科学思想、用英语准确传达政治上的改革要求,甚至能编写英语思政教材、在教学课堂上能灵活应用英语阐述思政教材这类工作的教师,都应当选拔进教学改革执行者的第一梯队。

二、英语教学改革也需要把教材的关口

教材和书本是承载思政知识、修改灵魂的工具,教学水平再优秀的教师,如果使用了不当教材,也会导致课程思政改革工作事倍功半甚至前功尽弃。挑选、编纂呼应课程思政需要的英语教材是一项刻不容缓的工作。

高职院校所使用的英语教材既有国内自主编写的,也有国外引进的,根据这样的现实情况应当采取不同的改革措施。

对于国外引进的英语教材,要坚持作者和内容并重、扩大选择余地的方针,不仅要注重来自英语国家的教材,也可以考虑非英语国家使用的英语教材;不仅可以选用基于国外普通语言机构编纂的教材,也可以选用国外马克思主义者、社会主义

者编纂的专业政治论述著作,选出其中切合我国对外交往实际、和现行课程思政要求一致的课本、论文等,充实英语教科书的库藏。

对于国内自主编写的英语教材,则必须坚持马列主义、党的领导为唯一评判标准,教材所表达的观念,也应当符合我国思想政治的实际情况。我国几十年的改革开放积累了大量的先进经验,国内的教育工作者应当立足于这些成绩,以国内英语教学为出发点,把中国故事对外如实传达为准则,在教材中体现这一伟大成就。坚决杜绝对于国外政治观点不加思考,不加消化,完全照搬,简单类比国内现象等行为^[2]。

三、英语教学改革需要做出相应的课程安排

俗话说得好,实践出真知。无论教师和教材多么优秀,如果不能在课堂教学上有效地引起学生在相应方面的重视,改革必定会重新落入只求知识不讲政治的圈套。

因此这就要求高职院校从上到下,在课程安排中确保有思政内容的讲学,以及对于思政教育的实践成果有检查反馈制度。教师也应当探求教学路径,在课堂上增加和思政方面有关的课时、课件,引发学生在思政方面展开思考的兴趣,结合国内外的当下情况,用思政理论分析国际上发生的社会变革。也可以让学生自主联系国内外的实际事例,探讨开展思政教育改革的必要性。

在课程中增加思政内容的方式可以因地制宜,比如在英语教学课时中指定部分课时讲授、讨论思政类的话题;又比如给学生布置一些政治分析、思想论述方面的英语课外阅读;有条件的地方还可以参访国外相关社会机构,比较国内同类机构的设计和制度优劣等等,不一而足。

总之,高职教师应当避免单纯向学生灌输思政观点的做法,而是让学生主动认识到课程思政教育的重要性,在学习的过程中能够自主辨别国内和国外社会环境的差异,对国外的思想动态、政治理论学说等做出和现实相符的判断。

四、结束语

当今的世界是一个日新月异飞速变革的世界,中国也已经渡过一味吸收国外思想来指导国内建设工作的阶段。就目前全球的政治形势而言,中国的发展经验对于很多国家都能起到参考作用,其中也包括不少英语国家或使用英语的国家。做好高职英语教育在课程思政方向的改革工作不仅仅在国内社会可以起到积极作用,也必将随着对外交流的深入影响到全球各个角落,减少外界对我国思想政治领域的误解,甚至为他们提供更丰富的工具来启发本国的教育改革。执行好这项任务,乃是高职院校光荣的使命。

参考文献

[1]伊丽娜.课程思政视域下高职英语教学改革思考[J].视界观,2020,000(003):P.1-1.

[2]张锴,王月亚.课程思政视域下高职英语教学改革思考[J].山西青年,2020,000(008):130.

职业高中语文教学中学生的口语能力培养

魏兰

(内蒙古赤峰市克旗经棚职业中学 内蒙古 赤峰 025350)

[摘要]近年来,我国对职业教育学生职业能力水平的要求不断提高,尤其是对职业高中学生的语文口语能力的培养要求越来越严格。对职业高中学生口语能力相关标准的提高有利于促进职业高中学生交际能力水平的提高,有利于职业高中学生在今后就业升学方面的发展。由此,本文主要从两个方面论述职业高中语文教学中学生的口语能力培养策略。

[关键词]职业高中; 语文教学; 口语能力培养; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1059

引言

口语能力是我国社会人才市场中职业人才必须要具备的基本技能,高水平的口语能力有利于职业高中学生在今后就业中占据极大的优势,因此,职业高中语文教师要创新对学生的语文教学方式,使每个学生都能在口语能力方面具备高水平素质,使每个职业高中学生都能在未来的就业中实现自己的人生价值。

一、职业高中口语能力培养过程中遇到的问题

(一) 教师对培养学生口语能力的重视程度不高

职业高中教学过程中一个重要问题就是教师在对学生进行语文教学时,不重视对学生口语能力的培养,造成这一现象的原因除了教师自身重视程度不高以外,还有职业高中学生的理论知识水平不太高,所以职业高中学生并不乐于学习语文知识,认为语文知识对自己今后的职业发展没有太多好处,这也就导致了学生在语文课堂教学中并不积极,甚至很少配合教师的教学^[1]。所以,教师除了自身原因导致不重视培养学生的口语能力以外,还包括学生思想方面的原因。教师对培养学生口

语能力的重视程度低会导致教师丧失教学动力、倦怠语文教学,而学生受到教师的影响也会更加懈怠对口语能力的提升,最终使得学生在未来的职业发展中即使专业能力技术水平很高,但是由于不具备口语交际能力而丧失了许多就业机会,这对学生、社会来说都是一种损失。例如,教师在对职业高中语文教科书“准确筛选信息”进行教学时,教师如果不重视学生的口语能力发展,学生即使具备筛选信息的能力,但是不能通过口头叙述的形式准确表达的话,这无疑对学生今后进入就业岗位向领导和上级表达相关信息的主要内容产生阻碍,甚至使得学生的语言逻辑思维能力下降。因此,为了保证我国人才市场的正常运行,使每个学生都能在未来就业过程中得到自身价值的实现,使每个学生都能成为全面发展的高素质人才,进而推动我国的经济型社会的进一步发展,教师要提高对培养学生口语能力的重视程度。

(二) 学生运用口语能力的机会比较少

口语能力对学生今后的人际交往和就业都有重要的作用,但是,在目前的职业高中语文教学张,学生能够运用口语能力的机会少之又少,除了能够在语文课堂上