

### （一）言论自由与隐私权保护的立法现状

关于公民个人的言论自由，我国宪法第35条、51条先后作出了详细的规定，明确了言论自由行使的边界，也明确规定了公民享有的言论自由是神圣不可侵犯的。我国民法通则、未成年人保护法、保守国家秘密法等法律也对其作出了相应的规定。但根据现有的规定，我国公民言论自由的法律保障落到实处的仍有待提高。

关于隐私权的保护，我国宪法第33条、37-40条等或多或少做了相应的规定，并提出保障公民人身自由和人格尊严不受侵犯正是对公民作为自然人基本隐私权的最高保护。此外，关于隐私权的保护，还散落在我国现有的法律法规中，比如消费者权益保护法、未成年保护法、侵权责任法等做出了详细规定，这意味着我国对公民言论自由、隐私权的保护进入一个全新的阶段。

### （二）完善我国言论自由与隐私权平衡保护的对策

#### 1. 明确宪法中言论自由的限度

言论自由作为公民的一项权利，是我国法制中国建设的题中之义。每个国家都应该赋予公民以言论自由，只有这样，才能最终推动社会的进步与发展。目前我国宪法第35条已经对言论自由作出了部分规定，但尚不完善，未来将从言论自由的范围、种类和限度、剥夺和保护言论自由的立法上逐步进行明确，以减少冲突发生的可能。

#### 2. 明确宪法中隐私权保护的规范

保证公民的基本人权，是保护隐私权最基本的依据所在。因此，对现有法条进行重新修订，修改人身自由条款，增加相应的人格自由发展内容成为必然趋势。

#### 3. 加强立法层面的衔接制度

如何加强立法层面的落实与衔接制度，对于强化言论自由与隐私权的保护，平衡两者之间的关系，有着重要的理论与实践价值。一是要制定专门立法，从法律层面落实隐私权的保护，落实隐私权保护的举措。二是通过限制相关政府机关的行为，保证有关机关、有关部门依法行政，保障公民个人的信息安全。三是在宪法完善关于隐私权、言论自由的同时，还需要落实到具体司法实践中，需要在其他部门法或者相关制度予以衔接与保障，最终真正建立体系化言论自由与隐私权保障机制，为公民合法权益的保障创造条件。

#### 4. 推进司法建设，完善配套的诉讼制度

在当前形势下，必须推进司法建设，进一步完善相应的配套诉讼制度。比如《徐州人肉搜索令》一出台，就因存在违法嫌疑而遭到抨击，就是由于我国宪法对隐私权、对言论自由的规定不明确所造成。因此，必须从多方面着手：一是必须坚

持比例原则，在建立宪法诉讼、司法审查制度的时候，要使得宪法真正成为维护人权的最高权威。二是建立独立公正的司法体系，防止社会舆论、政府机关对司法体系的不正当干预。三是加快出台相应的司法解决，为解决个案提供相应的办法。

#### 结语

言论自由是新时期法律赋予公民最基本的权利，是保证公民知情权、舆论监督的需要。言论自由与隐私权所具有的反社会性，必然会随着社会的进步，产生一定的矛盾与冲突。因此，笔者以言论自由与隐私权冲突的平衡为研究对象，探究现状问题，分析原因，找出对策，得出以下结论：必须要加强立法层面的衔接制度，推进司法建设完善言论自由与隐私权平衡保护的对策。但在研究的过程中，也存在一定的缺陷，提出的相关平衡言论自由与隐私权保护的对策与建议，还需要在法律实践中不断的完善。

#### 参考文献

- [1] 张家臻, 王喜满. 浅论网络民粹主义背景下言论自由权与隐私权的冲突及消解[J]. 中共郑州市委党校学报, 2019(02): 54-57.
  - [2] 秦军茹. 自由权和隐私权的冲突和网络言论保护[J]. 法制与社会, 2019(21): 210-211.
  - [3] 毕海鸥. 网络言论自由下隐私权的保护[D]. 扬州大学, 2018.
  - [4] 何颖, 张倩玉. 言论自由与隐私权的冲突研究[J]. 法制与社会, 2018(08): 247-248.
  - [5] 符博. 浅谈言论自由及其相关权利的冲突与协调[J]. 法制博览, 2018(07): 168.
  - [6] 黄小珂. 论美国言论自由与隐私权冲突的平衡[D]. 四川师范大学, 2017.
  - [7] 韩璐. 我国言论自由法律保护研究[D]. 东北林业大学, 2017.
  - [8] 张志国. 隐私权和言论自由的冲突调和[J]. 广东蚕业, 2017, 51(03): 93-94.
  - [9] 柯贤星. 网络言论自由的保护与界限——以网络言论自由与隐私权的平衡为视角[J]. 法制与社会, 2017(04): 163-164.
- 注释:
- [1] 姜战军. 中国民法70年: 体系化和科学化不断实现中形塑自由、平等的现代社会[J]. 华中科技大学学报(社会科学版), 2019, 33(05): 1-11.
  - [2] 陈美. 德国开放政府数据中的个人隐私保护研究[J]. 图书馆, 2018(08): 11-16.

## 基于游戏化视野的中职数学教学模式探究

王伟

(安徽省阜阳卫生学校 安徽 阜阳 236000)

**摘要** 学习中职数学对于培养学生的逻辑能力和思考能力有着极大的帮助。通过对中职数学的学习，学生不仅可以提高思维缜密性和推理能力，而且可以为以后的学习和工作带来帮助。但是，不可否认的是，中职数学在学习过程中存在着枯燥、无聊的特性。这也成为很多学生数学成绩不理想、缺乏对数学学习积极性的主要原因。

**关键词** 游戏化; 中职数学; 探究策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.028

### 引言

由于培养目标不同，中职院校学生普遍数学基础较为薄弱。这导致了学生对数学这门学科产生认知偏差及缺乏学习兴趣等问题，长此以往，必然会形成教学低质化的恶性循环。除此之外，很多教师在教学过程中存在“填鸭式”教学等消极的教授态度，师生互动的大规模缺失使学生处于被动地位，加剧了学生的厌学心理，严重阻碍了学生生理、心理的健康发展及数学教学的进程。因此，如何以中职数学教材为基石来有针对性地改革中职数学教学方法，提升教学实效性，便变得格外重要。

### 1 中职数学教学方法的现代化提升

传统的课堂教学方法为教师讲授、学生听课。教师在整个教学活动中居于主导地位，与学生有效互动的缺失使得其在教授过程中得不到反馈，基本遵从自己的教授思路与课程进度。这使得学生在被动接受中吸收到的知识微乎其微，不能将新学到的知识与客观实际融会贯通。作为一门逻辑性很强的课程，数学的学习需要学生将自己的思维灵活发散出去。教师主导的课堂氛围不利于学生注意力的集中。被动接收知识的学生很容易觉得无趣，从而丧失对数学的学习兴趣与求知欲。因此，教师在教学中应把课堂还给学生，由指挥者变为引导者，最大限度将学生个人的积极性与主动性发挥出来。只有学生意识到数学学习的快乐，感受到解决数学问题的快感，教师的教学目标才算达成。另外，教师长期处于单向知识输出的过程中，很容易忽略学生的情绪与反馈，一味在课堂上讲授课程重点。这种教学模式使教师的形象变得刻板。缺乏与教师的互动，加上数学这一学科本身具有的枯燥性，学生很容易对教师产生畏惧心理。这种畏惧心理在一定程度上阻碍了学生对数学知识的吸收与理解。长期处于这种氛围中的学生会逐渐丧失对数学知识的好奇。不敢向教

师提出问题的畏惧心理也会阻碍学生对已有知识的消化、理解，从而大大降低教学效率。由此可见，“一言堂”的教学模式不仅会使教学过程流于形式，而且会在很大程度上对中职学生自身发展与知识理解造成阻碍。对此，在数学课堂教学中，教师应重点关注学生在课堂上的学习情绪，运用心理学的技巧拉回学生的注意力，对教授语言进行加工，最大可能让学生长时间保持浓厚的兴趣与积极思考的状态。

### 2 基于游戏化视野的中职数学教学的策略

#### 2.1 在中职数学教学采用情景化教学

情景化数学教学模式，可以改善中职数学教学过程带来的无聊和枯燥。情景化数学教学模式，可以让学生在学的时候，将大量的注意力集中到课堂上。教师可以借助一系列的情景剧情，来帮助学生更好地记忆和学习该堂课当中的重点、难点、要点。对于中职生来说，他们自身的条件决定了他们上课时难以集中精神学习、感到前途迷茫，更多的时候更愿意把自己关进自己的圈子中去。情景化数学教学模式的出现，能够通过各种情景将学生从迷茫当中、从自己的圈子当中拉入数学课堂中来。例如，教师在教授《两条直线的位置关系》这节课内容时，可以这么讲：“什么是直线？就是一条可以向两边无限延伸的线，叫做直线；两条直线的位置关系有哪些呢？相交、平行、异面。相交，就像教室的屋顶就有很多条相交直线。另外，我们在玩xx荣耀的时候，河道和中路同样可以看作是两条相交的直线”。教师通过这样的情景带入教学，相信再不认真听课的学生也会马上将注意力转移到课堂上来。

#### 2.2 加强反思，提高游戏教学实施效果

由于游戏教学方式对教师的专业知识、操作技能、组织管理等方面的要求较高，而游戏教学又没有固定不变的教学方法，因此要想提高中职数学游戏教学能力

需要教师不断加强学习,丰富专业知识,提高教学游戏技能,才能取得较好效果。而加强游戏教学反思是提高教师游戏教学能力的重要途径。每次教师实施游戏教学后,都要进行全面深刻的教学反思,既要反思游戏教学的目标设计是否恰当科学,也要反思游戏教学的方法、课堂管理组织等方面的实施效果。在教师进行自主反思的同时,还应加强与其他教师的经验交流,积极学习他人的有益经验和好的做法,来提升自己的游戏教学能力。

### 2.3 通过游戏活动,巩固数学基础知识

教师给学生将理论知识讲解结束之后,学生已经具备一定的学习基础,教师在此阶段就可以进入训练环节。教师可以根据教学内容来设置游戏活动,帮助学生巩固基础知识。教师可以进行课堂测验,学生就能在课堂上就能获得更加针对性的教学引导。教师在课堂刚开始知识,可以给学生准备一些口算题或者数字卡片,让学生根据竖式将自己的磁卡贴在黑板上,学生在此期间就能开展加法运算。教师出题时,要保障学生不会看黑板,当教师写完之后睁开眼睛,学生能够将知识巩固,还能在游戏活动中体会到游戏的快乐,提升自己的学习积极性与参与性。

### 2.4 更新教师的教育观念

在新的时代背景下,“一言堂”的课堂模式已被社会抛弃。作为学生成长、发展的引领者与推动者,教师应及时感受时代变化动向,积极转变自身教育观念,以

求更好地提升自己的教育质量,如在课堂教学过程中更加注重学生的理解问题,运用循序渐进的教学思维来应对复杂知识的教授,增加新颖、有趣的课堂引入来提高学生对知识的理解程度。教育观念的改变不仅有利于师生关系的解冻,而且有利于提升教育教学质量。

### 结束语

综上所述,在实际的中职数学教学中,基于游戏化视野的中职数学教学具有非常高的实施性。但是,在基于游戏化视野的中职数学教学中,教师一定要把握好原则,注意突出学生的主体地位,同时要选择一些适龄的游戏项目。只有这样,才能增加学生学习中职数学的热情和兴趣,提高课程的教学质量。科学、合理的方法,才能使教学效果最大化。

### 参考文献

- [1] 赵太云,魏巍.数学课堂教学中让学生在玩中学[J].课程教育研究,2016(13).
- [2] 许娟.数学游戏在中职数学教学中的作用及实施途径[J].科教文汇(下旬刊),2011(07).
- [3] 郑佩.数学游戏在课堂教学中的运用[J].学周刊,2015(28).

## 职业学校的教学与就业应该紧密相连

金玉国

(阜新市第一中等职业技术专业学校 辽宁 阜新 123000)

**[摘要]**职业教育就是就业的教育。然而,在职业教育领域仍然有一些问题没有解决,其中之一就是职业学校教学的效果与就业市场需求之间存在偏差。职业学校教学与就业紧密相连成为职业教育发展面临的首要任务。

**[关键词]**职业学校教学、就业、紧密相连

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.029

### 一、职业学校的教学与就业应该紧密相连的重要意义

随着社会的不断发展,纯学历型人才已经不能很好的满足社会的需求了,现代社会急需有能力的高技术人才助力发展。高校连年扩招,毕业生连年剧增,就业率却是反其道而行,不少人手里握着高学历却难觅一份糊口的工作,不得不待业在家。就业问题已经成了当今社会亟待解决的重大问题。

职业教育是为经济社会发展提供基础性技能型人才的重要阵地,是我国教育体系的重要组成部分。职业教育就是就业的教育。然而,我国职业学校现行的课程教学及其实施过程中存在着以下几个方面的问题

- (1) 统一性。教学指导方案较多地照顾了全国范围内的适用性,一旦专业确定,实行的是统一课程内容、统一目标的课程模式。学生没有根据自身条件、特长、就业市场变化情况及个人发展意愿选择课程的机会,使学生缺少学习动力。
- (2) 独立性。各门课程相对独立,自成体系,互无干系,缺乏沟通综合。
- (3) 烦理性。课程内容繁难,知识陈旧,高深难学,不符合学生的认知水平和能力实际。
- (4) 封闭性。课程封闭在校园内,学生主要学习书本理论知识,与企业实际运用的知识、技术、工艺、方法等相距甚远;理论教学与技能训练相互脱离,教学整体效率低下,学生就业不能适应企业的实际需要。
- (5) 单一性。主要表现专业教学模式陈旧单一和考核评价方式的单一。

基于此,我们提出“职业学校教学与就业应该紧密相连”,要想做到教学与就业应该紧密相连必须借鉴各地的职教教学研究成果与实践经验,从职业教育的基本理论和教学实际出发,根据对职业学校的人才培养定位和社会对职业学校的功能要求,在分析以就业为导向的教学质量评价体系构建原则的基础上,试图探索出更为适合职业教育特点的、比较完整和科学的教学方法和可供操作的教学模式。

### 二、如何做到职业学校的教学与就业紧密相连,学校应该作为一个课题来研究

通过实施职业学校教学与就业紧密相连的研究,注重学生能力的培养,提高学生的整体素质,以便日后就业能适应社会,参加社会竞争。以及促进职业学校运用所学知识解决生产实际中综合问题的能力的发展和提高。通过实施职业学校教学与就业最优紧密相连研究,积极引导职教教师转变教育观念,树立现代教育意识,帮助教师树立全新的人生观、质量观。

#### 三、此课题研究的依据

##### 1、国家教改政策依据

基础教育课程改革纲要(试行)》中明确提出:“改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。”教育部《面向20世纪深化职业教育教学改革的原则意见》中指出“要采用各种先进、有效的教学模式和教学手段,发挥学生的主观能动性,以提高教学质量为目标,加强和改进教学管理工作。”这给职教创造性地执行国家课程,进行课程改革,开发校本课程,完善教学机制提供了政策保障

##### 2、新课程改革理念

《面向二十一世纪深化职业教育教学改革的原则意见》中明确提出:坚持以

就业为导向,面向社会、面向市场,围绕经济社会发展和职业岗位要求的要求,确定专业培养目标、课程设置和教学内容;建立与社会就业价值导向相适应的教学体系,实现课程开发主体的多元化实现课程结构的模块化与项目化;课程内容从知识本位转向职业能力本位;坚持“做中学、做中教”,突出职业教育特色,高度重视实践和实训教学环节,强化学生的实践能力和职业技能培养,提高学生的实际动手能力。这些新课程理念是我们进行教学活动的支撑点。

#### 3、国外成功的课程模式

近年来,国外若干职教教学思想、课程模式,不断被引进,如德国双元制、加拿大CBE、国际劳工组织推行的MES教学思想、课程模式等,这些世界发达国家职教改革的研究与成果都是我们实施职业学校教学与就业紧密相连的研究可借鉴的。

#### 四、需要研究的内容

- 1、对“职业学校教学与就业相连”的基本内涵进行学理分析和实证分析。
- 2、对职业学校教学中学习规律的应用研究。主要研究职业院校学生的学习动机规律、职业技能的学习规律和学习迁移规律等。
- 3、对职业教育教学的比较研究。主要比较“职业学校教学与就业相连”的内容和形式职业学校教学与就业相连”的机制政策,“职业学校教学与就业相连”的师资队伍建设等。
- 4、对职业教育教学目标与内容的研究。主要研究我国的职业教育教学价值与本质观的发掘:提出职业教育教学价值与本质观下的职业教育教学目标和内容。
- 5、对“职业学校教学与就业相连”的过程与原则的研究。主要研究职业教育活动的分类、不同教学活动的特点,最终要提出以职业教育活动的过程和原则。
- 6、对职业教育教学评价的研究。主要研究“职业学校教学与就业相连”的教育教学评价标准、评价过程与方法等。

7对“职业学校教学与就业相连”的教育教学实践研究。以专业的整体教学为研究对象,设计职业教育专业教学整体方案,提出以职业教育专业整体解决方案的设计模式。

为提高职业学校教育教学质量和人才培养质量,必须坚持“以就业为导向”的办学指导思想,针对培养目标,突出职业特色,注重能力培养,加强素质教育,大力改革和创新教学模式和方法。积极推进课程和教材改革,开发和编写反映新知识、新技术、新工艺和新方法、具有职业教育特色的课程和教材等,我们应该主动配合教育主管部门,搞好课题研究,推进教学改革,对于提高职业教育教学质量,办好让人民满意的职业教育,有着十分重要的意义和作用。

#### 参考文献

- [1] 谢幼平.中等职业学校教学(职业模块)校本教材系列丛书[M].中国大地出版社,2011.
- [2] 周网兰.如何让中职数学教学专业化[J].新华教育导刊,2010(8).