

互联网+环境下网络交互工具在中职教学中的应用分析

余晓霞

(同心县职业技术学校 宁夏 同心县 751300)

[摘要]互联网+环境下网络交互工具以其强大的功能,良好的及时性和互动性,接触面广、表现力强的特点,正好满足了互联网+环境下教育教学中教师与学生进行线上+线下混合式教学交流的需求,可以作为教育的一个重要交互工具来应用。本文通过对中职教学特点的分析提出了网络交互工具在中职教学中应用的可能性和必要性的依据。同时,提出了网络交互工具在中职教学应用中的一些建议,以期利用信息技术对提高中职教学质量具有一定的指导意义。

[关键词]网络交互工具; 中职; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1353

一、网络交互工具在中职教学应用的可能性和必要性

首先,中职教师使用网络交互工具可以作为一种课前辅导和课后答疑的重要指导措施。老师通过微信群把作业发给全班每位学生,可以节省宝贵的课堂时间,同时也有助于老师在课后做进一步的讲解说明。

其次,学生可通过网络交互工具提交作业,适当的网络交互工具可以帮助老师更好地分类管理学生作业。如:学生可以使用云校家APP提交作业,教师可以直接对学生提交的作业进行批改,使得课堂无限延伸,对学生学习进展的分析十分有效。

第三,学生们之间也可以通过网络交互工具讨论问题,交流信息。如果在学习中遇到问题,可以通过网络交互工具(如:QQ、微信或YY等网络即时通讯工具)向全班同学咨询,这将会促进同学之间互相学习,互相提高。

网络交互工具在中职教学中的应用案例足以说明网络交互工具运用到传统课堂教学中来不但能够解决以往中职教学中课堂教学的不足,而且充分证明了互联网+环境下网络交互工具运用到教学中的可能性与必要性。

二、网络交互工具应用于中职教学的实例分析

(一)网络即时(同步)交互工具教学应用案例

1、腾讯课堂线上+线下混合式教学的应用分析

腾讯课堂语音清晰流畅,适合远距离教学,如果由于某种特殊原因(疫情期间),不能在传统教室上课,这时完全可以用腾讯课堂进行线上教学。只需要把每位同学集中在一起就可以完成教学活动,这种集中不是现实的集中,而是网络集中,也就是每个同学无论在什么地方,只要登录账号,老师就可以通过腾讯课堂对全班同学进行网络线上授课,实时交流。

2、远程互动教室教学应用案例分析

利用互动教室专家开展在线讲座教学,由于时间,地点的差异使很多中职学生不能亲身聆听知名学术专家的讲座,无缘与专家沟通交流,利用远程互动线上教学,可以将身处异地的专家、教师、学生汇聚一堂,展开在线讲座和互动学习,借助网络环境,借助互动教室可以使教育更加公平,有效的利用社会优质资源。

(二)网络延时(异步)交互工具教学应用案例

1、教学空间教学应用案例分析

随着网络交互工具的日益普遍,教学空间功能的不断完善,越来越多的中职教师倾向于利用专门的教育空间进行教学,开展教学活动。教师利用教学空间可以提供课前课后的学习资源,如教案、微课视频等;也可以是一些教学网站和资源链接。教师一方面可以根据学生的学习情况及时在自己的教学空间中解答学生在学习过程中遇到的问题与困惑,指导学生开展学习。另一方面还可以到学生的学习空间中进行指导答疑,这种指导更具有针对性,更能促进学生的学习,达到个性化教学的目的。教学空间还设有相应的教育资源网站的链接,教师的解释答疑等模块,充分实现教师与学生的零距离,多接触的的教学活动,利用教学空间教学是中职教师教学的有一个新的方式和途径,是促进教育最优化的有效手段,例如宁夏教育资源公共服务平台上的教师个人空间,就是非常好的教学媒介。

2、BBS在中职学生专业发展中的应用分析

中职的学生不同于中小学学生,中职学生除了学习各种公共课程外,更需要主修自己的专业课程,从而全面的发展自己。但是随着中职的不断扩招,专业的课堂规模不断扩大,学生能和教师单独交流的机会也就很少了,BBS以其良好的互动性为中职学生提供一个专业发展的平台,利用BBS学生可以提出自己的疑问,寻求他人的帮助,解答,在与他人的交流中不断提升自己,发展自己的专业技能,通过BBS深入的探讨某方面的知识,是现在中职学生专业发展的一个新途径。

这里我只介绍了几种典型的网络交互工具的教学应用,分析了不同的网络交互工具在不同的学科领域中的教学应用,目的是说明网络交互工具可以作为一种重要的支持工具渗透到教育的每个角落中去,当然由于篇幅的限制,还有更多的网络交互工具的应用没有被一一介绍。但是,以上这些教学实例可以反映大多数网络交互工具的教学应用。

三、对网络交互工具在中职教学中应用的建议

(一)提高中职教师信息素养

首先要加强中职教师的信息意识,不断更新的网络交互工具,运用到教学中去促进教学的最优化,走到教育的最前沿。其次要提高中职教师的信息处理效率,真正的达到教师和学生互动学习的效果。最后还要增加中职教师的信息反思频率,在虚拟的网络环境中教师有时在解答时或许会缺少一定的严谨性,甚至有时候不经意的一句话都会有可能误导到学生,这就要求教师经常对发表出去的信息进行反思,提高自己的反思频率,这样才能提供更准确的信息给学生。

(二)中职教师应该尝试使用丰富的网络交互工具

很多中职教师都偏向于微信群、BBS和教学博客这几种常见的网络交互工具的运用,而忽略了更多更新功能更全的网络交互工具的使用。如:雨课堂,蓝墨云班课、教学助手等新的网络交互工具。中职教师可以试着将这些新的网络交互工具运用到教学的各个环节中去,开拓新的应用领域。打破传统课堂呆板的教学模式,运用新一代的网络技术,选择最适合该教学内容的网络交互工具教学,从而促进教育的创新型发展,提高教学质量。

(三)中职教师可以开创新的网络交互工具教学应用的方式

很多的网络交互工具都有其特定的使用环境和用法,如:电子邮件是用来进行师生之间的上交和批改作业;BBS是对某一课程某一问题的深入讨论;微信则是用来学生和教师之间的即时沟通等这些常见的教学方式,我认为中职教师是中职教师应该走在技术的最前沿,及时开创新的网络交互工具教学应用的方式是当务之急的事,希望通过新的网络交互工具应用的教学方式,能够极大的促进教育的最优化。

参考文献

- [1]刘欣.基于BBS的异步交互特征探究[J].中国远程教育,2007,(9).
- [2]邢富坤.博客与现代外语教学[J].现代教育技术,2007,(1).
- [3]杨波,杨可夫.网络即时通讯工具在远程教学辅导答疑中的应用[J].中国教育化教育,2008,(12).

浅谈以体验式的德育模式组织中职主题班会课

徐鲁萍

(绍兴市职业教育中心 浙江 绍兴 312000)

[摘要]本文从体验式的德育模式探究如何更好地组织中职学校的主题班会课,探究如何更好地将德育思想和活动结合起来,使班会的主题更加鲜明和深入人心。

[关键词]主题班会; 德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1354

主题班会是由全班同学聚集到一起针对某个主题进行一定的讨论和思考的班级会议。如今,各学校各班班主任都会不定期地召开主题班会,形式也是多种多样,有辩论会的形式、自由发言的形式、游戏启发的形式等。本文的案例以活动启发和体验的形式进行开展,引发学生思考和发言。

法制安全教育是一个一直以来中职学校都非常重视的话题,但是这个话题很广泛,如果要开好一堂优秀的法制安全教育的主题班会课,还是需要花很多心思的。教师需要找到一个合适的角度并结合时政新闻和班级学生自身的情况进行设计。本次组织的班会课从校园暴力的角度出发,因为在当代社会下,由于校园暴力而造成的学生身心健康受到伤害的案例比比皆是,而且中职学校的比例更高,所以校园暴力是很有必要在学生中间进行讨论的话题。

设计班会课首先得确定活动目的和目标,通过本节班会课想要达到的效果或者

完成的目标,那么本次班会课的活动目的是希望同学能够认清什么是校园暴力,以及碰到校园暴力如何保护自己。

前期准备过程中,首先,邀请了部分学生表演了一段情景剧,内容为真实发生的一个校园暴力案例:A学生因为嫉妒B学生的成绩好,就在背后网上和别的学生造谣在QQ空间上谩骂该学生,还将其照片制作成表情包发在班级群里。其次,搜集了近两年网络上经常被曝光的一些校园暴力案件和新闻,做成了讨论题的形式,以便在班会课上讨论,最后剪辑了一段《悲伤逆流成河》的视频,学生学唱主题曲,作为结尾。

开展主题班会,本次采用活动体验的模式,所以在座位布置的时候采取了无领导小组的方式,每个小组4-6人,人数不宜过多或过少,围坐一圈。发言可以自由发言,在小组讨论完之后各组组长进行总结发言。