

复习,有利于良好的英语学习方法的培养。

2.3 句型思维导图丰富阅读情节

在实行句型思维导图前,学生的对话练习,往往只是句子的练习,在实行句型思维导图后,可以在对话的过程中创设一个情节。句型思维导图^②中可以包含对话内容的词汇,在对话过程中归纳中心词如职业、工作地点、爱好、交通等,在对话的内容中使用问候语到结束语,可以形成一个完整的情景对话。这说明,思维导图能够帮助学生融入一个真正的故事情景中进行对话,通过故事情节的走向,培养学生开放性思维能力。

3. 应用策略

3.1 英语阅读前思维导图的应用

可以在阅读前利用思维导图激发学生学习兴趣和积极性。例如,在教授My clothes这个内容前,可让学生进行课前预习,要求学生收集生活中的各种衣服,同时引导学生根据不同衣服制作思维导图,并根据服装类型、使用时间、使用场合等分类。这样不仅启发学生发散思维,还帮助学生深入了解阅读文本内容,增强学生的英语阅读自信心。

3.2 英语阅读中思维导图的应用

在处理英语阅读文本过程中,运用思维导图能够帮助师生对文本的中心主题和各个要点进行系统性分类和整理。这个过程能引导学生利用思维导图整理他们的思维逻辑,提高他们的信息整合能力,使其文章脉络可视化,语言知识形象化。在此过程中^③,教师应当积极鼓励学生自己绘制思维导图,这也符合了“以人为本”这一新课程改革的核心理念。必要时教师应当及时给予指导帮助。

3.3 英语阅读后思维导图的应用

在课堂教学结束之后,教师可以指导学生在思维导图的帮助下总结知识要点,将不懂的问题进行总结反思。同时,学生可以根据思维导图自主复述阅读材料,一方面,能够加深对文本的记忆,另一方面,能够提高学生的语言表达能力和陈述能力。在英语课堂教学中渗透核心素养^④包括以教师的人格魅力来影响学生,教师通

过启发教育、任务型活动等方式,开发学生的智力因素。小学生对新鲜事物的好奇心较强,没有坚定的意志力,比较好动、好玩,所以教师要抓住学生这一特征,在教学过程中,可以创设情境,并通过游戏、表演、讲故事、歌唱等形式,在教授英语知识的同时,提升学生的思想品德。

此外,就教师本身而言,需要不断培养自身思维导图应用技能,不断培养学生自主绘制思维导图的能力,养成归纳与总结的良好学习习惯,让学生在老师指导下也能够利用思维导图学习、理解、记忆和应用英语知识,从而提高学生英语阅读理解能力及综合应用能力。

结语

总之,在社会经济及教育事业的不断发展下,英语在教育领域的地位越来越高,所以不断提高小学英语教学质量成了小学教育主要任务及目标。阅读文本解读是小学英语课堂上必不可少的教学内容及环节,其教学质量关系到了整个小学英语教学有效性,而思维导图的应用则能够打造高效阅读课堂,提高文本解读质量,故将思维导图应用于小学英语阅读文本解读中是非常必要和重要的。作为小学英语老师的我们,要与时俱进,不断更新自己的教学理念及方法,并将思维导图高效应用于实际的英语阅读文本解读中,以提高小学英语阅读教学质量,促进小学英语教育发展。

参考文献

- [1] 凌卉. 思维导图在小学英语阅读文本解读中的应用[J]. 教育界, 2020, (18): 11-12.
- [2] 刘蛟. 思维导图在小学英语阅读文本解读中的应用分析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2020, (18): 404-405.
- [3] 李丽霞. 浅谈思维导图在小学英语阅读文本解读中的应用[J]. 科学大众(科学教育), 2018, (6): 66, 121.
- [4] 许妙霞. 思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用[J]. 基础教育参考, 2019, (16): 54-55.

情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用

周艳青

(贵州双龙航空港经济区双龙第二实验小学 贵州 贵阳 550012)

[摘要]随着新课程改革工作的全面开展,人们对小学六年级英语阅读教学也提出了更加具体的要求,需要教师能够引入情景教学法来解决传统教学之中存在的问题与不足。接下来我们就从实际情况出发,探究情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用对策。

[关键词]情景教学;小学六年级;英语阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.115

一、情景教学法在小学英语阅读教学之中的意义

在传统的小学英语阅读教学之中,往往是以教材内容讲解为主,过度依靠教师的讲解,导致学生学习过程之中存在着一定的被动性,学生英语阅读的兴趣也难以得到有效提升,学生学习的积极性和有效性也无法得到激发。如果说学生对于英语阅读缺乏对应的兴趣,就无法将更多的精力和时间放在英语文本信息的获取之上,最终引导学生阅读能力不足,阅读效率下降的问题,将对学生的阅读过程带来一定的不利影响。而对于一些阅读能力较弱的学生,很多教师没有针对这部分学生设置行之有效的教学方法,再加上教师的教学理念较为传统,导致学生无法通过多媒体或者游戏教学的方式完成英语教学活动,提升了学生的心理负担和学习压力,导致小学英语阅读教学质量无法得到有效提升^[1]。

而所谓的情景教学法也就是指通过声音、图片或者视频的形式,为学生创设出对应的教学场景,让学生能够在这个场景之中感悟和实用英语知识,让学生更好的参与到英语阅读课堂之中。在小学六年级阶段之下,学生的身心发育水平仍然处于少儿时期,他们有着较为贪玩且好奇心较为强烈的特点,其注意力难以长时间集中,而教师如果能够能够在课堂之中创设对应的教学情景,往往能够使学生英语阅读的好奇心得到不断激发,让学生愿意投入更多的时间和精力开展小学英语阅读教学活动,进而使学生的英语阅读压力得到减轻,确保学生的英语成绩得到全面提升,因此可以说情景教学法在小学英语阅读教学之中有着至关重要的作用。

二、情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用对策

(一) 通过多媒体教学激发学生的学习兴趣

为了确保情景教学法能够更好的应用到小学英语阅读教学之中,教师要能够改善传统的教学理念,引入更加先进的教学方法和教学技术,将多媒体技术引入到小学六年级英语阅读课堂之中,从而达到激发学生阅读兴趣,提升英语阅读活动开展高效性的目的,进而使学生的英语水平得到有效提升。教师在开展教学活动之前,应该做好对应的课件制作工作,从互联网上查询与本堂课程教学相关的图片、动画和视频资源。在阅读教学活动开展之中,教师也应该将这些做好的课件提前播放给学生,使学生能够得到有效的引导,将多种阅读内容以更加生动和直观的方式展现在学生面前,从而使学生的注意力能够得到全面集中。

举例而言,在学到《Animals in danger》这一课时,教师可以在互联网上搜索濒危动物的图片,并将这些图片制作成为PPT,在PPT标注上濒危动物对应的汉语名称和英文名称,同时教师也可以引入濒危动物介绍的视频资料,激发学生对濒危动物的保护欲望,使学生能够对濒危动物的英文表示方式有着更加深刻的理解和认识,激发学生的英语阅读兴趣。然后教师可以引导学生对教材的课文进行阅读,使学生明确用英语介绍濒危动物时应该包含哪些方面,引导学生针对58页东北虎的阅读材料分析濒临灭绝动物应该如何进行描写。在这种教学模式之下,学生的学习积极性将得到全面激发,学生将在教师创设的教学情景之下对本堂课程的教学重点与要点有着更加清晰的认识,从而使学生能够明确提升阅读有效性的方法与对策,为后续学生阅读水平的不断提升奠定更加坚实的基础。

(二) 通过问题情景创设激发学生探索欲望

在情景教学法的应用过程之中,教师也可以通过问题情景的创设来激发学生的

探索欲望。有效的问题情景创设能够让学生带着问题开展阅读活动,使小学英语课堂教学质量和教学效率得到全面提升,同时也将对学生智力开发和学习兴趣培养起到更加积极的作用,使学生的自主探究意识得到提升,确保学生自主学习能力和自主探究能力得到良好培养。而在教学过程之中,教师也应该对问题的创设有着更加深入的了解,通过与多元化的教学实践方式让学生能够找到解决问题的有效对策,从而使学生的阅读能力和英语知识运用能力得到良好的培养^[2]。

举例而言,在学到《Great cities of the world》这一课时,教师就可以提出如何有效描述国际大都市地位、方位和交通特征的问题,让学生带着这些问题走入到阅读之中。教师在学生阅读结束之后,可以先让学生以小组合作的方式,用How long does it take to get to...from...by?的句式询问两个地点来往所需要的时间,并要求学生能够结合阅读内容,探讨国际大都市的交通路线和位置关系。学生在会话过程之中会不断的联想起教师创设的问题情景,让学生能够走入相应的语言环境之中充分运用语言知识,使学生语言知识运用能力得到全面提升,让学生在阅读过程之中找到相关问题的答案,进而使学生能够养成良好的阅读习惯,推动小学生综合能力的不断提升。

(三) 创设生活化的教学情景

在小学阶段之下,多种英语知识与学生的实际生活存在着较为紧密的联系,而教师也可以通过生活化教学情景的创设让学生能够掌握多种英语知识的应用方法,明确英语知识学习与实际生活存在的紧密联系,从而使学生能够更加积极主动的参与到课堂阅读之中,达到提升学生英语学科核心素养的教学目的。

举例而言,在学到《Western festivals》这一课时,这堂课程介绍了复活节、万圣节、感恩节以及圣诞节等多种西方节日,教师应该能够结合学生的实际情况,为学生创设生活化的教学情景,让学生在对应的情景之中谈一谈自己在日常生活之中会怎样去过西方的节日。除此之外,教师也可以要求学生在阅读过程之中,结合自身生活感悟,运用阅读材料的写作手法介绍我国传统节日的过法,并写出一篇中国传统节日与西方节日对比的文章。在这种教学模式之下,学生将通过课文的阅读感受中西方文化的差异,也能够创设的生活化学习场景之中明确阅读素材之中的重要信息,掌握多种英语知识的运用方法和对策,从而为学生英语知识运用能力的不断提升起到应有的推进作用。

三、结束语

综上所述,在小学六年级英语阅读教学之中通过情景教学法的应用能够起到激发学生阅读兴趣,培养学生良好阅读习惯,促进英语阅读教学质量全面提升的目的,而这也这就要求了小学六年级英语教师能够改善自身教学理念,引入多元化的英语教学模式,帮助学生构建对应的教学情景,从而推动小学六年级英语教学质量全面提升。

参考文献

- [1] 聂娟. 情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用[J]. 文渊(小学版), 2020, (5): 96.
- [2] 高满玉. 情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用[J]. 文渊(中学版), 2019, (10): 336.