

多元评价法在高中信息技术教学中的应用研究

李 龙

(新疆喀什地区泽普县第二中学 新疆 喀什地区 844800)

【摘要】高中信息技术是一门与时代接轨的学科,其包含先进的互联网知识,也容纳传统的一般知识,既可以将所有科目的知识汇总到一起,也可以单独提取出特定学科的内容。因此,对高中阶段的学生采用多元评价法,评价其在信息技术学科中的表现具有重要意义。希望通过对本文的研究,能够促进多元评价法在高中信息技术教学中的应用。

【关键词】多元评价法;高中信息技术;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.089

引言

我们是21世纪发展速度较快的国家,发展的方向体现在方方面面,在高中信息技术教学中体现为多元评价法的创新。这一评价方法要求学生进行自我评价、互相评价并邀请家长进行评价,与此同时还要结合学生信息技术的成绩进行评价,通过这种方式能够清晰的判断出,学生在高中信息技术教学中的学习质量,便于教师针对学生的不足之处进行调整,督促学生在信息技术方面的学习。

一、让学生自我评价

在学生进行学习的过程中,学僧自己最清楚自己对信息技术知识掌握的程度,当完成一项信息技术练习题的时候,学生会对自己习题的完成情况有一个初步的评价,从而会对自己接下来的学习方法进行相应的调整^[1]。比如,当学生在进行高中信息技术教育科学版2.3.1“文件及其类型”学习的时候,可以了解到文件包含文件名、储存位置、文件内容和其他属性四个重要属性。但是学习可能不了解文件名的具体细节,那么学生可以再接下来的学习中,重点关注文件名内容的学习。比如了解文件名最多可以由255个字符构成、用户可以自行决定文件的主名、扩展名用来显示文件的类型等。通过这种自我评价方式,学生不但能够基本的文件知识,更能够及时发现自己的不足,帮助自己更好地进行接下来信息技术的学习。

二、让学生互相评价

良好人际关系能够帮助学生更好的进行信息技术的学习,学生之间能够发现教师和家长关注不到的问题,这些问题可能是学生故意隐藏的,可能是学生自己也没有注意到的。通过学生之间的互相评价也能够帮助学生进行高中信息技术的学习。比如,当教师在讲述高中信息技术教育科学版必修3.1“信息加工概述”的时候,可能教师觉得自己已经将信息加工的定义和重要意义向学生讲述清楚,学生也已经理解到位。但是学生可能此时并没有真正理解其内容。因此,教师应该让学生进行互相提问,及时发现对方的不足,并予以改进。学生可以问另一个学生“计算机信息加工的方式有什么特点?”,另一个学生回答完问题之后可以反问这个学生“计算机信息加工的类型是什么?”。通过这样一问一答,一答一问的过程,学生会发现学生之间的问题,从而方便教师继续接下来的教学工作。

三、让家长进行评价

学生在学校学习的效果,家长是最为关心的。因此,高中信息技术评价也应该增加家长评价作为评价体系的一部分^[2]。比如,当教师在布置“认识数据库管

理”作业的时候,可以与家长沟通,让家长对学生作业的完成情况进行检查。检查的内容包括学生是否能够利用数据库储存并管理大量的信息;学生是否了解使用数据库管理信息的基本方法;学生是否知道数据库管理系统的概念。从而家长能够对学生在学校的学习质量有一个初步的评价,家长可以将这一评价反馈给高中信息技术教师,让教师针对学生的特点进行相应处理。家长是孩子最好的老师,家长发现学生有信息技术的问题理解不到位现象发生的时候,可以陪着学生一起学习,即使不与学生学习同一内容,也可以在学生旁边进行陪伴,给予学生心灵的慰藉。以这种方式,家长可以更好的观察学生作业的完成情况,和对待信息技术作业的态度。

四、对学生信息技术的成绩进行评价

教育行业流传着一句话“成绩是检验学生学习成果的唯一标准”,这句话随便带有一些绝对的色彩,但是也能够反映出学习成绩对于学生的重要意义。在高中信息技术教学的过程中,教师也应该结合学生信息技术的成绩,对学生掌握信息技术内容的实际情况有一个整体的了解,如果学生在“信息集成”部分的习题完成效果不好,教师应该增强学生对信息集成定义、信息集成经历的阶段的学习的练习。通过这种方式学生可以掌握信息集成的过程分为选题立意阶段、设计规划阶段、发制作阶段和评估测试阶段四个阶段。相信通过教师对学生进行上述的评价方法,能够发现学生学习信息技术学科方面的不足,也能够及时针对学生的问题制定相应的解决措施,帮助学生更好的进行高中信息技术方面的学习,提升学生的课堂效率。

结束语

高中信息技术是一门非常重要的学科,其对学生的逻辑思维能力的培养、接受新事物能力的培养、和对学生未来的发展都有着非常重要影响。由本文我们可以知道想要对学生进行多元评价,必须从学生自身、学生与学生、学生与家长和学生的成绩入手,才能够得到客观的评价反馈。希望通过对本文的研究,能够促进高中信息技术的发展,为社会提供大量高素质、具有创新能力、优秀逻辑能力的人才。

参考文献

[1]肖广德,魏雄鹰,黄荣怀.面向学科核心素养的高中信息技术课程评价建议[J].中国电化教育,2017,01:33-37.

[2]任友群,黄荣怀.高中信息技术课程标准修订说明高中信息技术课程标准修订组[J].中国电化教育,2016,12:1-3.

信息化时代中职计算机应用基础教学改革探讨

侯 美

(山东省济南商贸学校 山东 济南 250101)

【摘要】作为信息化时代中职学校教育的一门基础课程,计算机应用基础的教学应该做到与时俱进。然而,目前中职学校的计算机应用基础课程的教学还存在诸多不足,需要进行改革。文章对此尽心那个了针对性分析,并对信息化时代中职学校计算机应用基础教学改革提出了几点策略进行探讨希望以此促进学生更好的掌握。

【关键词】计算机应用基础;中职学校教育;信息化时代教育改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.090

1、前言

伴随着信息技术的不断发展进步,中职学校开始普及计算机应用基础课程的教学,社会对该课程的教学展开也提出了更高的要求。因此教学改革势在必行,要求教师要讲授知识的同时注重与实际应用之间的联系,培养学生的探索能力,更好的掌握计算机知识。不可否认,当前的中职学校计算机应用基础在教学工作还存在有一定的问题,导致了教学内容在一定程度上的落后,制约了学生对现代化信息技术更好的了解。

2、中等职业学校计算机应用基础课程的特点

计算机应用基础作为中职学生必修的公共基础课,是一门所有专业学生都会进行学习的课程。该学科相较于其他学科在实践性、开放性、综合性和发展性上都有显著特点。

2.1具有较为基础性

据教育部介绍,计算机应用基础是中职学校公共文化课中的一门基础课程。中等职业学校相继在各个专业进行计算机应用基础课程的开设,该门课程也成了各专业的不可或缺的一部分。从其与各专业课程之间的联系来看,计算机应用基础是学生进阶学习其他课程的工具课程,对其他与计算机应用密切相关的课程起到导入作用。

2.2具有显著的实践性

计算机应用基础这门课程中涉及程序性操作的内容大概有七成左右,这一部分主要教学生如何操作的知识,也就是操作性知识。学生想要将这些程序性知识吸收为己用就必须经过学习、操作、吸收三个过程,将知识真正掌握。将这些知识反复练习使之成为一种下意识的操作,才算真正的掌握了这一部分只是并能够熟练地运用。

2.3具有较强的开放性

这门课程的开放性表现在学生自主挖掘信息渠道,探索学习。在这一过程中,在学生可以通过各种信息渠道和信息媒体获取新知识,并逐步养成主动探究的学习习惯。该课程的考核方式也是开放式的,学生通过参加国家计算机相关操作考试来自行进行评价检验。

3、计算机应用基础课程教学存在的不足

新时代教学观念在不断转变,中职教育课程改革的必要性也在不断地被更多的教育工作者所接纳。作为时代热点,计算机应用基础课程的改革也势在必行,教学内容的落后情况需要提起重视,在计算机应用基础教学方法和内容上都应该进行完善和改进。目前,许多中职学校计算机应用基础教材还在学习几年前甚至十几年前的内容,跟不上技术的进步,拾人牙慧。教学内容落后导致嘘声在学校所学无法融入实际应用,成为一纸空谈。教学更多的停留在理论知识层面,不注重与时代接轨,很少引入实际操作教学。因此教材无法得到及时更新,学生学习落后的内容,