

游戏教学法在小学科学教学中的应用研究

童立文

(江西省广信区煌固镇中心小学 江西 上饶 334100)

【摘要】在素质教育的深入推进下,各个学校都在不断加强对学生的培养力度,同时更加注重学科教学模式的应用。由于小学生年龄较小,在课堂中难以长期集中注意力,加上小学科学对学生而言相对抽象,一些知识学生无法充分理解,若教师采用的教学方法过于死板,则不利于科学课程的教学效果。对此,小学科学教师需要优化教学模式,在课堂中与学生积极互动,应充分发挥游戏教学法的应用价值,以此提高教学效率,促进学生全面成长。

【关键词】游戏教学法;小学科学;教学应用;研究分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1245

对于小学生而言,游戏教学法具有显著的教学效果。通过游戏教学,不仅可以充分激发小学生学习兴趣,且有助于提高学生自主学习能力,使学生积极参与到科学教学活动中。对此,小学科学教师应结合实际生活,通过多样化的游戏形式,不断激发小学生的学习热情,以此调动学生的参与积极性,使课堂氛围更加活跃,进一步培养小学生的科学精神与创新意识。本文结合教学经验,分析了游戏教学法在小学科学课堂中的应用策略,以供参考。

1. 在课堂导入环节应用游戏教学法

在传统的科学课堂中,许多教师忽略了课堂导入的重要性,在课堂导入环节通常采用简单复习上节课知识的模式,在带领学生复述过往课程后代入新的教学内容。尽管此种方式具有一定的教育作用,但不完全适合小学生,主要原因在于小学生认知水平有限,思维能力正在发展中,难以把握过于繁杂的知识结构,且极易受到其他事物的影响,对传统教学模式中讲解的科学知识无法扎实掌握。而通过游戏教学法进行课堂导入,可以显著提高学生学习积极性,有助于后续教学活动顺利开展。不仅如此,通过游戏导入新课内容,可以显著活跃课堂教学氛围,使学生轻松愉悦的学习科学知识,有助于加深学生对教学知识的记忆。例如,教师在讲解《观察校园里的植物》一课时,教师可以在进行课堂导入时设置小游戏活动,如“认植物比赛”。教师可以借助多媒体在网上搜集不同植物的图片,随后将学生分成几个小组,要求学生根据图片举手抢答,哪组回答最快、最多即可获得相应奖励。在学生回答后,教师再开展后续的教学内容,此时教师可以发现,学生学习兴趣高涨,课堂氛围极为活跃^[1]。同时,学生在回答植物类别时需要联系实际生活,以此意识到科学课程与实际生活息息相关,进而使学生加强对科学课程的重视,有助于课堂教学效果翻倍。

2. 在课堂教学环节应用游戏教学法

针对小学生而言,教师需要充分了解小学生的喜好与认知水平,应明确小学生的年龄特征,以此教学方案,才能取得良好的教学效果。众所周知,小学生更容易被充满趣味性的事物所吸引,极易出现“溜号儿”“开小差”等问题,进而影响学生学习效率。但需注意的是,教师不能强行要求学生认真听讲,以免引起小学生的抵触心理,应考虑学生心理情况,在教学过程中适当添加游戏,以此吸引小学生的注意力,使学生自主参与到科学活动中,保障教学活动顺利开展。例如,教师在讲解《动物的感知本领》一课时,教师可以在课上抽出几分钟带领学生开展游戏活动,教师可以要求学生扮演自己喜爱的小动物,并引导学生上台表演,一些学生扮演小狗小猫,还有学生选择了老虎与狮子。在教师的鼓励下,许多学生都走上讲台进行即兴表演,使课堂氛围其乐融融、一片欢声笑语。通过此种方式,充分调动了学生的学习积极性,且提高了学生的学习信心,使学生敢于表达自我。在后续的知识讲解过程中,教师发现学生注意力十分集中,在课堂中的参与度极高,显著加强

了教学效率。

此外,为了培养学生的探索能力与实践能力,教师需要在教学时围绕教学内容创新思维,通过游戏提高学生的自主探索能力。在学生学习过程中,教师需要帮助学生不断巩固学习基础,并充分锻炼学生学习能力与学习习惯。例如,教师在讲解《橡皮泥在水中的沉浮》一课时,教师可以在讲台中准备两个橡皮泥球,并选择一名学生上台操作,将橡皮泥分别放在两个碗中,发现一个下沉、一个上浮。此时教师可以提问学生具体原因是什么,学生会意识到沉浮的主要原因不在于橡皮泥,而是碗中液体决定的。通过此种方式,可以进一步加深学生对科学知识的了解,且有助于激发学生学习热情,使学生真正爱上科学课程^[2]。

3. 在课后作业环节应用游戏教学法

在开展小学科学教学时,教师还需注重课后作业的布置,这也是培养学生综合学习能力的重要途径。但在传统教学模式中,学生对作业的压力较大,对写作业感到十分苦恼,其主要原因在于作业形式不当,没有考虑小学生的学习需求与兴趣爱好。而通过游戏教学法,可以有效改善课后作业的枯燥与死板,使课后作业充满趣味性,以此激发学生主观能动性,使学生积极完成课后作业,引导学生真正爱上科学。例如,教师在讲解《花果实种子》后,教师可以为学生布置实践性的课后作业,要求学生在家长的帮助下购买鲜花种子,并自己尝试动手种植鲜花。同时,学生需要记录自己的操作过程,并写下种植鲜花的内心感受。通过此种方式,不仅可以减轻学生的作业压力,还能进一步培养学生的动手操作能力,使学生在实践中收获科学知识,不断巩固学生对科学知识的掌握,以此加强科学教学效率^[3]。

结语

总结上文所述,在开展小学科学教学时,教师应充分意识到游戏教学法的重要作用,应最大限度发挥出游戏教学法的应用价值,使科学教学充满趣味性,以此激发小学生的学习兴趣,使其全神贯注的参与到科学教学活动中,不断提高学生综合学习能力,进一步增强小学科学教学有效性。此外,教师应合理设计游戏内容,应遵循学生身心发展规律,紧密结合教学内容为学生制定游戏方案,应注重游戏形式的教育价值,以此保障学生得到全面发展。

参考文献

- [1]马超群.教育游戏在小学科学教学中的实践与应用[J].中国农村教育,2019(35):64.
- [2]薄万岗.关于游戏化教学在小学科学教学中的应用与研究[J].华夏教师,2019(14):26-27.
- [3]郭剑.小游戏大价值——略谈游戏在科学教学中的作用[J].科学咨询(教育科研),2018(02):46.

探究幼儿园自主游戏中的“活教育”

陈晓琳

(浙江省绍兴市上虞区曹娥街道中心幼儿园 浙江 绍兴 312300)

【摘要】在幼儿园传统教育活动中,教学活动组织形式与师幼互动模式较为常规化、形式化,侧重于关注教育结果,忽视了对教育过程、幼儿个体发展情况的关注。在“活教育”理念逐步推广的背景下,幼儿教师应以教学主体作为关注对象,结合幼儿发展需求进行学习形式、课堂内容的灵活设计,更好地提升教学实效性。

【关键词】活教育;自主游戏;主发展;生活场景

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1246

“活教育”理念的提出为幼儿园自主游戏的灵活开展与师幼互动策略的多元化设计提供了重要工具,本文从阐释“活教育”内涵与自主游戏实施目标入手,围绕幼儿主导、学习主导、课堂主导三个层面,探讨了“活教育”在幼儿园自主游戏中的具体渗透路径,以期为幼儿园教育工作的开展提供参考价值。

一、以幼儿为主导,尊重幼儿兴趣与发展需要

“活教育”思想的首要原则是以幼儿为主体,要求教师在自主游戏设计上应坚持以幼儿为中心,确保自主游戏的内容形式、学习材料选取等均能够唤醒幼儿的探索兴趣,激发其了解、参与活动的意愿,在此过程中由教师细心观察幼儿的活动表现、收获反馈信息,便于更好地优化教学组织设计。例如,教师可以选取幼儿园的科学区作为自主游戏活动实施的场所,安排幼儿开展自由活动、观察科学区的特点、选取自己感兴趣的物品进行讨论,多数幼儿对于蝴蝶标本存在较大的兴趣,围绕蝴蝶标本提出“这个蝴蝶是活的吗?”“蝴蝶能飞起来吗?”“为什么冬天在室外看不到蝴蝶?”等问题。对此教师可选取问题作为教学活动的切入点,选取一段有关蝴蝶的科教纪录片带领幼儿共同观看,在此过程中使幼儿认真观察蝴蝶的生长发育过程、不同蝴蝶种类特征等信息,并针对蝴蝶的特征进行归纳总结。在此基础上,

教师可以为幼儿提供手工纸、橡皮泥、吸管、矿泉水瓶等多种类型的材料,由幼儿自主选取感兴趣的材料模拟蝴蝶标本的制作,并在班上介绍自己作品的创意构思,借此有效深化幼儿的探索行为、激活幼儿的主体性,培养其自主思考与解决问题的能力,深化自主游戏的教育价值。

教师可基于幼儿培养目标中的过程与方法维度进行“活教育”的渗透,以幼儿为核心促使其在自主游戏活动中进行积极参与、互动思考,共同完成游戏规则设计、游戏空间划分、游戏材料的制作等,借此实现对幼儿主体意识与思维能力的动态培养。例如,在某次自主游戏设计上,教师为幼儿提供了运动区、烹饪区、沙水区、写生区、种植区等多个游戏环境,并结合不同游戏环境为幼儿配备了种类丰富的游戏材料。但在此过程中由于选择在烹饪区参与游戏活动的幼儿数量较多,产生了区域拥挤、游戏材料紧缺等现象,甚至引发个别幼儿为争夺厨具而吵架、推搡的问题。在此情况下,教师选择向幼儿征求解决问题的意见,有幼儿提出了“把烹饪区面积变大”的想法;教师在肯定幼儿想法的基础上,接着提出了“但是我们的活动室已经没有多余的空间了,又该怎么办呢?”的问题;此时幼儿提出了“可以每次只请几名小朋友进去”的想法,但同时又有幼儿提出“怎样才能知道烹饪区的人

已经满了呢？”的问题；经由多次商讨后，教师带领幼儿确定了最终解决方案，选择在烹饪区入口设置指定数量的插卡袋，每个袋子中只能放入一张卡片，当插卡袋全部放满即代表此区域名额已满，借此顺利解决游戏区域拥挤问题，进一步促进幼儿思考能力与探究实践能力的发展。

二、以学习为主导，培养幼儿自主发展能力

在以儿童为核心、尊重幼儿个性喜好的基础上，教师应将教学设计目标投射在学习层面，保障自主游戏活动的设计能够锻炼幼儿的自主学习与发展能力，为其提供多种参与活动的机会与途径，实现学习在自主活动中的深度发展。

例如，选取“物体怎样移动”作为自主游戏活动创设的主题，为幼儿提供小船、水盆等游戏道具，引导幼儿自发寻找周围可利用的材料，使小船成功在水面上漂浮、移动。多数幼儿均可通过自主探究、协商合作等方式参与到游戏互动中，选取绳子、磁铁等工具使船在水面上移动，并通过增减小船内部的物体观察船身水位高度的变化，树立对于物体重量、水的浮力等概念的初步认知。在此过程中通过与他人交流想法与意见，能够帮助幼儿更好地完善自身的思维，明确游戏活动组织开展的主题，并在解决问题的过程中有效锻炼了幼儿的动手操作能力，使幼儿在猜想、观察、验证的过程中感知到水的形态特征，认识到“浮”的概念，有效促进幼儿学习能力、实践操作能力的发展。

三、以课堂为主导，实现教学环境深度建构

“活教育”思想中的重要内容是强化学习与社会环境、日常生活的关联，要求教师注重以课堂为主导实现教学环境的拓宽与深度建构，通过引入社会事件、建构生活场景实现课堂触角的有效延伸，为幼儿的自主发展创设充足的空间。

例如，教师可以选取菜市场买菜的场景创设游戏活动，引导幼儿自主选择买菜人、卖菜人、货运司机等角色开展角色扮演活动，在此过程中调动幼儿的生活经验，引导其重新体会挑选蔬菜、认识蔬菜名称、了解蔬菜价格等游戏过程，在激发幼儿主体热情的同时还能够更好地深化幼儿的知识认知能力。同时，教师还可以带领幼儿开展创意水果画的比拼游戏，如利用圣女果、橙子等水果材料拼出米老鼠头，利用香蕉皮制作兔子耳朵等，借此激活幼儿的创意思维与联想力，帮助其加深对蔬菜水果名称、特点、颜色等信息的了解。教师还可以举办以“谁的飞机飞得远”为主题的游戏竞赛，安排幼儿选取手工纸、锡纸、水果皮等材料制作飞机，在多次尝试与比拼的过程中引导幼儿意识到风力、纸张厚度、飞机外形特征、投掷角度等因素对于飞机飞行距离的影响，促使幼儿在发现问题、经验分享、互动交流的过程中实现探究思维、发散性思维的发展。在此过程中，能够启发幼儿建构起自主游戏活动与日常生活的关联性，培养幼儿在日常生活中的观察、发现能力，激活幼儿发展的内在动力，为幼儿自主学习、自主发展能力的提升奠定良好基础。

自主游戏活动的实施为幼儿自主发展与师幼互动关系建构创设了良好平台，要求教师主动实现教学理念、教学方法的创新，以幼儿为主体创设多种形式的自主游戏活动与游戏环境，使幼儿在轻松愉悦的氛围中实现个体成长与进步，在此过程中构建良好的师幼互动关系，更好地促进幼儿实现全面发展。

参考文献

- [1]崔利玲.“活教育”，为中国幼教百年引路[J].教育家，2018（43）：10-13

民间游戏在幼儿园课程实施中的个案研究

刘 奥

（九江市经开区中心幼儿园第九分园安佳幼儿园 江西 九江 332000）

【摘要】幼儿教育是基础教育，能够帮助幼儿感知生活，掌握生活必备技能，因此教师要重视幼儿的素质教育。民间游戏是承载我国传统文化的重要载体，在教学中结合民间游戏对于孩子的发展和成长而言具有非常重要的作用，本文就民间游戏教学展开叙述，希望为幼儿教育提供有价值的建议。

【关键词】幼儿教育；民间游戏；课程实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1247

1. 前言

民间游戏是能够承载我国历史文化的重要载体，幼儿园教育要充分意识到民间游戏的作用及功能，积极开展结合民间游戏的教学活动，让中国历史文化的培养从小做起，从基础做起，有利于我国文化的传承，同时对于幼儿的身心发展也有很大的作用，将民间游戏的教育意义和价值充分体现出来，提高教学水平，能够有效促进幼儿教育的改革进程。目前在幼儿教育中能够应用的民间游戏有很多种，幼儿教师应结合自己的教学情况以及幼儿的发展情况，在教学中合理设计民间游戏的教学课程，让幼儿在日常的学习中受到民间游戏的锻炼，进而促进幼儿的身心发展。

2. 在幼儿教育中开展民间游戏教学的意义

（1）有利于提高幼儿的身体素质。目前阶段幼儿教育逐渐开展有关健康和科学方面的课程，很多幼儿教师也逐渐重视新型教学模式的重要作用，在教学中逐渐结合新的教学模式和教学内容，向幼儿开展教学活动。在幼儿教育中结合民间游戏能够有效提升幼儿的学习积极性，我国传统文化中的民间游戏大多形式为体育活动，其中会涉及攀爬、跑步、平衡力等游戏，这些游戏的锻炼不仅能够提升幼儿的身体素质，让孩子掌握更多生活有关的技能，还能促进孩子健康成长、全面发展。

（2）有利于提升幼儿的情操性格

在幼儿园中健康和科学课程教学中，有很多知识是以文字的形式出现的，但是幼儿园的孩子年龄较小，对于文字知识的兴趣不大，因此教师可以结合游戏的方式让学生在玩耍的过程中提高知识水平，这样不仅能够消除学生对于文字学习的消极情绪，对于学生的情感体验也有一定的改善和增进，有利于学生养成良好的性格习惯。

3. 开展民间游戏的策略

（1）挖掘游戏玩法，丰富游戏内容

民间游戏多种多样，教师在设计活动时应遵循游戏的形式和内容，将游戏划分为不同的类型，与幼儿园教学的五个领域相结合，从不同的角度剖析民间游戏的重要性。如传统游戏中的“跳房子”“扭秧歌”等体育游戏，“老狼老狼几点了”等语言类游戏，“丢手绢”等艺术类游戏等，与幼儿教育的五大领域的要求相符合。因此幼儿教师可以在众多民间游戏中提取适合幼儿锻炼和学习的游戏，然后在教学中充分挖掘和运用，明确游戏与幼儿教育的连接点，促进幼儿教育与民间游戏的结合，完善幼儿教育的课程资源。

如教师在对幼儿进行识图教学时，可以结合跳房子游戏，以此提升幼儿的兴趣和游戏热情，让幼儿自愿加入到游戏中，感受游戏的乐趣。教师在幼儿做游戏活动时，可以将基础知识结合在游戏中，合理科学地引导还掌握基础知识，以此为基础将房子的数量以童谣的方式演唱出来，增强幼儿对数学的学习和记忆。此外教师还可以将丢手绢游戏结合的课程教学中，不仅能够提高孩子的反应能力，对于孩子的胳膊肌肉也有很好的锻炼作用。在开展分享活动时，可以结合找朋友游戏等。以上都是教师在幼儿教育中结合民间游戏的案例，教师在教学中需要寻找民间游戏和教

学课程二者之间的交叉点，并在最大程度上提升教学效果。

（2）对民间游戏合理改编，提升游戏意义

民间游戏通常都是内容比较简单，每个游戏包含的价值也比较单一，教师应该适当对民间游戏进行改编，使其具备更大的价值。教师在实际的教学中，可以结合幼儿的发展需求和教学内容，选择一项游戏进行合理科学地改编，也可以将多种游戏结合在一起，引导幼儿参与到游戏中，提升游戏的价值。如教师可以将踢沙包和猜拳结合在一起，或者在摸瞎的游戏中结合传统歌谣等，这样的游戏结合模式，能够大幅度提升游戏的趣味性，将幼儿的注意力集中在游戏活动中，此外教师还可以组织学生自由组合游戏，让幼儿发现不同游戏之间的关联性，对游戏进行自由组合，提升幼儿的创新能力和创造力。

（3）童谣与游戏进行有机结合，拓展游戏价值

在幼儿园教学中，通过幼儿感兴趣的方式锻炼幼儿的身体协调能力是非常高效的，幼儿的身体也能通过科学的锻炼提升协调性。民间体育游戏对于幼儿园孩子来说具有较大的兴趣，有多种游戏方式和内容，且游戏动作简单易学。而结合童谣的体育游戏能够更加吸引幼儿的关注度，并且能够培养有节奏型，在音乐的衬托下，体育游戏更加容易被幼儿接受。如民间游戏“卷白菜”，需要幼儿合作才能完成，一个小朋友将另一个小朋友看作是白菜，并推动小朋友滚动，卷成白菜，在这个游戏中结合歌谣“卷、卷、卷、卷成一颗大白菜……”幼儿能够根据童谣的节奏进行有序地卷白菜，在儿歌结束后分别朝向不同的方向散开。这样的游戏活动对于孩子的各方面都有相应的锻炼，还能提升幼儿的节奏型和协调性，在合作中提升孩子的交友能力和乐趣。如教师可以组织跳皮筋的游戏活动，既能够实现培养合作意识，又可以将童谣结合在跳皮筋的活动中，将童谣的节奏和跳皮筋的节奏整合在一起，让幼儿能够积极参与到游戏中，并且锻炼幼儿的腿部肌肉，培养语言节奏型和表达能力。

4. 结语

幼儿教育是我国教育事业的重点组成部分，也是国家重视的内容之一，幼儿教育对于孩子的发展来说具有重要作用，虽然幼儿教育不像中小学教育那样培养学生知识，但是幼儿教育能够起到启蒙作用，帮助孩子认识世界、走进生活，促进孩子能够健康成长。在幼儿课程教学中，结合我国传统民间游戏，能够帮助幼儿接近中国传统文化，感受游戏教学的快乐，对于孩子的身心发展都有一定的重用。

参考文献

- [1]汤敬杰,王亦晗,姜旭,等.连云港市园本课程民间体育游戏开发的个案研究[J].作家天地,2020,000(001):P.99-99,101.
- [2]郭霞.民间游戏在幼儿教育活动中的实施策略[J].当代家庭教育,2019,000(034):P.70-70.
- [3]陈淑敏.民间体育游戏在幼儿园体育活动中的应用研究[J].开封教育学院学报,2019,039(001):221-222.