

巧用自主游戏，开启幼儿智慧大门

王 文

(山东省聊城市茌平区韩屯镇中心幼儿园 山东 聊城 252100)

【摘要】自主游戏即幼儿在一定的游戏环境中根据自己的兴趣和需要，以快乐和满足为目的，自由选择、自主展开、自发交流的积极主动的活动过程，这一过程也是幼儿积极性、主动性、创造性充分发挥和人格建构的过程。然而幼儿的动手能力和思维能力毕竟有限，于是乎部分教师就开始包办代替，代替幼儿制作手工，直接告诉幼儿益智活动中的操作步骤，幼儿的自主游戏完全变成其无条件听从教师安排的过程，毫无自主可言，更别提发展和成长了，这是非常不可取的。幼儿虽然需要教师的引导和帮助，但是教师要把握好一个度，要思考清楚什么情况下引导，如何引导，让幼儿真正成为游戏的主体，进而使得每一个幼儿都能在自主游戏中获得成长和发展。

【关键词】自主游戏；幼儿；智慧大门

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.248

自主性游戏是指幼儿按照自己的意愿自由选择、自主进行的游戏，即教师不要将自己的主观想法和意愿强加到幼儿身上，不要过多地干预他们的游戏行为。自主游戏活动中，教师要创设宽松的游戏氛围，要鼓励幼儿进行自主创新，并引导幼儿展开大胆的尝试以及丰富的想象，从而让幼儿的思维更加开阔，观察力更加敏锐，想象力更加丰富，语言表达更加丰富和流畅。

一、巧用手指游戏，培养幼儿的专注力

手指游戏的语言流畅有趣，情节稚气活泼，节奏清晰明快，多姿多彩的手指游戏能够使得幼儿的手指更加灵活，触觉更加敏感。而且手指游戏中，幼儿需要一边做出相应的手指动作，一边朗诵相应的儿歌内容，并要做到语言与手指动作的协调一致，所以他们必须要保持高度的专注力。因此教师要教授给幼儿多种手指游戏，既可以是手指变变变系列的手指游戏，还可以是枪打鸟系列的手指游戏，更可以是切土豆的手指游戏。然后教师要引导幼儿选择他们自己喜欢的手指游戏，展开多样化的表演，从而有效培养幼儿的专注力。

首先，教师可以引导幼儿在教室里自由表演他们喜欢的手指游戏。比如幼儿喜欢“我们一起切土豆”的手指游戏，那么他们可以完全可以一边念“大家跟我一起切土豆，土豆，土豆，土豆，土豆，土豆块……”的儿歌，一边抱紧拳头，做出土豆和土豆块、土豆皮、土豆丝的动作。如果其他幼儿喜欢枪打鸟的手指游戏，那么他们就可以表演“一枪打一鸟，一枪打二鸟”等的手指动作。

其次，教师可以引导幼儿在家里向其父母表演他们喜欢的手指游戏。幼儿们不仅希望得到教师和小伙伴的肯定，还特别希望获得家长的肯定。因此教师可以鼓励幼儿将他们喜欢的手指游戏表演给他们的父母家人，并让幼儿要求家人与其一起进行手指游戏，从而进一步锻炼幼儿的专注力。

二、巧用区域游戏，促进幼儿的思维发展

幼儿园以及教室内部都会结合其本身的特点，设置语言、建构、阅读、益智以及娃娃角等不同的区域活动，并会在区域活动中投放不同的材料，以此来促进幼儿的自主游戏。那么教师就可以引导幼儿自主选择他们喜欢的游戏，并对其进行适当的帮助和引导。

比如建构区域内，幼儿们会运用积木搭建不同的“建筑物”，或是城堡，或是桥梁，或是叫不出名字的物品。那么教师就要给幼儿提供多样化的积木材料，可以是雪片式的，可以是方木块式的，还可以是圆珠形状的等。幼儿操作过程中，只要幼儿是在搭建和设计，那么教师就不要做过多的干预。但是如果小朋友在发呆或者是不知所措，那么教师不妨问一下：“宝贝儿，你在干嘛呢？”，并结合幼儿的

作答情况对其展开针对性的引导。

比如娃娃角区域内，幼儿们完全可以结合他们自身的喜好，选择相应的道具，与其他小伙伴玩过家家的游戏。教师只需要在旁边倾听和观察即可，并要尊重幼儿天马行空的想象力。

三、巧用主题游戏，增强幼儿的认知

主题游戏即引导幼儿围绕一定主题展开的游戏，幼儿可以在主题游戏中自由活动，并获得一定的思想认知。

例如，教师可以组织幼儿展开以“安全”为主题的自主游戏。即教师在操场上设计相应的人行道以及机动车道，设计带有红绿灯的交通路口，并引导幼儿自主选择想要扮演的行人或者是开汽车的人，然后幼儿们要走在相应的道路上，并严格遵守“红灯停，绿灯行”的交通规则。整个游戏活动中，孩子们可以结合他们所扮演的角色，自由发出“嘀嘀嘀，一二一”的声响。那么教师就可以结合幼儿的自主表现分享到“如非必要情况，汽车尽量不要鸣笛，还有路过正在考试的学校区域时也不能鸣笛，无论是行人还是机动车辆，都要保持一定的距离，如果你们撞在了一起，那么就意味着发生了交通事故”等等。通过这一游戏活动，孩子们会加深对交通安全规则的理解和记忆。

例如，教师可以组织幼儿展开以“时装表演”为主题的游戏活动。小朋友们对色彩鲜艳，形状各异的服饰非常感兴趣，甚至有小朋友会将家中的沙发巾当作披风穿在身上。那么教师可以请幼儿家长帮忙，引导他们将家中的零头布带到幼儿园；或者教师也可以到商店，购买不同材料的零头布；再或者，教师也可以搜集相应的旧广告布以及旧条幅等。然后教师可以引导幼儿按照他们的喜好和思路，将不同材料的布设计成不同的服饰或者玩具，从而充分锻炼幼儿的设计能力以及想象能力。

总而言之，游戏活动是幼儿教育教学活动中的重要组成部分，是促进幼儿全面发展的举措。因此教师要组织幼儿展开手指游戏，区域游戏以及主题游戏，从而让幼儿在趣味十足的游戏活动中展开观察、类比、分析、操作、表达与运动，让幼儿的思维以及认知能力得到发展与提升，进而切实促进幼儿的全面发展与健康成长。

参考文献

[1] 开放与放开：对幼儿园区角游戏的几点思考[J]. 李燕. 儿童与健康. 2016 (04)

[2] 让幼儿在自主游戏中提高自主创造性[J]. 夏景华, 杨明才. 中国校外教育. 2016 (10)

新课标新评价

——基于特殊教育课程标准的培智低段生活语文学科学业评价体系的探索

王云会

(平江县特殊教育学校 湖南 岳阳 414599)

【摘要】随着特殊教育课程标准的深化改革，培智低段的生活语文学科评价也基于这个背景得到了研究和发展的机会，并取得了一定的成效。通过有效的学业评价体系，可以创新性地开拓师生双向的评价方法，理清课程目标、教师、学校和学生之间的有机关系，通过多方面的合理评价来促进特殊教育当中培智低段生活语文学科的发展，促进科学化、规范化的评价体系生成，从而帮助特殊教育学校当中的学生能够受益于学科学业评价体系，从而实现学科知识的有效学习、学科素养的有效培养和学生的全面发展。

【关键词】特殊教育；培智低段；生活语文学科

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.249

一、引言

从2006年以来，国家就相对注重制定特殊教育学校的课程标准，教育部颁发了一系列的课程标准以供参照遵循，使得我国的特殊教育有章可循。课程标准的颁布为特殊教育学校的教育提供了宏观的顶层设计，加之细化的学业质量标准，可以有效地指导特殊学生的教育实践活动，促进特殊教育学校提高教育水平，培养学生的学科核心素养，促进学生朝着全面发展的目标前进。培智学校的学生具有特殊性，自理能力和智力发育与其他的孩子相比落后，因此应当结合学生特点，创新教学方法和评价方法，激发学习热情，从而更加有效地开展生活语文学科教学。

二、培智学校教学评价现状分析

随着社会的发展，当前培智教育特殊教育学校的教学评价受到了越来越多学者的关注，要求教学评价向着更加真实性、科学性、发展性的方向发展。当前的培智学校当中仍然存在着传统评价模式的弊端，将评价与教学内容割裂开来，采用单一封闭

的方式应对教学评价，并且忽视对于评价的反馈，评价大多针对学生的学习内容和学习成果，对于学生学习过程的有效性、育人性不够重视。培智学校所承担的教育任务不仅仅是学生知识的传授，还有对于学生能力的培养，让学生通过培智教育能够在离开学校之后为社会贡献自己的一份力量，所以在教学评价当中要注重关照学生作为评价对象的主体性，通过多种有效手段进行教学实践，将生活语文学科的学习目标具体化，通过丰富手段开展教学。针对不同的教学手段，可以开展多元化的评价方式，回归学生本身进行评价，还可以进行师生之间的双向评价，从而更好地保证培智学校生活语文学科的教学成果。^[1]

三、扎实课程实践，促进课程评价

(一) 游戏化教学，加强过程评价

特殊教育学校的学生理性逻辑思维能力比较弱，感性形象思维能力比较强，所以在学习的过程中，教师可以采用游戏化教学的方式来激发特殊学生的学习动力，

让学生由内而外地产生对于知识的学习欲望,从而保证教师教学的有效性。在生活语文学科的教学过程中,教师可以在语文课堂当中结合教材的内容来构建游戏规则,然后让同学们通过游戏进行师生之间的互动,从而更好地跟随教师的授课步骤进行学习,达到寓教于乐的目标。比如说,在《好吃的水果》这一节课的学习过程中,教师可以在课堂上带领学生们一起来完成“你画我猜”的互动游戏,将同学们分成三个小组,一个小组的同学负责给出一种水果的名称,一个小组的同学负责在黑板上画出水果的样子,另一个小组的同学针对黑板上的形象来进行猜测,最终根据教师的提示猜出这种水果的名称。^[2]

游戏化的教学方式可以激发学生的学习欲望,活跃生活语文学科课堂的气氛,带动全体学生投入到学习过程中来。在游戏化的教学评价过程中,教师应当尽量忽视对于游戏结果的评价,更加注重对于游戏过程当中学生表现的评价。比如说,有的绘画小组成员将水果画的比较形象传神,但是猜测小组的成员并没有猜出正确的答案,教师就可以重点表扬该绘画小组成员优秀的绘画能力。通过过程评价,满足了课程评价当中“以人为本”的教育理念,利于学生成长。

(二) 智能化教学,注重主体评价

特殊教育学校的学生对于语言和文字的理解能力比较弱,在生活语文学科的学习过程中存在一定的难度,所以教师可以适当采用现代化的信息教学手段,利用多媒体教学设备辅助特殊教育,发扬特殊学生对于图画音像的理解能力开展教学,通过直观性的感官刺激促使特殊学生产生共鸣,更加深入地理解教材当中的知识。教师应当根据特殊学校学生的身心特点和年龄特点来选择合适的智能化教学素材。

(三) 情景化教学,关注能力评价

在培智学校当中,生活语文教材和学生的实际生活经验息息相关,教师可以通过在课堂上创设一定的生活情景开展教学,从而满足特殊学生对于生活经验和生活

能力的需要。在《口语交际》这一节课的教学过程中,教师可以设置多种生活情景来让学生们练习自己口语交际的能力。例如,教师可以设置一个寻求警察帮助的情景培养学生的口语交际能力,先带领同学们思考如果我们找不到路的时候应该怎么办,然后告诫学生应当避免和陌生人交流,选择警察寻求帮助,说明自己的学校和家庭住址,还可以背诵父母的电话号码,当学生了解了求助的基本内容的时候,再创设情景化的扮演活动,让不同的学生分别担任警察、学生、陌生人、父母等。情景化教学的评价应当重点关注学生的能力,譬如有的学生临场应变能力比较强,教师可以予以充分的肯定,有的同学在面对他人的时候害怕交流,教师应当予以安慰和引导,针对不同个体差异性的同学进行不同的评价。

四、结语

培智学校的生活语文学科教育符合特殊学生发展的需求,不仅满足了学生知识学习的需要,而且注重对于学生能力的培养,实现了对于特殊学生的人文精神关怀。基于这种教学理念,生活语文学科教师注重将教学策略和教学评价有机结合,通过有机的教学评价反馈到教学过程当中,通过科学有效的评价来提高教学水平,保证教学成果,满足新标准、新评价对于学生培养的需求,促进学生综合素质的提高,使得特殊学生获得全面发展的机会。

参考文献

- [1]培智学校语文单元教学评价的实践思考[J].耿盛叶.教育艺术.2020(09)
- [2]培智语文教学中学生差异性评价策略研究[J].任加艳.绥化学院学报.2017(10)
- [3]培智学校的情境性教学探析[J].肖书恒,张悦歆.绥化学院学报.2020(01)

快乐游戏,健康成长 ——浅谈幼儿教育中的游戏活动

张凤

(山东省聊城市茌平区韩屯镇中心幼儿园 山东 聊城 252100)

[摘要]幼儿教育指导纲要中明确指出要以游戏为基本活动。确实,游戏是幼儿和周围世界互动、学习的基本方式,是一项快乐而自由的实践活动。而且游戏活动还可以促进幼儿的智力发展、心理健康、团结意识和竞争意识的形成。因为游戏活动中,孩子们会积极主动地思考和表达,会与他人进行多样化的互动交流,会获得身心方面的健康成长。因此,幼儿教师要充分认识到游戏活动对于幼儿成长与发展的独特价值和意义,将游戏活动与教育活动有效结合起来,从而在营造良好环境氛围的同时调动幼儿的积极性,从而切实促进幼儿的发展与成长。

[关键词]快乐游戏;健康成长;幼儿教育;游戏活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.250

游戏活动是孩子们的最爱,寓教于乐的游戏活动既能够促使孩子们在情感、态度、能力以及知识技能等方面获得发展,又能够健全孩子们的品格,使得他们学会顾及他人的感受,学会分享与互助。而且游戏活动中,孩子们会集中注意力,认真聆听教师和同伴的语言,并按游戏规则来规范自身的行为。因此教师要多措并举,组织幼儿展开多样化的游戏活动。

一、组织体育游戏,增强幼儿的身体素质

现代社会背景下,很多幼儿都会将大量的时间花费在各种电子产品上,户外活动的的时间非常少,以至于个别幼儿跑几步就会气喘吁吁。其实,幼儿的精力非常旺盛,他们喜欢跑、跳之类的游戏,且幼儿们对多样化的体育器材非常感兴趣,因此教师要鼓励幼儿更多地参与到体育活动中,从而促进幼儿四肢的协调发展,并增强幼儿的身体素质。

首先,教师可以组织幼儿展开民间体育游戏。民间体育游戏大多都不需要专业的体育器材和场地,只需要幼儿身体的相关部位运动起来,就能感受到游戏的无限乐趣。比如“编花篮”,幼儿会随着歌谣进行单腿跳跃,且这个游戏是多人手拉手进行的,只要其中一人坚持不住,那么游戏就会中止,所以参与游戏的幼儿之间会互相鼓励,共同坚持跳完一首歌谣的时间。还有民间游戏跳房子,同样能够锻炼幼儿的四肢协调能力,因此教师可以在操场上画出房子的模型,然后引导幼儿按照一定的顺序跳跃。很多幼儿家长小时候也玩过以上游戏,教师可以引导家长在家中与其一起玩耍,从而让幼儿在亲子互动中感受更多的乐趣。

其次,教师可以借助体育器材,组织幼儿展开体育游戏。如小朋友们喜欢的呼啦圈和平衡车等,教师可以组织幼儿钻过呼啦圈,将平衡车骑出S形等。还有球类游戏,也是小朋友们的最爱,教师可以教授给他们简单的运球技能等。

二、组织美工游戏,培养幼儿的审美能力

美术手工创作活动能够让幼儿更多地感受美和创造美,能够全面培养幼儿的审美素养。因此教师要组织幼儿展开多样化的美术创作活动,从而促进幼儿手眼脑的协调发展,并全面培养幼儿的审美能力。

教师可以借助生活中的废旧物品,组织幼儿展开美术创作,引导幼儿亲自经历日常物品被创造成手工品的过程,从而让幼儿感受美术创作的重要价值和意义。比如现代社会背景下,蛋糕成为庆生的标配,盛蛋糕用的碟子也是庆生的标配。人们食用过蛋糕之后大多是将蛋糕碟子当作垃圾扔掉,其实,只要加以适当创作,这个碟子就可以成为点缀生活的艺术品。因此教师可以引导幼儿将蛋糕碟子清洗干净后带到幼儿园,然后引导他们运用一定的颜料和彩纸,将碟子做成金鱼形状,做成

雨伞的形状,做成熊猫的形状,或者是在蛋糕碟子上画太阳,画荷花,画卡通动物或者是幼儿们想画的各种形状等。当幼儿看到自己制作的艺术品后,心中肯定会充满喜悦之情和成就感。

三、组织语言游戏,锻炼幼儿的语言思维

语言能力的形成就是一个不断练习和运用的过程,孩子们倾听到的语言越多,表达的语言越多,他们的语言思维就越流畅。而语言游戏既能够给幼儿创建想说愿说的情境,又能够让幼儿结合不同的游戏情境组织不同的语言。因此教师不妨组织展开多样化的语言游戏,从而让幼儿愿说、乐说、会说。

首先,教师可以借助多媒体课件或者是电子白板,呈现幼儿们喜欢的各种动物图片,然后引导他们描述动物的外形特点。具体可以是呈现小兔子的图片,然后引导幼儿运用语言描述兔子耳朵的特点,兔子嘴巴的特点以及兔子尾巴和全身羽毛的特点。并且,教师可以引导表现活跃的幼儿一边做出兔子跳的动作,一边做出相应的语言表达。

其次,教师可以组织幼儿结合绘本故事展开角色扮演。绘本书籍恰当地将图片和语言文字结合在了一起,符合幼儿的认知热点,且能够深深吸引幼儿的注意力。且幼儿非常擅长模仿,因此教师不妨引导幼儿扮演绘本故事中的不同角色,然后通过一定的语言、神态和动作将绘本故事表演出来。如绘本故事《鳄鱼怕怕、牙医怕怕》,这个故事用简单的对白,讲述了一场鳄鱼和牙医之间的心理较量。那么教师可以先引导幼儿理解整个绘本故事内容,并适时渗透坚持刷牙的重要性。然后让幼儿分别扮演绘本中的鳄鱼和牙医,鳄鱼害怕拔牙,牙医害怕被鳄鱼吃掉,所以小朋友均要做出害怕但是不得不面对的表情和动作,并展开相应的对话。而且小朋友们也可以围绕故事内容中展开丰富的想象,并适当地删减或者增加对话内容,从而让故事表演活动更具趣味性。

总而言之,游戏活动是小朋友们的最爱,且能够促进幼儿身心的健康成长。因此教师要结合幼儿的认知特点,组织展开体育游戏,语言游戏以及美工游戏,从而引导幼儿用脑子思考,用眼睛观察,用手操作,并于其他小伙伴进行积极的互动交流,进而让每一个幼儿都能有所成长和发展。

参考文献

- [1]幼儿教育中设计游戏活动的方法分享[J].王晓.科学咨询(教育科研).2019(12)
- [2]浅谈游戏活动在幼儿教育中的重要性[J].陈瑾.课程教育研究.2019(49)