

中职英语课堂教学德育渗透的途径

盛娜

(新疆巴州师范学校 新疆 库尔勒 841000)

摘要随着教育体制的不断深入,对于中职英语学科的发展也提出了更高的要求。而德育工作作为教育发展的重要内容,常常被忽视。因此使得尽管学生成绩优秀,但是在人的基本准则方面有所欠缺,本文主要讲述中职英语课堂教学德育渗透的途径,从而使得教育事业蓬勃发展。

关键词中职英语;德育工作;渗透途径

DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1348

Abstract: With the deepening of the education system, higher requirements have been put forward for the development of secondary vocational English. As an important part of the development of education, moral education is often neglected. Therefore, although students have excellent results, they are deficient in basic human norms. This paper mainly describes the ways of moral education penetration in English classroom teaching in secondary vocational schools, so as to make education flourish.

Key words: secondary vocational English moral education work infiltration way

引言

在学科教育中渗透德育是学校发展德育工作的重要方式,中职英语学科作为学科教学中的重要分支,在德育工作中提供了重要的渗透方向,其中教材内涵、课堂氛围、教学设备、活动表演、根据心理特征等因素进行针对性教育都可以被视为德育渗透的途径。

1. 中职英语德育渗透工作面临的问题与途径

目前在中职英语德育工作渗透上存在很多的问题,例如中职学生英语基础差,德育工作开展的方式方法无法起到实质性作用、中职学生学习兴趣不高,课堂参与度较低,德育渗透尽管落实但是成效较低、教师德育渗透的方式方法传统,缺乏创新性等等,这些问题的存在都导致德育在中职英语上的渗透工作步履维艰。而德育渗透工作渗透的途径是多方面的,其中教育内涵、课堂氛围、设备、活动、心理针对几个方面是较为常见且有效的,以下将围绕这几个方面展开论述。

2. 以教材内涵为德育渗透的途径

2.1 理想信念

英语知识能让学生从世界的角度看问题,在学生开拓眼界、树立人生理想层面起到了十分重要的作用。与其他类型的学生的不同,中职学生的英语基础相对较差,学习兴趣不高,老师可以从积极树立其理想信念,提升学习兴趣层面渗透德育工作。例如在课堂教学中,积极与学生讨论人生理想、帮助其建立正确的信念与人生观,在学习相关课程时逐一对其进行渗透,使德育教育工作从这方面发展起来。

2.2 爱国主义

爱国思想教育是英语教材中不可缺少的,例如大量的英语教材中都渗透着各国文化与古迹的信息,所以此时老师可以带领学生学习和了解各国文化的差异,学习文化理念,教育学生礼貌对待周围的人和事,从而树立正确的思想观与价值观。学生在学习英语的过程中还能对各国的文化有着更加深入的理解和认识,这是德育工作不断深入的体现。

3. 以课堂氛围为德育渗透的途径

3.1 提升学生的自信心

学生的信心对于学生的生活和学习都至关重要。自信心不足的学生不仅学习成绩差,人格上也有着一定的缺陷。所以老师在传授课程时更应该关注学生的心理健康问题,对于自信心不足的同学老师应该对其给予积极的鼓励,以使其自信心得以树立。

3.2 对学生的行为习惯进行引导

教师应该将教材内部关键点与学生的日常生活联系起来,在课堂上通过英语

来对学生存在的某一不良行为与同学们进行讨论,在用英语进行交流和探讨的过程中,存在不良行为的同学会受到一定的警醒和启发,并改进。

4. 以现代教学设备为德育渗透途径

在传统的教学课堂上,板书被视为常见的教育方式,而学生学习和了解的途径就是通过死记硬背,学习效率并不是很高。而多媒体设备的广泛普及使得德育渗透的方式更加多样,教师可以借助现代教学设备的多元性来使得学生更加多元的了解到以往板书无法了解到的知识,例如在观看国外视频的过程中,不仅能够提升学生自身的英语听力能力,还能了解到国外的正面事迹,以此来渗透德育。

5. 举办活动表演

在内容多为故事的英语教材中,老师常常会通过角色扮演,排练剧本、表演节目的形式让学生在参与的过程中提升英语口语能力。在这个过程中,学生通过角色扮演来感受所扮演角色的正义与邪恶,思想状态与人格魅力。例如在表演《爱的教育》这里面的故事时,学生就会了解到欺负他人是错误的行为,由此一来德育工作也就在中职学生中得以落实。

6. 根据中职学生心理特点,年龄特征进行针对性德育教育

对于中职学生来说,尽管身体素质还相对健康,但是心理、思想还是处于不太成熟的状态。例如由于成绩不理想学生往往会产生自卑心理,如果此时德育工作进展不到位往往会使学生出现抵触的情绪,所以老师在英语课堂上对学生进行德育工作的渗透的时候要根据学生的心理特征、年龄特点进行针对性的教育,从而使学生的德育教育更有针对性和有效性。例如学生常常会出现不良的饮食习惯,老师可以在学习What are the damages of eating junk food?这个话题时,让学生们进行自由讨论,在学生自由讨论的过程中不仅可以提升英语口语能力,还可以让有不良习惯的同学注意到吃垃圾食品的危害。

结束语

总的来说,德育工作中职学生英语课程中的渗透可以通过教材、课堂氛围、教学设备、表演活动、根据中职学生心理特征等多个渠道,在提升学生英语成绩的基础上渗透德育,使其成为全能发展类型的人才。中职学生学习基础能力相对较弱,生活习惯也较差,所以教师应该有针对性的对其进行知识教育与素质教育的多元培养,而本文所提到对教材、课堂氛围、教学设备以及表演活动都是可以借助的途径。

参考文献

- [1] 朱文欣. 中职英语教学中的德育渗透策略[J]. 当代教育论坛. 2010. 4. 25-27
- [2] 何榴红. 谈如何在中职英语教学中渗透德育[J]. 教学月刊, 2007. 9

中职程序设计教学中行为导向教学法的运用分析

王海亮

(衢州市工程技术学校 浙江 衢州 324000)

摘要伴随着新课程改革的到来,对于中职学校培养人才的方式也提出了更高的要求与希望,要求中职学校的学生不单单要掌握最基础的理论知识,同时还要具备实践操作能力以及创新精神。尤其是中职程序设计专业,可以说是中职计算机教学当中最重要也是最核心的组成部分。本文主要对中职程序设计教学中行为导向教学法的运用进行了分析,研究了行为导向教学法的基本原理,并提出了实施行为导向教学法的具体效果,以做参考之用。

关键词中职;程序设计教学;行为导向教学法;运用

DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1349

中职程序设计专业,要求学生要掌握好理论知识,同时还要具备实际操作的能力,但是因为中职学生学习基础与能力参差不齐,如果按照传统的教学方式进行中职程序设计教学,取得的教学效果不会十分的理想。而行为导向教学法的出现,完全解决了传统中职程序设计专业教学中的一些不足与问题,运用以职业活动为目标、以学生的发展为出发点的教学方式,突出了学生的课堂当中的位置。行为导向教学法不单单要让学生“学会知识”,而且更要学会“怎样学习、如何做事、学会做人”。基于此,本文下面将对中职程序设计教学中行为导向教学法的运用进行进一步的分析与研究。

一、行为导向教学法的基本理论分析

因为行为导向教学法不单单能够提高人的综合素质,同时在提高人的综合能力方面有着至关重要的作用,而且与我们国家所提倡的人才兴国战略十分的符合,并且取

得的效果十分的明显和喜人,所以现阶段各个国家的职业教育当中都将行为导向教学法融入在教学当中。

行为导向教学法主要是将行为作为目标,确保学生在学习的过程当中充分地把手、脑、心结合在一起,进行学习。与此同时,行为导向教学法还具有超强的针对性,对教学的过程当中,会围绕着某一课题,将学习任务作为基础,教师用启发与引导的方式,指导学生如何进行自主的学习与探索。教学的过程当中主要包括了汇集信息、设定计划、做出最后的决定、实现计划、评估成绩等等环节。

二、传统教学模式中可能存在的问题以及教师运用行为导向法的可行性分析

我国中职学校当中的计算机程序设计类教材的编写与其他教材的类型有着异曲同工之处,都是对章节的完整性、逻辑性比较关注与重视,将主要内容以线性方式展现在学生的面前,更适合传统教学当中以循序渐进的方式来授课。但是因为中职