

浅析小学班主任管理的心理健康教育

刘桂云

(广西壮族自治区桂林市平乐县平乐镇上盆小学 广西 桂林 542400)

【摘要】学校的教育教学工作不仅是为了传授知识和发展学生的能力,更为重要的是使学生养成良好的习惯,促进学生人格的健康发展。这样的学校教育才是完整、有效、有意义的教育。小学阶段是学生接受启蒙教育的关键时期,也是学生形成良好人格和保持心理健康的重要时段。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对浅析小学班主任管理的心理健康教育提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】小学;班主任管理;心理健康;教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.504

引言

在小学阶段的教学管理中,班主任教师是与学生接触最多、关系最密切的教师,对于学生的健康成长、人格的塑造以及正确人生观、价值观的树立有着深远的影响。而小学阶段的学生由于心理发展不成熟、生活阅历缺乏,面对日益繁重的学业压力、成长的烦恼以及人际交往方面的问题,如果不能及时地进行负面情绪及不良心理的排解,容易出现心理健康方面的问题。因此,这就需要班主任教师结合学生的身心发展特征和自身的发展需求,及时地进行学生心理健康状况的了解并及时有效地给予心理辅导和教育,实现学生身心的健康成长和良好发展。

一、小学班主任心理健康教育的重要性

(一) 提高课程教学质量和进度

小学阶段是学生身体和心理成长的重要阶段,而班主任则是最为重要的引导者,课程教育以及在小学生的发展中,班主任不仅会起到良好的示范作用,同时通过班主任的观察和沟通,也会了解小学生最为真实的学习状态。心理健康教育不是真正出现心理问题才进行科学的教育和引导,而是通过班主任根据小学生日常的课堂表现具体的学习情况等,采取科学的引导方式,利用心理健康教育的思想帮助小学生形成科学的价值理念,树立科学的学习态度和方法等,可以大大提高课程教学的质量和进度,对于小学生自我能力和素质的发展也具有重要意义。

(二) 切实提高在校学生的综合能力

目前随着素质教育的贯彻落实,心理素质教育也是其中的关键内容,也是现代教育实施的重要体现,通过小学班主任在班级和学生管理中贯彻落实心理健康教育的内容,可全面提高小学生对于事物的认知以及心理素质,让小学生从小具备积极健康的学习和生活态度,这会对学生的学习产生一定的激励作用,也可以促进小学生综合素质的提升,对于现代小学生的教育和发展尤为重要。

二、小学班主任管理的心理健康教育

(一) 开展心理辅导,帮助学生完善自己,使其渐进成长

对学生开展心理辅导活动,一方面是为了帮助学生“治疗”,另一方面是为了更好地唤起学生的内在发展需求,帮助学生实现自我成长、自我提高^[5]。对学生进行心理辅导已成为班主任开展管理工作的新路径。班主任在实施心理健康教育时,必须结合学生的心理状况、健康情态来设计心理辅导的内容^[6]。同时,班主任还需要注意以下问题。第一,心理辅导必须面向班级中的所有学生。从班级的实际情况来看,有些学生的心理问题较严重,班主任可以从他们入手,重点解决他们内心的困惑。第二,心理辅导应坚持“保密”原则。班主任应对学生的心理问题保密,尊重学生的意愿和隐私。

(二) 积极进行家校合育策略的实施

随着新课程改革的不断推进,家庭教育在学校教育管理中发挥的重要意义逐渐得到了教育管理者的关注,家校合育的教育策略也得到了更为广泛的实施。因此,这就需要教师在对小学生进行心理健康教育的过程中,应积极的进行家校合育策略的

实施,使学生在家长与教师共同的引导中,实现自身身心的健康成长。首先,教师应加强与学生家长之间的沟通与交流,通过家长会、QQ群、微信群等方式,对家长进行心理健康教育重要意义的宣传,使学生家长在心理健康教育方面与教师保持一致的教学理念,从而共同促进心理健康教育的有效开展。其次,教师还应在与学生家长进行沟通的过程中,针对学生的心理动态及学校表现、在家表现进行交流,并对学生的内心世界进行共同的分析,及时的进行学生心理不良倾向的发现、分析及解决,共同促进学生身心的健康成长。

(三) 班主任学习科学的心理健康教育思想

小学班主任往往将更多的精力放在课程规划以及班级学生管理中,对于心智教育缺乏一定的重视,在新形势下,为了响应素质教育的思想号召,教师应该积极学习相关的思想和理论知识,了解小学生基本的心理健康问题,掌握有效的教育方法和技巧等,提升小学生心理健康教育的科学性和有效性。例如,学校要组织小学班主任定期开展心理健康教育的交流会议,了解最新的心理健康教育思想,定期汇报心理健康教育的成果,实现小学班主任心理健康教育的有效反馈和管理。

(四) 积极开展各种活动,关注学生的心理健康

从班主任工作的实践中可以发现,当前一些小学生十分排斥班主任的说教,他们喜欢形式丰富的教育活动。因此,班主任必须清晰地认识到各种活动的作用,从小学生的喜好、兴趣出发,为他们搭建交流平台,让他们在参与各种活动的过程中逐步形成良好的综合素养。教育活动是小学生非常喜欢的一种学习方式,也是班主任对小学生开展心理健康教育的有效载体。班主任如果能有效地把各种活动与学生的心理健康教育融合起来,必定会发挥“润物细无声”的作用。此外,班主任还可以开展一些心理健康教育主题活动,在丰富学生课余生活的同时,使学生主动参与活动,提升自身素养。班主任可以组织生活化的实践性活动,让学生走出校门,走入社会,深入体验不同的职业和角色,从而满足学生的心理诉求,让学生在活动中提升自身感知。

结束语

综合上面的分析和阐述,在小学阶段孩子的心理健康教育不容忽视,作为学生的班主任,要在日常管理和心智教育中融入科学有效的内容,向小学生科普心理健康知识,通过师生的互动以及同学之间的活动等,营造良好的心理健康教育环境,发挥小学班主任小学生心理健康教育的作用。

参考文献

- [1] 苏淑女. 小学班主任工作引入心理健康教育的实践[J]. 新课程(中), 2019(12): 226.
- [2] 赵永霞. 浅析小学班主任实施渗透式心理健康教育[J]. 新课程(中), 2019(12): 240-241.
- [3] 张慧华. 试析小学班主任如何实施渗透式心理健康教育[J]. 当代家庭教育, 2019(35): 29.

浅谈如何让小学四年级数学教学更具趣味性

刘漪

(江西省抚州市黎川县湖坊乡中心小学 江西 抚州 344612)

【摘要】四年级是学生学习数学知识的关键阶段,经过前期数学知识的积累,四年级学生已经具备较强的思考能力,为此教师应当重视学生学习兴趣的培养,通过提高数学教学趣味性的方式推动数学教学改革。本文简单分析了小学四年级学生数学学习兴趣不高的原因,结合笔者实际工作经验,提出了提高小学四年级数学教学有效性的策略。

【关键词】小学数学;四年级;趣味性教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.505

一、小学四年级学生数学学习兴趣不高的原因分析

1. 教学方式以教师灌输为主

当前小学数学教学活动主要由教师主导,教师习惯通过口头讲授的方式向学生灌输数学知识,没有为学生预留充分的独立思考空间,这就导致课堂气氛较为沉闷,学生学习兴趣明显不足。教学方式死板的数学课堂,教师与学生之间的互动十分有限,教师习惯提出封闭式的问题,学生只能按照教师的思路思考问题,并回答是或不是,缺乏独立思考和表达的空间。在学生主体地位缺失的情况下,小学数学课堂变得死气沉沉,原本充满趣味的数学知识变得枯燥乏味,最终影响到小学数学课堂整体的趣味性。

2. 教学内容脱离现实生活

数学本身是一门源于生活又高于生活的学科,数学知识中的方方面面都体现了

生活元素,对于事物认知能力尚不成熟的小学生而言,生活素材能够极大的激发学生学习的兴趣。但是目前许多教师在组织教学活动时带有加强的功利心,以提高学生成绩为唯一的教学目标,忽略了学生其他方面的培养,没有将生活元素融入课堂。在教学内容脱离现实生活的前提下,小学生无法在数学课堂中建立起课堂与生活之间的联系,枯燥的理论知识无法激发学生学习的兴趣,最终影响到数学课堂的趣味性。

二、提高小学四年级数学教学趣味性的策略

1. 联系现实生活创设教学情境

创设生活情境是小学数学教学的重要方式,为了有效提高课堂教学的趣味性,教师应当将生活元素融入课堂,将学生生活经历作为教学的主要材料,通过技术模拟情境的方式,带给学生更为真实的学习体验。教师必须充分熟悉和了解学生的成

长状况,联系学生现实生活,选择恰当的情境素材,尽可能真实地还原学生的生活经历。以人教版小学四年级数学《平行四边形和梯形》一课为例,为了帮助学生理解平行四边形和梯形的图形特点,教师可以借助生活中常见的事物引导学生思考,通过创设情境的方式帮助学生加深对数学知识的印象。教师可以借助电子设备在校园内拍摄多张图片,并利用多媒体设备呈现在学生面前,并引导学生联系日常校园生活,思考图片中有哪些常见的图形。在教师的引导下,学生可以看到梯形的花坛,椭圆形的跑道,平行四边形的地垫等事物,在熟悉的场景中,学生能够感受到数学知识的魅力,并主动探究数学知识。

2. 结合教学主题开展数学游戏

小学阶段孩子年龄尚小,对游戏缺乏抵抗力,为了提高小学四年级数学教学的趣味性,教师应当结合具体教学内容,开展数学游戏,借助游戏激发学生求知欲望。在设计和开发数学游戏的过程中,教师必须充分突出学生主体地位,结合学生认知规律和数学学习能力设计游戏规则,一方面要保留数学游戏的趣味性,同时也要尊重数学知识的严谨性。以人教版小学四年级数学《三位数乘两位数》一课为例,为了帮助学生巩固数学运算能力,教师可以组织学生参与“摘西瓜”的游戏,教师可以在黑板上简单的画出一片瓜田,提前准备西瓜形状的便利贴,每个便利贴上需要写下一组三位数乘两位数的乘法算式。每位学生拥有一分钟上台摘西瓜的时间,摘下一个西瓜后,需要计算相应的算式,计算正确则视为成功摘下西瓜,在规定时间内摘下的西瓜最多的学生视为获胜。在紧张激烈的数学游戏中,学生学习兴趣更加浓厚,借助数学游戏提高小学数学教学趣味性效果十分明显。

3. 以小组为单位进行互动探究

良好的学习氛围能够提高小学数学教学的有效性,在组织教学活动时,教师应当为学生划分学习小组,根据学生数学学习能力的差异,适当的组建数学兴趣小组,确保小组成员之间能够实现互补。在分组分工的基础上,教师还应为学生布置明确的合作学习任务,为学生指引学习方向。学生则应根据教师的要求进行深度思考,并在合作讨论中发表自己的观点,在听取他人意见的同时,加深对数学知识的理解。教育教师为主导的填鸭式课堂合作探究过程中,学生自主性能够得到充分体现,在轻松愉悦的课堂氛围中,小学数学教学趣味性更加浓厚。

总结

综上所述,提高小学四年级数学教学趣味性是优化小学数学教学工作,提高数学教学质量的重要保障。作为新时代教育工作者,教师必须对传统授课模式进行大胆创新,以提高课堂教学趣味性为目标设计教学活动,联系现实生活,创设教学情境,结合不同教学主题,设计数学游戏,并以小组为单位组织合作探究活动,唯有如此才能真正激发学生兴趣,提高小学四年级数学教学趣味性。

参考文献

- [1]胡艳平.浅谈小学数学课堂趣味性教学实施途径[J].文理导航(中旬),2020(11):31+34.
- [2]田燕芬.小学数学课堂中开展趣味性教学的方法探讨[J].教学管理与教育研究,2020,5(21):78-81.
- [3]史为倩.趣味性教学方法在小学数学教学中的应用研究[J].启迪与智慧(中),2020(11):45.

浅谈新课程下初中英语趣味教学研究

孟繁洋

(吉林省梅河口市实验中学 吉林 梅河口 135000)

【摘要】教学中发挥学生主体性,既是新课改的教学要求,也是有效课堂的关键。对初中英语主体性教学进行了研究,英语这门课程在初中英语新课程改革实施后变得更加具有时效性和实用性,为义务教育的英语教学开拓了崭新的局面。但是,在新课程改革背景下,初中英语教学仍然存在不少问题,如有些方面的改革与现实教学脱节,有的教师有“穿新鞋,走老路”等。如何解决英语课改中初中英语教学存在的这一系列的问题称为每一位教学者重点思考的问题。本文的研究从此出发,为提高英语创新教学水平提出了建议,具有较强的现实意义。

【关键词】初中英语;创新教学;新课程改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.506

一直以来,英语课堂教学的效率不高,教师教得辛苦,学生学得痛苦,但学习成绩一直难有大幅度的提高,因此,提高课堂教学效率就成为我们每位英语教师需要认真研究并解决的问题。如果能实施高效课堂,如果能最大限度地提高学生的积极性,就能使学生在不断追求知识的同时获得能力的提升,促进课堂教学的显著发展就成为探究的中心。本文通过研究,指出一些提高课堂教学效率的方法,希望对初中课堂的有效发展提供借鉴。

一、当前初中英语教学存在的主要问题

(1)学生以接受学习为主,处于被动学习的地位。长期以来,中国的英语教育陷入了一个“误区”,那就是教师为了帮助学生应对考试而把英语这门实践性很强的应用学科当成了“死的知识”向学生进行“填鸭式灌输”,在课堂上上一人独霸课堂,滔滔不绝地向学生灌输词汇知识和语法知识,好一些的教师只讲一点阅读技能。这样的教学模式和方法使学生成了被动接受的“容器”,根本没有给他们思考的机会和时间,时间长了,学生对这种教学和学习模式就会产生疲劳感,对英语学习失去兴趣。

(2)课内任务教学活动设计质量不高。在活动过程中,学生活动任务不明确,不具体,学生只知道活动,不了解活动的意图、作用和最终结果,活动要求不明确,活动设计上没有从学生的生活经验和兴趣爱好出发,学生对其索然无味,激发不起他们的兴趣和积极性。

二、初中英语创新教学方法和主要途径

(1)注重培养学生学习英语的兴趣。兴趣是学生最好的老师。做任何事情,首先必须要有兴趣,著名教育家埃与斯利曾经说过:“凡是能激发学生喜爱英语的方法则是教英语最好的方法。”经过自己的亲身经历和教学实践,我深深体会到兴趣是学生学好英语不可或缺的内在动力。教师在教学中要注意让学生在愉快的气氛中度过,这样,其学习的主动性、自觉性会大大提高,参与意识自然增强。

(2)优化英语对比教学方法和创新游戏教学方法。在英语教学中,对比法是一种常用的旨在增强印象的方法。英语词汇中有同义词、同音词、同义词、反义词以及发音相似和(或)拼法相似的单词等,学生在运用时常常张冠李戴。这些词汇在教学中可采用对比的方法一一列举出来,提高记忆效果和记忆效率。

三、提高英语创新教学水平的对策建议

(1)建立良好师生关系,恰当运用激励性的课堂评价,激发学生的学习积极性。初中学生处于由少年向青年过渡时期,他们的心理发展还不成熟,在学习和生活中需要别人对他们的行为和成绩予以肯定。教师在课堂教学中更多地运用激励性的评价语言有助于增强他们学习的自信心和学习积极性,同时起到鼓励他们积极思维的作用。

(2)教师在备课上下功夫,提高课堂效率。首先,备课能使教师正确把握教学的难点和重点,做到对教学内容心中有数,目标明确,然后根据学生的实际情

况,安排好每一节课的教学内容和课堂活动,做到有的放矢。比如,在教学八年级新目标15英语6下册第3单元第一课时,笔者先用现在进行时进行课堂引入,问学生:What are you doing now?学生答:I'm having English.然后教师问:What were you doing when I came into the classroom?教师帮助学生答:I was talking with my friend.接着,教师让其他学生用I was doing这个句型进行练习。然后继续提问:What were you doing at 9:00 a.m. last Sunday morning?学生答:I was doing my homework at home at 9:00 a.m. last Sunday morning.通过实践,证明了该方法既节约了时间,又活跃了课堂气氛,提高了课堂效率。

四、创新教学模式,鼓励学生积极参与课堂活动

(1)课堂教学以学生为“主体”,教师为“主导”。教师树立现代教学理念,以学生为中心。课堂活动中,教师要根据课前精心设计的教学内容和教学活动指导学生表演对话、简短戏剧等,也可以通过分组讨论模式培养学生的互助团队精神,还可以让学生通过演讲、作报告等活动展示自己的成绩和才华来增强自信心。

(2)教学活动多样化。利用现代信息技术实现课堂教学和课堂活动的多样化,让英语课堂气氛更加活跃,学生能够积极有效地参加课堂活动。如利用多媒体计算机设计更直接、更生动的英语语言活动的场景,拥有更多的灵活多变的词、句、语法的练习,同时利用多媒体软件开发更多、更适合于学生使用的英语听、说的材料等,有利于课堂教学效果的提高。

五、结论与讨论

在新课程标准下,要做到创新教学,并培养学生的创新能力,教师首先要从传统的教学思想中解放出来。在英语课堂教学中,一定要认真遵照新课程改革的理念,发挥学生的主体作用,将学生的主体作用与教师的主导作用很好地协调统一起来,在此基础上,不断探索课堂教学的新思路、新方法,这样才能搞好英语教学,才能有效地培养学生发现问题、探究问题和解决问题的能力,提高英语教学质量。

总之,初中英语高效课堂教学的开展,必须集合教师的集体智慧,构建网络教学模式,重视组建优秀学习团体,利用情境教学安排英语交流活动,最终确保英语课堂的高效性。在初中英语教学中要实现趣味教学,激发学生的学习兴趣,提高学生的热情,使学生能够有效学习英语知识,提高英语技能,这对提高课堂教学效率,促进学生有效发展具有积极的意义。

参考文献

- [1]王剑锋.浅谈初中英语教学中的英语阅读理解[J].英语广场(学术研究),2019,06:168.
- [2]李强.探究中学英语阅读教学中的误区[J].中学生英语(初中版).2019(02).
- [3]徐桂芳.提高初中英语阅读效果的探索[J].黑河教育.2019(03).