

小学语文教师课堂评价语应用策略探究

范丰慧

(滦平县第四小学 河北 承德 068250)

摘要随着新型教学理念的不断发展和积极应用,教育领域的相关问题已经受到了社会各界的广泛关注。各个阶段的教育工作者在执行教学任务的时候都进行多方面的思考,在制定教学计划的时候都会原有的基础上进行多方面的思考。这对教师授课理念的创新以及学生学习能力的提升都是极为重要的环节。教师在讲授课程的时候不仅要不断提升自己的教学水平,还应该对学生的实际情况进行考究,进而使用最为适合的学生评价语,让学生可以真正领悟到自身存在的实际问题,也可以切实感受到教师对自己的关切之情。这对于学生未来的发展而言都是极为重要的一个教育环节。小学教师一定要深切感知到自身所肩负的重要责任,及时进行教学方式革新,将宝贵的教学经验和崭新的学生评价机制进行有机融合,让学生能够对自身拥有正确的认知,学生可以获得心智上的成熟。

关键词小学教学;语文课堂;评价语应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.231

小学语文课堂本身就具有极强的综合性,教师在授课的时候不仅要将其中的各项基础知识阐释清晰,还应该让学生能够真正理解语文课堂中的深度问题。只有这样,学生才能够真正理解语文知识中的深刻内涵,学生也能够在学习语文知识的过程中建立正确的价值挂念。为此,教师在执行教学计划的时候需要进行多方面的考虑,根据每个学生的实际情况使用最为适合的评价性语言,让学生能够真正了解到自己存在哪些思维上的闪光点,也可以让学生正确认识自身存在的不足之处。教师在课堂评价的时候一定要注意语言上的艺术性,这样才不会在无形之中伤害学生的自尊心。这对于心思较为细腻敏感的小学生而言是极为重要的。只有使用了正确的评价方法,学生才能够真正在心灵上受到撼动。学生不仅会主动纠正不良行为,对语文知识也会拥有更加深刻的理解。

一、教师需要完善评价的分层性

教师在对学生进行评价的时候一定要使用分层理念,针对不同学生的实际情况使用相应的评价机制。这样才能够让不同学习能力的学生在语文知识的学习过程中寻找到自己的努力方向。对于语文成绩较好的学生,教师所需要采用的评价机制不能局限于对其进行鼓励,这样容易让学生产生自满的情绪。对于这种学生教师一定要适当给予鞭策,让学生能够了解到自身存在的不足之处,并且需要为学生制定更加高远的目标,学生能够为自己树立更高的志向。而对于语文学习能力较差的学生,教师更加需要在日常教学工作中的发现其微小的进步,并以此为出发点对其进行正向评价,让学生能够意识到自己的努力能够被教师发现,学生的内心能够受到强烈的鼓舞,在完成教学任务的时候也会更加认真,学生的学习自信心能够借此机会建立起来。因此,教师在使用评价性的语言前需要对学生的实际情况进行精细化的观察,让每个层次的学生都能够获得显著进步。

二、教师需要优化评价的多元性

教师在执行评价教学工作的时候需要进行多方面的思考,同时,教师也应该意识到学生之间是更加了解的。因此,教师需要采用多元化的评价方法,让学生也能够参与到评价工作中,让学生能够更加清晰地意识到自身存在的不足,每个学生在学习语文知识的时候也会具有更高的关注度。学生的表达能力也能够借此机会得到完善。因此,教师应该给予学生更多的互评时间。如一年级的《四季》一课,学生展示读课文时,就可以采用生生评价和师生评价结合的评价方式。从朗读准确度、流利程度、声音洪亮等角度进行评价。在评价的过程中,学生能够拥有一个良好的环境了解彼此,学生之间的距离也会在这种评价机制下拉近,师生间也可以拥有更多的交流机会。只有这样,学生才能够从多个角度了解到自身存在的优缺点,在今后的学习道路上才会及时完善自己的学习习惯。

三、教师需要提升评价的鼓励性

小学生领域的教育工作在实施的时候需要考虑的问题是多元化的。教师所需要做的不仅是让学生掌握更多的文化课知识,更应该指导学生向着更好的方向发展,让学生可以清晰认知到自身存在的不足之处,让学生可以用更加理智的思考方式看待自己存在的各种问题。为此,教师应该善于运用语言的艺术对学生进行各个方面的评价,让学生能够虚心接受教师的教导。在对学生进行评价的时候,教师所需要做到不仅是让学生切实了解到自己存在的问题,还应该考虑到学生的心思敏感性。小学阶段的学生对于教师的评价内容是十分看重的,很多情况下教师语言的权威性在小学生心中甚至高于家长。所以,教师在实施教学评价的时候一定要让学生心中充满正能量,教师多数情况下依旧需要使用鼓励性的语言,让学生可以借此机会了解到自己在学习语文知识的时候具有很强的潜能,学生在今后的学习道路上也能够对研究语文知识具有更强的自信心。对于学生在学习领域中存在的不足之处,教师也应该积极使用一些较为含蓄的原因进行表达,或者引导学生向着正确的方向思考语文问题。这样,学生在学习语文知识的时候才会具备更高的效率。比如,教师在讲授《悯农》这篇古诗的时候就需要积极使用这种评价方法。小学阶段的学生本身对于古诗词的学习存在抵触情绪,教师所需要做的就是让学生阐释自己对于诗词的理解,对于学生好的思维观念应该给予鼓励,并引导学生在日常生活中学会珍惜粮食。这样,鼓励性评价语言的使用不仅能够让学生对课程内容拥有更加深刻的理解,还能够将其中的思想观念应用到实际生活中,真正达到学以致用效果。

结束语

综上所述,小学语文教师在授课的时候一定要紧跟时代的发展趋势,及时进行教学方式的革新。教师在执行任何教学任务的时候都需要站在学生的角度上思考问题,针对不同学生存在的问题应该使用最为适合的评价方式,让每个学生都能够在原有的基础上进行自我完善,学生可以借此机会茁壮成长,班级内部也会形成良好的语文知识学习风气,学生之间也会形成隐形的语文知识探究内驱力。这对于学生的发展是极为重要的,学生能够以更加理智的思维方式看待自己现阶段学习生活状态,并可以积极利用自己的智慧解决相关问题。

参考文献

- [1]何巧.小学语文教师课堂评价语言存在的问题探究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(08):214-215.
- [2]张雨婷.小学语文教师课堂教学即时评价行为研究[D].石河子大学,2020.
- [3]郭晓男.小学语文教师课堂评价语的现状调查与实施策略研究[D].河北师范大学,2020.

核心素养导向下高中化学互动教学探究

康秋月

(巴彦淖尔市临河区第一中学 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

摘要在我国大力推广和实施教育改革以后,培养学生学科核心素养的重要性日益凸显出来。对高中化学教学而言,首要教学目标不再单纯是给学生传授知识,还需要丰富教学内容,引导学生形成良好学习意识和习惯,掌握高效的学习方法。在传统教学模式中,学生大多是被动接受知识的灌输,在学生的脑海中学习是一件枯燥且乏味的事情,缺少自主性、互动性的教学活动,难以激发其学习兴趣。基于此,本文主要深入研究以核心素养为导向的高中化学互动教学策略,希望可以给提高课堂教学质量带来一定帮助。

关键词核心素养;高中化学;互动教学法

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.232

引言

化学是一门抽象性较强的学科,关系到学生未来高考成绩。相关研究指出,学生在传统教学中处于被动倾听和应答状态,教师把控和牵制学生思维过程,甚至部分教师都会被自身设计的教学思路所影响。目前高中化学课堂过于枯燥,常见现象即教师占据课堂位置滔滔不绝,学生被动聆听,双方基本无任何互动。现代教育倡导师生高效互动的教学过程,让学生在平等、民主、和谐、融洽的氛围中掌握知识。因而需要化学教师创新与学生互动方式,从多层次激发学生参与课堂学习动力,提高教学质量。

1 简析互动教学法

互动教学法就是以学生课堂主体,教师引导学生围绕问题或是教学主题进行互动、讨论,让学生参与到课堂的实践活动中,通过学生的思考、交流、互动以及操作来感受知识的生成过程,既能够丰富学生的视野,调动学生的积极性,也能

够提高学生的自主学习能力,培养学生思考与互动的习惯,让学习真正发生。具体来说,互动教学模式存在三个显著的特点,即:第一,建立在平等、自由和开放的教学模式上。互动教学模式要求教师在教学中,应首先给学生营造一个平等、自由的氛围,努力突破传统师生关系,营造平等、良好的师生关系,进而更好地开展学习;第二,凸显学生主体性。在互动教学模式下,教师必须要凸显学生的主体地位,将课堂归还给学生,使得学生真正成为课堂的主人;第三,倡导学生质疑能力。互动教学模式下,要求学生必须要具备极强的质疑性,能够在学习中,提出问题,并积极参与到问题的思考和解决中。

2 以核心素养为导向的高中化学教学策略探究

2.1 进行多样化的学习

第一,教师需要在教学活动中建立互动地教学环境,创建互动小组。在同一个班级当中,学生学习的能力是存在着差异的,因此良好的教学互动并不是一蹴而就