

为,这种暴力方式会造成孩子出现负面情绪与逆反心理,不懂得利用赏识或鼓励教育,强制为子女做决定,直接影响到家庭教育质量。

二、农民工随迁子女家庭教育的优化措施

(一) 提高农民工家庭经济收入

政府和有关部门应该加强私人企业招聘监管力度。除了按照法律规范用人单位在招聘农民工时要积极签订劳动合同,更要关注其劳动合同内容是否符合相应的劳动法规章。有关部门可以通过对这些农民工家庭的统计和了解,选出其中有潜质的农民工进行免费的试培训,或者相对降低专业培训的培训费用,予以优惠。银行方面应在金融投资和管理方面对农民工加大宣传的力度,帮助其了解当中的运作和投资方法,也针对其经济特点规划理财目标并选择风险较低、性价比较高、相对合适的投资项目。开辟多种收入渠道,从而达到提高农民工家庭收入的效果。

(二) 更新家庭教育观念

农民工家庭父母为了不让贫困代际传承,却丢失了亲情。所以在赚钱养家的同时,一定不要忘了对孩子的教育,自觉承担教育的责任,他们不仅仅需要物质上的丰富,子女更需要父母的高质量的温情的陪伴。做民主型的父母要创建温馨、和睦的家庭环境,与孩子能建立交互式的学习模式,把子女当成一个独立受尊重的个体,在子女出现错误时,尊重他们,要耐心的给儿童留出成长的空间和时间,能主动关怀、体贴孩子,给孩子一定的自由权,加以积极引导,并让子女尝试犯错,同时也要理解和支持孩子的兴趣。父母作为教育的启蒙者,有学者发现良好的亲子关系对孩子的行为和情感水平有预测作用,家庭成员之间和谐的关系是子女心灵健康的必要条件,因此父母之间和父辈之间对子女的教育保持一致的教育步伐,容易让子女形成活泼、快乐、自信、阳光、的性格,自尊心、自信心等都发展较好。通过

各种努力,让孩子成人、成才。

(三) 更新家庭教育方法

子女缺少父母的陪伴和呵护,心里极度缺爱,父母的长期缺位,容易让子女形成不健康的心理,在学习习惯,情绪管理、独立性等方面都低于同龄人。尽量降低母亲的“外出率”,多对子女进行高质量的陪伴,质量重于数量,不做“低头族”,不当“监工”父母。农民工父母和监护人担负起教养孩子的责任和义务,陈鹤琴先生也指“做父母不是一桩容易的事情”。基于积极心理学的观念,家庭责任人、监护人的应该时刻关注子女身体健康和心理健康的发展,子女家庭责任人、监护人掌握子女的心理特点,利用一切可以利用的资源,好之者不如乐之者,要激发子女的主动性和积极性,必须以孩子的天性、兴趣、愿望、积极性为前提,无条件尊重孩子,对孩子期望合理,对孩子进行全方位、科学的兴趣的教育。培养兴趣的方法有很多,一些力所能及的家务尽量让孩子参与,不要怕麻烦。

结语

总之,农民工随迁子女家庭教育,要结合实际选择适合的教育模式,更新传统教育观念,切实发挥家庭教育的积极作用。

参考文献

- [1] 杜曼. 农民工随迁子女教育压力及群体差异[J]. 河北学刊, 2020, 40(05): 157-162.
- [2] 袁培圆. 教育路径在农民工随迁子女社会融入中的作用探究[J]. 中外企业文化, 2020(07): 135-136.
- [3] 吴佳莉, 李雪. 农民工随迁未成年子女思想道德教育研究[J]. 智库时代, 2020(07): 131-132.

“轻直播式”线上教学模式的典型案例

王亚轩

(天津市经济贸易学校 天津 300381)

【摘要】“轻直播式”线上教学模式是基于建构主义理论,利用语音、微视频、微动画等小流量器件进行网络直播的教学模式。以我校机电技术应用专业《传感器技术及应用》课程中《光电传感器应用》一课为例,进行“轻直播式”线上教学模式实践。为线上教学改革先行先试,提供借鉴,通过调研反馈发现,该教学模式具有一定的普适性和推广性,也为在正常教学秩序长期受到干扰下,教育活动能持续开展提供途径。

【关键词】轻直播式;线上教学模式;典型案例;建构主义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.857

一、“轻直播式”线上教学模式的提出

“轻直播式”线上教学模式的提出基于建构主义理论。它利用教师语音、微视频、微动画等方式,弥补直播教学画面卡顿、费流量等缺陷;基于大数据平台,通过互动反馈情况,及时关注学生学习动态,调整教学策略;依据建构主义理论,帮助学生通过关联新、旧知识,丰富和调整自己的认知结构,从而获得新知,培养自主学习能力,养成良好的学习习惯。

二、“轻直播式”线上教学模式的基本程序

“轻直播式”线上教学模式基本程序分为:课前、课中和课后三个部分,为了充分调动学生的主观能动性,同时兼顾学生线上学习的现状,在课前和课后都安排了关联知识自主查找的环节,检测反馈的环节。关联知识查找环节要细化学生查找的内容,帮助学生提高信息搜索、信息筛选能力;检测反馈环节能够及时了解学生学习状况,在课上进行有针对性的讲解。课上首先用生活中的实例引入课题,让学生感到所学知识就在自己身边,达到学以致用目的。在这个过程中组织线上讨论、抢答等活动活跃课堂气氛,集中学生的注意力。之后进入课上的自主学习环节。该环节并非只让学生自己观看教师提供的学习素材,而是引导学生思考要解决的问题,参考学习素材的同时思考:自己该从何处以及如何获取相关资源。此外每次课中都要有讨论思辨的环节,通过交流讨论,使学生对知识问题的理解更加深刻透彻,这些环节都体现了建构主义教学核心理念:从原有经验出发,生长(建构)起新的经验,强调学习中学生的主体性,以学生为中心,教师为主导。为了监控学生的学习状态,在自主学习后,必须引入学后检测环节,该环节中题目的设定针对性要强,题目考核有梯度,借助大数据平台,能迅速反映出学生先前自主学习的状态,教师可以根据情况进行归纳小结,及时调整教学策略。课后环节要求学生利用思维导图进行归纳小结,帮助学生提高信息化素养的同时完成了本节课的知识总

结。此外还设置了预习新环节,要求学生查找关联知识,完成知识小测,与课前的教学环节形成闭环,帮助学生提高个人的学习素养,养成良好的学习习惯。具体基本程序如图1所示。

三、“轻直播式”线上教学模式典型案例

以我校机电技术应用专业《传感器技术及应用》课程中《光电传感器应用》一课为例,进行“轻直播式”线上教学模式实践。

课前布置关联知识任务:要求学生复习观看教师提供《光电效应》《光伏效应》微课视频;要求学生自主查找光电传感器的生产厂家,列写这些厂家的名称、产品类型以及应用领域等。课上先进行知识小测,检验学生复习状况,分析讲解测试内容,帮助学生巩固之前所学知识。之后点评学生提交的查找信息情况,对于认真完成作业的同学提出表扬,并利用系统进行加分。

课中,以教师参观国家海洋馆时,实拍的智能洗手间导引系统为例,引入课题,同时发起讨论,大家在生活中还见到过哪些光电传感器?此时学生们各抒己见,有人说洗手间的烘干机,有人说手机的亮度自我调节,还有人说商场中的自动扶梯等等,课堂气氛被瞬间点燃。在肯定同学们的答案后,利用图片开始介绍四种不同类型的光电传感器。该部分知识重点要求学生掌握光电传感器的名称和符号,通过配对填填看游戏对学生进行检测,巩固知识的同时增强了学习的趣味性,可谓一箭双雕。之后分别介绍光敏二极管的应用:遥控器;光敏三极管的应用:烟雾报警器;光电池的应用:太阳能汽车以及光电开关分类和应用:流水线计数器。这些内容的介绍都以相关的图片、微视频、微动画等资源配合教师的语音讲解进行,中间穿插游戏,提问,抢答等环节。为了进一步帮助学生巩固所学内容,并帮助他们从实际生活中找到相关应用,教师设计制作了一个亲自出镜的小视频,借助学校内的实景拍摄多种传感器的应用:如上楼需要乘坐电梯,去厕所厕所自动冲水等,吸引学生兴趣的同时,达到了让学生仔细观察,学习并应用的目的,效果良好。

课后,给学生上传了之前教师去企业参观采访的视频,让学生了解光电传感器在工业中的典型应用,同时布置《光电传感器应用》小测,检验学生本节课所学的情况。此外要求学生预习《光纤式传感器》的相关知识,观看相关视频,回顾初中时光的反射与折射定律,为下节课讲解光纤传播原理:光的全反射做好准备。

四、结语

课后通过问卷、访问等方式进行调查,发现:95%以上学生喜欢这种授课模式;86%学生表示这种授课模式网络通畅不卡顿;76%学生表示该种学习模式有助于他们注意力的集中程度。“轻直播式”线上教学模式在本校的《电子商务》《英语》两门课程中进行实践教学,87%的老师认为该教学模式能够有效提高学生兴趣和效率,具有一定的普适性和推广性。

基金项目:本文系天津市职业教育与成人教育学会、天津职业院校联合学报2020年度重点科研课题《关于新冠肺炎疫情防控背景下基于大数据平台的“轻直播式”线上教学模式的研究》的阶段性研究成果(课题批准号:HXHB2020A022)



图1 “轻直播式”线上教学模式的基本程序