

燥,没有新意,不能够激发起孩子的兴趣;教材的选择不适合,不能满足每一位学生的需求等。这些问题的出现导致了初中生的情感态度不够成熟,从而影响了初中生的健康成长。所以说,要想改变这一现状,就必须从多方面入手,加强对初中生物的教育工作,使其真正的成为一个合格的社会主义接班人。

三、培养初中生物教学中的情感态度与价值观策略

随着社会的发展和科技的进步以及人们生活水平的不断提高,我国对教育的重视程度也越来越高,在这种情况下,学校更加注重对学生的素质培养,而生物是一门基础学科,是作为一个比较特殊的科目来进行研究的。因此,在初中生物教学中,教师要充分的认识到情感的重要性,这就需要老师从以下几个方面来加强情感的培养。

(一) 树立“情感观”

“情感观”是指对人的情感进行评价和认识的一种观点。它是人们对客观事物的看法和态度,它包括感情、兴趣、爱好等方面。在初中阶段,学生正处于心理发展的重要时期,他们在学习中的情感体验与思维方式都会受到影响。所以教师要重视培养中学生的情感观,让其感受到爱与幸福,从而使其形成良好的情绪状态。

例如,在《动物行为》这一课中,我就通过多媒体的形式来展示了动物的生活场景,让同学们了解到动物的生活环境,以及动物的习性等等。这样一来,不仅可以激发出学生的想象力,还能调动起孩子的积极性,使其更加热爱我们的祖国和社会,同时也增强了师生之间的沟通交流。因此老师要充分利用好这些素材,引导学生思想观念,提高学生的认知水平,为今后的教学工作奠定坚实的基础。此外还应注意的,作为一名合格的初中生,应该具有较高的道德素养,这也是时代进步的要求。

(二) 培养学生的价值观

在初中生物教学中,教师应该注重培养学生的情感态度与价值观,在课堂上,要重视培养初中生对生物知识的理解和掌握,让他们能够通过自己的努力去获得生物的奥秘,从而提高自身的素质和修养。同时也要加强对初中生的思想道德教育,

让其树立正确的人生观、世界观、价值观,并引导其形成良好的行为习惯,以达到促进初中生健康成长的目的;另外,还要注意培养初中生物的兴趣爱好,使其可以积极主动的参与到学习中来,并帮助其养成勤于思考的好品质。在教学过程中,老师还需要关注到不同的年龄阶段的学生之间的差异性,根据不同年龄段的特点采取相应的措施来进行教学,这样才会使每个人都能得到最大的发展空间,进而提升整个民族的整体水平。

(三) 培养学生的情感能力

情感是人们对客观事物进行评价的一种方式,是人类社会发展的产物和需要,它具有一定的主观性,也就是人的情感体验。在初中生物教学中,教师可以通过对学生的情感教育,让学生了解到生物的知识技能的重要性以及生活中的乐趣;同时,还能让学生认识到自己的不足之处,从而提高自身的学习兴趣,使他们的思维更加活跃,更有激情。例如,在教授《节肢动物》时,老师要引导学生理解节肢动物的特点:“它们的外形、颜色、形状都是非常奇特的”;“它们的气味都很清爽,而且味道也特别好”。这样就能激发出学生的好奇心和求知欲,使其积极主动的参与到课堂的教学活动中,并且能够充分的调动起初中生的情绪来完成教学任务。

结语

本文通过对初中生的调查问卷的分析和研究,了解到目前的初中生的情感观、价值观的现状及存在的问题等方面,并提出相应的解决措施。希望能够为中学的生物教学提供一些帮助。同时也可以让老师更好的理解我国的新课改,使学校更加的重视起学习的重要性和必要性,从而促进师生之间的交流合作,共同进步。

参考文献

- [1]高承平. 浅谈新冠肺炎疫情后高中生物教学中情感态度和价值观的教育[J]. 数理化解题研究, 2020(21): 96-97.
- [2]陈小娟. 情感、态度、价值观在生物教学中的渗透分析[J]. 高考, 2020(22): 40.

小学信息技术课堂的教学策略探究

李小林

(江西省新余市逸夫小学 江西 新余 338000)

[摘要]小学信息技术教学工作的开展作为我国信息技术不断发展的一种良好体现,若能促进小学生良好地吸收信息技术知识,则能为其他学科的多媒体教学提供重要的技术保障。所以,教师要重视开展小学信息技术教学工作,但以当前情况来看,在小学信息技术教学中存在的问题还较多,对此应积极改进小学信息技术教学途径,从而保障小学信息技术教学的质量。基于此,本文主要探讨改进小学信息技术教学的有效途径。

[关键词]小学;信息技术;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.481

结合当前阶段教育改革的实际需求,信息技术课程教学中教师应注重发挥出学生的主观能动性,有效体现出学生的主体地位,将传统的教学模式进行有效改革,并且结合学生的兴趣爱好与年龄特点进行思考与分析,开展针对性的教学活动。小学阶段的学生正处于身心综合发展的关键时期,这一时期的学生难免会产生一定的情绪与问题,但同时这一时期的学生们通常有着丰富的想象能力,教师可以结合学生的这一特点开展教学活动,改善学生在参与学习过程中的情绪波动,引导学生全身心的投入到学习中,进而有效提升教学质量与效果。

一、尝试利用微课提高上课效率

教师在信息技术微课制作前,要立足于教材内容,深度剖析教材中出现的知识点,区分重难点,结合学生的学习特点和掌握知识的能力,有针对性的制订教学计划。在备课环节,应当认真搜集有关知识内容的信息,汲取优秀的教学经验,找到与现实教学的契合点,根据微课的具体展开形式,加入具有提升学习效率作用的环节,引导学生正确认知此门课程。信息搜集的过程不单纯指信息罗列,而是有目的性、指向性的筛选内容。讲解课程的逐渐深入,教学目标和要求有了细致的调整。在当前教学转变过去的学习方式,鼓励学生先自我探究后学习教师讲授内容,充分体现对自主探究的重视。自主探究是学生以自我行为作为学习的主要手段,采取思考课程内容的方式,活跃大脑的行为,达到反思与认识的效果。在整个过程中,需要教师及时地引导,以学生现阶段的学习水平和能力,无法达到仅依靠自学就能完成学习任务的程度。因此,教师可在教学活动开始前,结合学生的发展现状,预估他们可能出现的思维阻碍点,将引导内容以微课的形式呈现给他们,学生通过教师有重点的引导,重新理清思维。微课的应用形式不局限于消除学习障碍的阶段,也可应用到梳理操作步骤和讲解注意事项的过程,从多个角度给学生以启示。例如,在学习“数据的图表化”内容时,教师可针对图表所具有的积极作用,与其他学科构建联系,在课程导入环节,首先利用微课视频,为学生展示数据,选择的图表类型不同呈现的效果也不同,接着根据各课环节搜集的信息,渗透在日常生活中应用图表的地方,以及所起到的作用,最后继续播放视频,视频内容与学生现阶段的教学学习内容相符合,明确学习图表设计能够为当前教学带来的便利。学生在教师一系列的导入活动中,逐渐增强对图表制作重要性的认识,更容易激发学习的兴趣,参与课堂教学活动,使信息技术课程发挥自身作用,顺应社会发展的趋势。利用微课,学生在动态的图像变换中,体会利用图表进行数据处理有着节约时间和保证准确性的作用,区别于传统人工计算,节约时间成本,提升计算的准确率,直观反映数据与控制要素的关系,感受学习信息技术带来的现实意义。

二、巧借网络资源

科学研究证明,若教师能调动起学生的多重感官参与,就能获得更好的教学效果。在现代信息技术中,丰富的网络资源不仅能让知识更加直观、形象、全面地呈现到学生眼前,而且能唤起学生的全身心投入,因此,要想让课堂教学更加高效,教师就可以巧借网络资源,集中学生的注意力、提高学生的学习热情、攻克学生学

习的重难点,继而让学生在更简单的方法中得到知识的提高。同时,此种模式也能在一定程度上培养学生的综合能力,优化学生的学习方法。

以“认识机器人”一课的教学为例,此课是学生学习机器人的第一课,教学重点就是让学生能够初步了解机器人的概念、分类与发展历史。在实际学习中,为加深学生的印象,教师可以利用网络资源开展教学:①播放“超能陆战队”的片段,利用其中憨态可掬的大白引入机器人这一话题,并引导学生结合大白这一形象说一说“自己眼中的机器人模样”,以此激活课堂气氛,提升学生学习积极性;②利用多媒体技术展示一些网络图片,图片中应包括机器人和非机器人,并要求学生猜一猜在这些图片中哪一些隶属于机器人范畴,随后,教师就可以结合其中的机器人图片与学生一同总结出机器人的概念,以此利用具象化的教学方式,让学生在总结与归纳中从更深层次、更具体地认识机器人;③询问学生“你们知道机器人是什么时候出现的吗?”等问题,并借助多媒体课件播放“木牛流马”(我国最早的机器人)与“自动机”(古希腊出现过的机器人)等古代机器人的图片,以此切入机器人发展史的讲解。

三、积极鼓励学生的创新精神

在课堂上营造一种活跃、创新的氛围,鼓励学生努力创新、大胆参与、大胆呈现,这是一个成功。从教数年中,我认为,课堂是属于学生的,学生是整个学习活动的主体。在教学过程中,教师要清楚自己作为“组织者”的重要性,注重引导学生能够主动参与决策,方能真正促使学生切实成为学习的主人。在课堂上,要积极寻找学生创新的契机,适时鼓励,经常鼓励他们寻求创新和变革,不批评学生。利用课堂教学做好精彩的导入教学,能使学生进入一定的兴奋状态。课堂教学的导入,就好比乐曲的“引子”、影视剧的“序幕”。导入教学,用的好,能起着渲染气氛、集中学生注意力、渗透主题和带入情境的作用。现实教学中,导入教学的方法有很多种,比如,提问、讨论、设疑、讲故事等等,根据教材内容的特点灵活运用各种适合导入的教学方式。其结果主要是通过鼓励学生想出许多好主意,并在将来创造出好作品这不仅激发了学生的求知欲,而且培养了学生的实践能力,使学生能够实践。

结语

掌握信息技术已经成了社会对人才的基本要求,因此重视信息技术课程并想法设法做好信息技术教学工作成了小学信息技术教师应尽的职责。笔者作为其中的一员,发挥教师素养,进行多方探索,结合实际提出了上述几点建议,以期能履行自身职责,促进学生发展。

参考文献

- [1]陈其城. 谈信息技术在小学数学教学中的应用[J]. 才智, 2020(03): 42.
- [2]袁丽芳. 小学信息技术教学中如何培养学生的核心素养[J]. 中国信息技术教育, 2019(21): 49-50.