

课堂听讲,导致实际操作频繁出问题,不能理解较难的理论知识,使学生难以掌握扎实的技术理论知识,也不能形成理论知识框架,加上实践经验积累不足,不能促进知识内化与吸收,往往很难完成独立的网页设计。

三、优化网页制作教学中的有效策略

针对现阶段网页教学中出现的一些问题,我们采取如下策略解决,具体表现在以下方面:

规划好教学环节

(一)通过实践活动促进理论知识理解

在网站规划与设计的教学中,需要设计好具体的教学环节,增强学生对知识的求知欲,并且充分利用科学技术提高课堂教学效果。首先,课前设计微课程,并发布在信息教学平台。教师根据学生的特点和差异,设计不同层次的理论问题。再将课前自主学习任务单、教师课件、微视频等上传到教学平台,以供学生参考使用。然后,教师对学生指导、答疑、点评、反馈。本课的重点就是对网站知识理论的理解与内化,通过具体实践活动帮助学生建立理论知识框架,在遇到书本上的相关问题时能够学以致用,设计出合理的方案。教师随时关注学生对理论知识的理解程度,适当调整教学进度,对学生的疑问及时解答,通过点评来给予改进建议,提高学生对本问题的理解。最后,教师根据课堂重难点布置拓展任务。并把拓展任务发布在教学平台上,随时与学生进行交流与互动。这种规划好的教学环节,比较容易把控课堂,而且增强学生的主观能动性,使其自主学习,并且学生自主上传作品接受教师点评,既增加了实践的机会,促进学生深入理解理论知识,又利于师生的沟通交流^[3]。

(二)创新教学方式与内容

在Dream weaver CS6工作界面的学习中,要充分利用电子信息技术辅助教学,帮助学生更好的理解与运用知识点。首先,教师在课前录制网页制作微视频,在教师完

成知识点的演示后,将微视频传到信息平台供学生观看。学生可以模拟视频演练,当遇到问题时及时问教师,这样可以提高学生参与课堂的互动性,让更多的学生得到教师的辅导,提升教学效率。而这些视频也可以作为学生的复习资料,在以后的学习中巩固知识点,提高学生的实践能力。还可以提前把微视频传到信息平台中,给学生预习提供参考,激发学生学习热情,让其更好的参与到Dream weaver课程中。

(三)创新教学方法

在实际教学过程中,教师为了帮助学生更好的理解知识,可以应用任务驱动法教学。这种教学方法能够让学生通过模拟演示,加深对知识的理解,还能在教学中将任务穿插到知识点中,引导学生分析任务,掌握和操作知识,从而促进学生对理论知识的吸收与内化。例如,在学习站点管理时,教师可以通过布置创建站点、管理站点、删除站点、导入站点的相关问题,让学生进行实际操作与演练,对于学生出现的问题再集中讲解,能够增加学生实践的机会,帮助学生建立知识框架,加深印象,提高课堂效率^[4]。

结束语

在信息化时代背景下,网页制作是计算机相关人才必须掌握的理论知识,是其以后生存与发展的基础。因此,教师必须要提高网页制作的课堂教学效率,改变传统的教学理念,引导学生充分发挥主体作用,激发学生兴趣,利用空闲时间开展实践探索,帮助学生构建理论知识框架,更好的促进学生对于理论知识的吸收与内化,为学生以后的高考打下坚实的知识基础。

参考文献

[1]何亚.基于翻转课堂的项目教学在高职课程中的应用研究——以《网页设计与制作》为例[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(20):170-171.

[2]张晓娟.“课程思政”在高职计算机类课程《静态网页制作》中的建设探索[J].产业与科技论坛,2020,19(20):186-187.

初中物理课堂教学中培养学生语言表达能力的基本原则初探

杨学峰

(贵州省江口县闵孝镇初级中学 贵州 铜仁 554406)

[摘要]对于初中生来说,良好的语言表达能力是进行各种学习活动的基础。在初中物理课程当中,良好的语言表达方式和表达能力可以帮助初中生提升对知识的理解能力,进而提升物理知识水平。在新课程改革的背景下,良好的语言表达能力是践行新教学要求的具体体现,但是当前许多初中物理教师并没有意识到提升物理课堂上初中生语言表达能力的重要性。因此,本文在结合当前初中物理课程教学实际的基础上,对初中物理课堂教学中培养学生语言表达能力的基本原则进行了探讨。

[关键词]初中物理;语言表达能力;综合素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.191

引言

良好的语言表达能力不仅是学生提升学业成绩的基础,同时也是学生步入社会后必备的基础技能。在素质教育的背景下,如何在学科建设中全面提升学生的语言表达能力成了摆在广大教育从业者面前的一项重要课题。初中物理课程作为初中阶段的一门基础性课程,具有独特的表达语言,所以新的课程标准也对此一环节提出了新的要求。为此,广大初中物理教师需要积极研究新的物理课程标准,在深入结合初中生认知情况的基础上融入物理语言表达能力教学的方式方法,将教师的教学手段与学生的知识诉求有机融合起来,探索新的教学环境下初中物理教学的全新方法。

一、初中物理课堂教学中培养学生语言表达能力的意义

受到传统教学理念的影响,以往的初中物理课堂较为沉闷,许多物理教师只是一味地向学生灌输教材知识,将学生看成是理论知识的被动接受者,忽略了对学生情感体验等非智力因素的考察。同时,一些初中物理教师不能灵活地处理课堂上出现的一些问题,导致课堂教学太过机械化,这就造成了初中生的物理思维得不到锻炼,与初中物理相关的技能也得不到培养和提高。而初中物理课程中语言表达能力教学的引入,则是从根本上改变了传统物理教学中出现的问题。在这种教学模式下,广大初中生除了能够更加深入地掌握初中物理理论知识,还能系统培养与物理课程相关的技能和能力。化被动为主动,由“学会物理”转变成“会学物理”。在这种教学模式下,初中生可以掌握规范科学的物理表达语言,并且以此为基础提升语言表达能力,从而提升自身的综合素质。^[1]

二、初中物理课堂教学中培养学生语言表达能力的基本原则

(一)学生主体原则

初中物理教师在进行语言能力教学时,需要注意教学过程中的教学原则。首先是学生主体原则。这一原则要求广大初中物理教师要转变传统的教师为主的教育理念,将学生视为语言表达课堂的主人。在这个过程中,教师可以开展一些翻转课堂的教学模式,让初中生扮演教师的角色,然后向“学生”分享自己对于物理知识的所思所感,或者是进行物理知识的科普,以此来锻炼自身的语言表达能力。值得注意的是,在这个过程中,教师不能完全放任不管,而是要当好课程的监督者和保障者,保障翻转课堂过程的顺利进行。教师是课堂整体基调的奠定者,所以教师在课堂之处就要组织和引导好学生进入角色。在实际教学的过程中,教师要让每个学生都有扮演教师的机会,对于那些性格相对内向的学生,教师要给予充分的鼓励;对学生在授课过程中表现出的不规范不严谨的表达方式,教师要及时进行纠正,以此来保障初中生在课堂上的主体地位,进而全面提升其语言表达能力。

(二)学生协同合作原则

为了在物理课堂上锻炼学生的表达能力,教师要注意把握学生之间的合作学习原则。在这一原则下,每个学生都是相对独立的个体,同时也是课堂小组的重要组成部分。学生在参与小组讨论和交流时,能够与其他小组成员进行充分的沟通,从而锻炼自己的语言表达能力。具体来说,小组合作学习方式的特点是分工明确而又互帮互助,就是说每个小组成员都有特定的工作量和工作内容,独立完成自身工作是小组合作的前提;同时,互帮互助是个人工作的升华,这种小组交流学习的方式

要求每个组员都要积极参与到交流讨论中,并且要以一种有效、高效的表达方式进行沟通交流。^[2]

(三)学生全员参与原则

在初中物理课程中融入语言表达能力教学,其目的是提高所有学生的语言表达能力和综合素质,这就要求广大初中物理教师在进行教学时要把握学生全员参与原则,不能让任何一个学生掉队。所以在进行课堂教学时,教师要注意不能只提问那些表现欲望强烈、学习成绩较好的学生,要一视同仁地给所有学生机会,与每个学生都进行沟通和交流,提升他们的语言表达能力。此外,在学生进行发言时,教师要要求其他学生认真听讲,并且发言的学生发言结束后,教师要鼓励其他同学对其发言进行评价。评价内容要分为两大部分,一是对寻找发言内容的亮点,并且针对这一亮点进行鼓励和肯定;二是寻找发言内容的错误和不当之处,然后针对这一部分内容进行交流讨论,以求共同进步。语言表达能力需要学生亲身参与,只有经过切身的锻炼,学生才能更加深刻和系统地理解物理知识、提升物理思维和物理技能。同样的,学生只有敢于开口,才能提升自己在发言时的信心,进而真正地提高自己的物理语言表达能力。

(四)积分激励原则

为了更好地提升语言表达能力教学的教学效果,并且保障教学过程的高效和公正,广大初中物理教师需要制定一些有效的课堂激励措施,激发学生对语言表达的兴趣和热情,进而使得物理课堂的教学效果能够长期、有效。例如,教师可以采用积分奖励制度来进行教学。这种奖励制度较为普遍,实施方法简单、实施效果好,是一种性价比极高的奖励方法。在日常生活当中,我们在超市购物、加油加气时都能见到积分奖励制度的身影。在初中物理课堂上,教师可以将这种制度融入学生的品德加分中,以一种行政措施来提高学生对语言表达能力的重视。为此,广大初中物理教师可以在结合班级实际情况的基础上,与班主任进行深入地沟通交流,在班级各项规章制度的基础上融入“语言表达能力积分”这一项目,让学生在课堂语言表达过程中获得积分。学生可以利用这一积分换取奖品,同时还可以通过这一积分来增加自己的德育分数,进而提升自己的期末整体排名。在这个过程中,教师就能够有效地激发起初中生对于语言表达的兴趣和热情,同时也能够保障学生在参与过程中的质量和效率。通过这种积分奖励的方式,教师能够从根本提升学生的语言表达能力和综合素质。

三、结论

综上所述,语言表达能力在初中物理课程中具有极其重要的作用。广大初中物理教师在授课时不仅要注重理论知识的讲解,还要利用多种形式,不断地提升初中生的语言表达能力。在这个过程中,教师要注重学生主体、学生协作、全员参与等基本原则,不断提升初中生的综合素质。

参考文献

[1]张超.培养初中生物理语言表达能力的途径[J].科学咨询,2019,000(003):56-56.

[2]刘国辉.浅谈培养初中生物理语言表达能力的策略[J].数码设计(上),2018,000(009):250.