

# 高中信息技术课程中的人工智能教学探究

高淑敏

(郑州市第一〇二高级中学 河南 郑州 450000)

**【摘要】**随着信息技术的快速发展,人们已经逐渐在探索人工智能领域,人工智能代表着信息技术发展方向,教育领域中将人工智能纳入高中信息技术课程中,但是对于高中生来说,人工智能是一门全新的学科。所以,在高中信息技术教学中开展人工智能教学,不仅是当代教育形势下信息技术课程教学的需求,也是为了让高中生提前适应社会发展趋势,养成良好的信息素养。

**【关键词】**高中;信息技术;人工智能

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.078

## 前言

近几年,随着信息技术和人工智能的快速发展,人工智能教学在高中信息技术课程的教学份量越来越高。但是从目前的实践教学情况来看,高中信息技术中的人工教学效果并不理想,老师和学生对人工智能的人士过于片面,导致人工智能教学质量下降。为了解决这一教学问题,老师要全面认识人工智能教学的意义,学校加大教学设备的支持,为学生构建一个良好的人工智能教学环境。

### 一、高中信息技术课程中纳入人工智能内容的教学意义

人工智能是想象技术课程的一项重要科研成果。其主要研究是需要借助计算机技术来模拟人的大脑意识和思维活动,然后进行事物识别、推理、证明、分析、设计等抽象自主思考行为,可以快速帮助人们解决复杂的学术问题。在高中信息技术课程中引入人工智能教学,其教学目的就是让高中生对人工智能结构化、半结构化、非结构化的求解过程有一个全面认识,以及学习其语言的基本特征。以此来增强学生的逻辑思维能力,丰富学生的知识领域,提升学生信息素养和人工智能知识,促使学生进一步成为社会需求的创新型人才。

### 二、高中信息技术课程中开展人工智能教学的现状

#### (一)人工智能认识不足

人工智能作为信息技术最前沿的科研成果,在信息技术的发展过程中具有重要作用。但是在高中信息技术中开展人工智能教学时,有部分学生感觉人工智能知识太过于深奥和神秘,认为其与现实生活没有太多联系,认为可以忽略学习,所以在课堂上表现的学习积极性不高。不仅学生,还有一些高中信息老师对人工智能认识不足,认为人工智能理论知识太复杂、深奥,不适合高中阶段开设。

#### (二)教学条件不允许

人工智能教学对教学条件提出更高的教学需求,在教学中要开展很多活动和实践课程来增强学生对人工智能的体验和认识,一些实践活动是利用网络资源或者通过上机操作来完成的。但是在实践教学,有些地区的学校人工智能教学设备和应用软件难以满足教学需求,从而降低人工智能的教学效果,使得学生对人工智能的了解不全面,不利于学生的自身发展。

### 三、高中信息技术课程中的人工智能教学的具体教材措施

将人工智能知识纳入高中信息技术课程中,就代表国家支持高中教育开展人工智能教学,也说明社会正在需求这方面人才,所以为了满足社会的人才需求,高中信息老师要重视人工智能教学,运用多元化教学方式提升学生学习兴趣。

#### (一)提高人工智能的关注

在高中信息技术课程教学中,首先,老师要充分认识人工智能,将人工智能知

识进行全面了解,意识到其对如今的学生自身发展的重要性。然后,在课堂上利用创新性的教学方式向学生讲解人工智能知识,引用生活中应用人工智能的领域,提升人工智能的学习兴趣。

以教学高中信息技术课程中《编程解决问题和智能信息处理》为例,老师在讲解智能信息处理时,首先,让学生分享上节课老师让学生自己收集的人工智能知识;然后,老师根据学生收集的资料进行总结,概括出人工智能、智能行为等相关概念知识;最后,让学生思考在前面的信息技术课程中都采用哪些人工智能知识?学生会想到前面学习的制作网页章节中利用人工智能的语音识别、OCR、翻译软件等,从而对人工智能有一个更清晰的认识。学生回答完后老师再讲解人工智能的主演科研领域,本课程完成后设计一个实践活动,活动内容是:探究人工智能是否能代替人脑?让学生课下分组完成活动。这样不仅加深学生对本堂课的理解,通过课后搜集人工智能资料逐渐加深对其的了解,提出自己的不同的讲解和看法,从而提升学生的思维能力和信息素养。

#### (二)加大教学硬件的投资

人工智能教学是需要借助计算机技术进行辅助教学的,在高中信息技术课程教学中要想提升人工智能教学质量,就需要加大在计算机硬件和软件设备方面的投资。学校要结合人工智能的教学目标,配备齐全人工智能教学需求的计算机硬件和软件教学辅助设备。比如,人工智能教学需要的计算机房、高性能计算机以及其他辅助硬件设备,改善和提升校园网络传输速率,为学生打造一个良好的人工智能教学环境。高中信息老师多关注人工智能教学网站,实时了解人工智能研发的新技术、新的发展方向等,学校购置一些关于人工智能教学需要的教学素材等,为人工智能教学的顺利开展奠定基础。

## 结语

总之,在高中信息技术课程中开设人工智能教学是社会所需,也是高中生的真实需求,有助于培养高中生的信息素养和前卫知识,拓展学生的思维,促进其进一步成为社会需求的创新型人才。

## 参考文献

- [1]华文学.高中信息技术课程中的人工智能教学[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020,(03):95-96.
- [2]胡芳.浅谈高中信息技术教学中的人工智能教育[J].中学课程辅导(教师教育),2020,(04):118.
- [3]韩克.高中信息技术课程中的人工智能教学[J].中国校外教育,2019,(29):168+165.

# 小学信息技术课兴趣的培养探讨

伊苏

(拉萨市达孜区中心小学 西藏 拉萨 850100)

**【摘要】**兴趣是学生最好的老师,同时也是学生奋斗的动力。在小学信息技术教学当中,需要教师把握好课堂节奏,以提高学生对信息技术的兴趣,调动学生的学习积极性,而且要将学生作为课堂的主体,通过学生的好奇心和求知欲,使学生更好的融入课堂教学当中,以此来提高小学信息技术课堂教学的质量和效率。因此,本文针对小学信息技术课兴趣的培养进行深入分析和研究,供读者参考。

**【关键词】**小学;信息技术课;兴趣;培养探讨

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.079

由于小学生的年龄较小,他们的自我认知能力不够完善,所以在学习过程中不能用积极良好的态度来面对每一门课程。信息技术这门课程的专业性和知识性都较强,大部分学生学习起来都较为困难,导致学习效果较差。对此,小学信息技术教师要对学生有更加深入的了解,根据学生的实际情况进行有针对性的教学,只有这样才能够有效提高小学信息技术教学的质量和效率。

### 一、以学生为课堂主体,激发学生的学习兴趣

受到应试教育的影响,近些年来我国小学更加注重数学、语文、英语等文化课的成绩,忽略了信息技术课程教学。而且在小学信息技术教学过程中,教师也没有充分认识到了解到这门课程的重要性,从而无法有效提高小学生的信息技术水平。随着新课程改革的推进,强调学生要综合发展,学校逐渐加强了对信息技术课程的重视。在小学信息技术教学过程中,教师应该将学生作为课堂的主体,以学生的兴趣为导向,提高小学生对信息技术的认识和了解,增加小学生对信息技术的兴趣。在教学过程中,信息技术教师首先要做的就是掌握每一个学生的性格特点和心理发展动态,这样才能够从学生的角度出发,对教学内容进行设计和创新<sup>[1]</sup>。除此之外,信息技术教师还需要了解学生的学习能力和理解能力,以此来设计一个很容易让学

生接受的课堂,还可以从听觉和视觉方面给学生一些刺激体验,提高小学生对信息技术这门课程的兴趣。例如,在学习电脑的基本操作时,信息技术教师需要根据新课改的要求,对教学内容进行科学合理的设计。教师可以将信息技术与实际生活相结合,让学生了解信息技术和生活的联系,以提高学生的学习兴趣,提高学生的信息技术水平。

### 二、改变教学模式,创造良好的学习氛围

在目前小学教学过程中,网络技术是必不可少的。在小学信息技术教育过程中,就是需要贯彻落实教育的政策,在课堂上加强对学生的引导,提高学生的好奇心和积极性。由于小学生年龄较小,自我管理能力和自我调节能力较差,导致学生在课堂学习过程中注意力无法高度集中<sup>[2]</sup>。因此,在小学信息技术教育过程中,教师需要改变自身教学模式,为学生创造轻松愉悦的课堂氛围,以此来提高学生对于信息技术的兴趣,提高学生的学习效果。例如,在课堂内容开始前,教师可以为学生播放一段与教学内容有关的动画,通过动画来吸引学生的注意力,在学生沉浸在动画故事和场景当中时,可以暂停动画来告诉学生这些都是通过信息技术制作出来的,以激发学生对于信息技术的好奇心。接下来为学生讲解信息技术的神奇