

# 生活情境方法在小学数学教学中的运用研究

米俊杰

(平山县东街第二完全小学教师 河北 平山 050400)

**[摘要]** 小学数学是培养学生思维能力的重要课程,也是培养学生良好学习习惯的主要平台。在小学数学教学中合理地运用生活情境法,能够强化学生知识理解、学习,促进学生积极参与教育教学过程,有利于提高小学生的学习兴趣和积极性。基于此,本文就生活情境法在小学数学课程教学中的应用进行分析。

**[关键词]** 生活情境方法; 小学数学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1266

## 引言

小学数学教学中,生活情境方法是一种科学教学方式,它能使数学教学内容变得生动有趣,有利于学生用数学思维解决生活实际问题,感受数学的价值和快乐,为今后的生活和学习奠定基础。实际课堂教学过程中,教师应该积极创新课堂教学理念,引入生活情境教学,促进小学数学课堂教学不断改革,提高学生综合素质。

### 1. 生活情境方法在小学数学教学中的运用意义

第一,在小学数学教学过程中融入生活化的教学情境,就可以让学生深刻体会到数学就存在于自己的实际生活当中,学习数学是非常重要的。第二,生活情境教学模式可以达到培养学生抽象性思维的目的。小学生的理解能力和成年人存在着很大的差别,他们在学习过程中很容易受到思维上的一些限制,无法对复杂抽象的数学定理、概念公式拥有一个准确地认识和全面地掌握,而教师通过生活情境教学展开教学活动,就可以把这些复杂抽象的数学知识变得更加直接和简单,有利于学生对数学知识的理解和掌握。第三,在小学数学教学过程中融入生活化的教学情境可以达到培养和提高学生解决实际问题的能力。现如今,小学数学试卷上的很多应用题都是与学生的实际生活有着直接关系,而这样的设计目的是给学生提供一个把所学知识转化为实际能力应用的平台,让他们在掌握初级理论知识的基础上再去分析和解决生活中所遇到的数学相关问题,所以数学教师合理的应用生活情境教学模式,就可以不断强化学生的实践应用能力。

### 2. 生活情境方法在小学数学教学中的运用策略

#### 2.1 基于学生实际,合理创设生活情境

小学生生活经历少,对某些事物的认识比较模糊,对周围事物也比较好奇,对生活中的事物有强烈的探索欲望。无论哪一门学科,都是从生活中提炼出来的,数学也不例外,它是劳动人民智慧的结晶,对人类的发展和进化具有重要意义。数学存在于人生的每一个角落,在数学的世界里,随处可见生活的影子。在实际教学过程中,教师如果能将一些学生感兴趣的生活情境充分地引入到小学数学教学中,那么学生会随着教师的教学思想的快速发融入数学教学。同时,学生会在自己强烈兴趣的驱使下,对数学知识有了更深入的理解。学生喜欢模仿,幼童则是被模仿的天性所驱使,他们学习说话和行走的能力,可以说学生的很多能力是通过模仿而获得的。情景教学法中的情境,是可以进行模仿和复制的,可以促进学生在情景模仿中对自己进行切身感受,进而提高学生对于数学知识的能力。举例来说,学生在日常生活中经常接触到顾客和店员这一生活情境,教师可以组织学生情景进行模拟,让学生扮演顾客、店员,模拟购物情景,并通过引入一些数学问题来引导学生学习数学知识。比如,让扮演顾客的学生计算卖出多少钱,而让扮演消费者的学生算买更便宜的东西需要多杀钱?

#### 2.2 创设生活情境,优化教学形式

小学数学课堂教学中,教师可以通过创设生活情境,设计合理的问题,提出问题让学生自主思考,引导学生探究与归纳相关的数学知识。以此为形式,可以锻炼学生的自主思考和学习能力,有助于学生综合素质的提高。在课堂教学中,教师应

重视问题的设置,把教材中的问题与理论知识点结合起来,使问题具有科学性。比如,老师在讲解生命几何图形这一知识时,可以通过多种活动形式,创设有效的提问,帮助学生理解和掌握各种几何图形及其特征。当解释三角形的时候,可以通过图片或实物将生活中的一些是三角形的事物展示在学习者面前,让他们观察和归纳这些事物图形的共同点。老师在讲解矩形和方形时,可以事先准备一些道具,在课堂上给学生分组,请学生以小组的形式观察归纳的差异,并让学生自己动手测量。它既能使数学课堂生动有趣,又能充分发挥学习者的主体作用,增强学生的课堂参与感,从而激发学生学习的兴趣和热情。

#### 2.3 开展实践活动,促进学生在真实情境中进行知识学习

新型课堂教学理念倡导全面提高学生的能力和素养,采用多元教学模式,对学生进行全面、多角度的综合素质培养,让学生在实践中学,能提高他们的实践能力,增强他们的知识综合运用能力。因此,教师应该引导学生参与到实践中来。从小学数学教学中,教师可以提炼出相应的实践性教学内涵,让学生根据相应的实践教学内容进行实践学习,并学会灵活运用所学的数学知识。教学中,教师可以结合素质教育理念,运用生活情境,回归生活,改变教学方法,引导小学生解决不同的数学难题,提高学生的实践能力。举例来说,在讲解“统计”这个知识点时,教师展开实践教学,让学生自主统计每个班级的男女人数、教师人数,或者统计每个班有多少学生中午休息,多少学生在学校住校等,通过数据收集、整理过程,可以有效地锻炼学生实践能力,提高学生数学综合素养。因此,数学教师在建构生活情境时,要遵循“数学为生活服务”的基本理念外,让小学生的学以致用,引导学生利用所学的知识来解决生活中的常见问题,体会生活中数学知识的实用性,有效地启发学生数学思维,发展学生实践能力。

## 总结语

新课改教育背景下,小学数学教学不断进行改革。生活情境教学作为一种创新教学模式,具有重要教育价值,将其有效应用进小学数学教学过程中,能够提高学生学习效率,促进数学教学质量的提高。因此,教师在实际教学过程中应该积极进行教学理念转变,明确生活化教学的重要价值,不断改革传统教学模式,在实际课堂教学中引入生活内容,创设良好生活化教学情境,启发学生思维,以此来促进学生有效学习。

## 参考文献

- [1] 刘峰.生活情境方法在小学阶段数学教学中的运用研究[J].都市家教月刊,2017(7):180.
- [2] 范士锋,张静.生活情境方法在小学阶段数学教学中的应用策略研究[J].中国校外教育,2017(7):41.
- [3] 马建.让情境充盈儿童的数学生活——江苏省南通市小学数学“情境课堂”教学展示观摩活动随想[J].华夏教师,2015,(06):42.
- [4] 张礼震.小学数学课堂生活情境化的探索与实践——对“数学教学生活化”的点滴尝试[J].西藏科技,2013,(12):48-49.

# 研究性复习在初三英语教学中的应用

施响珍

(湖北省武汉市旭光学校 湖北 武汉 430070)

**[摘要]** 初中英语不同于小学英语,初中英语最大的特点是语法结构逐渐变的重要,学生们也不再只是简单的背诵单词就可以学好英语,而是应该系统的将英语语法结构进行划分,同时,要注重复习。本文针对如何在初三英语中进行研究性复习提出了几点建议。

**[关键词]** 研究性复习; 初三英语; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1267

## 引言

所谓的研究性复习,就是在复习当中适当的调整策略,使复习变的科学化,系统化,这样的复习能够在很大程度上帮助学生进行英语的学习。很多同学在学习英语时都会出现一种现象,那就是平时成绩都还不错,但期末进行总复习时,就会出现很多的问题,导致这种现象出现的原因就是学生的平时复习不足,甚至很多同学根本就没有注重平时的复习,教师应当在平常的英语教学中告诉学生们复习的重要性,以及教会学生如何正确的进行复习。

### 一、学生在复习英语时出现的问题

#### (一) 不清楚应该从哪方面开始复习

学生之所以不会复习英语,都是因为英语的学习是比较系统的,不能按照区域划分,这就表明学生在进行复习时,需要从最开始学习的内容进行复习,这会花费很长的时间,因此,很多学生都不愿意复习英语,他们更愿意相信在平时用心学而不

愿相信复习可以带来好的成绩。

#### (二) 教师没有发挥主导作用

很多英语教师都认为复习是学生的事情,与教师没有关系,这种思想从原则上就是错的,复习不只是学生的事情,而是应当要求教师发挥主导性作用,为学生指明复习的道路和正确的复习方法,只有这样学生才能够正确的复习并掌握正确的复习方法。初三的学生面临的最大的挑战就是中考,英语在中考中也占有很高的地位,可还是有太多教师没有清晰的为学生梳理知识点,导致学生有很多英文概念都模糊不清,这在很大程度上都阻碍了学生的学习。

#### (三) 复习只是简单的做习题

每当到期末或者重要的考试需要学生进行复习时,我们就会发现,学生进行英语复习的方式都是做练习册上的习题,遇到不会的也不去问老师,而是依靠课后答案进行自学,这就导致学生没有真正掌握解题的思路,只是表面的理解了本题的