

高校创新创业教师队伍建设现状及建设体系构建

汪红梅

(湖南应用技术学院 湖南 常德 415000)

[摘要]我国就业形势日益严峻,在这种情况下,高校采取创新创业教师队伍建设,促使大学创业课程高效开展、顺利进行,是解决大学生就业压力的重要途径。我国高校要将创新创业教师队伍建设,列为院校的重点工作内容,针对教师队伍的薄弱环节,来开展科学教育,促进教学创新,进而全面提高高校创新创业教师队伍建设水平和质量,更好地为高校创业课程输送优秀教师人才,进而全面提高高校创业课程的顺利开展,促使高校创业课程教学科学创新。

[关键词]高校;创新;创业教师队伍建设;现状;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.295

引言

在我国社会主义经济常态华背景下,我国高校教育教学中,将创新创业教师队伍建设,作为工作的重中之重。要想提升大学生的核心素养、培养大学生的综合能力,教师要运用具体的工作内容,来培养学生的创业意识、锻炼创业能力、应用创业知识。因此,在实践教学活动中,教师根据学生创业课程进展以及学生的创业积极性,来有针对性地构建创新创业教师队伍建设,促使大学创业教师的专业教学技能提升、专业教学意识增强,更好地辅助大学生创业课程教学,进而全面提高学生的核心素养。

一、高校创新创业教师队伍建设现状

(一)教师创新创业思想观念滞后

针对当前我国就业形势来看,无论是自主创业,还是应聘就业,其形势都过于严峻。由于我国高校教师创新创业思想相对滞后,不能以先进的理念、先进的思想开展创新创业活动,无法增强学生的创业核心竞争力,难以提高教师创新创业专业教学水平,导致我国高校的创新创业思想观念滞后,无法提高学生的综合能力。

(二)教师自身创新创业体验不足

良好的体验可以增强自信,可以提高成功率,特别是在创新创业领域中,更是要拥有实际的体验,来帮助大学生构建优质的创业环境和创业平台。在我国高效创新创业教师队伍建设过程中,由于教师自身的创新创业体验不足,无法给予学生良好的创新创业指导,导致大学生在开展创新创业时,畏首畏尾、自信不足,难以保证创业成功率。

(三)教师创新创业专业能力较低

在我国高校创新创业队伍建设过程中,由于教师的创新创业专业能力较低,难以帮助学生明确创业事宜,不能有效激发学生的创业意识,难以保证创新创业教师队伍建设工作,不能有效构建我国高校大学创业课程结构,难以提高我国大学生的创新创业意识和能力,不能以高超的专业能力来辅导学生开展就业活动,无法增强学生的创新创业核心竞争力。

二、高校创新创业教师队伍建设体系构建策略

(一)优化教师培训,提升教师素养

根据我国创新创业教师队伍建设现状来看,在开展创新创业活动时,教师要根据学生的实际创业意向和创业认知,来帮助构建良好的创业流程和方案,进而有效提升大学生创新创业的成功率。因此,我国高校要注重创新创业教师队伍的建设,科学优化教师培训活动,全面提升教师的核心素养,进而增强学生的创业综合能力。高校要发挥自身的组织优势,定期组织学生参与创新创业培训活动,促使学生的创新创业教学专业素养得以提升,全面提高学生的创业综合能力,为建立健全

高校教师队伍做好准备,全面提升我国高校教师队伍建设水平和能力,为辅助大学生开展创新创业活动提供助力。院校要积极鼓励教师进行自我完善与自我提升,保证高校创新创业师资队伍有效建构。

(二)完善制度建设,优化师资结构

在开展高校创新创业教师队伍建设过程中,高校要严格选拔创业导师,在导师创业经验上、创业水平上、创业能力上给予支持,保证导师的专业教学水平优化,进而增强导师的核心素养,促使创新创业工作顺利开展,高效进行,进而全面增强教师的核心竞争力。在开展高校创新创业教学活动时,教师要结合学生的特点、思想认知等,为学生建立健全教育教学体系,帮助学生认识到创业的价值与作用,通过培养学生的创业意识和创业能力,来体现高校创新创业教师队伍建设水平,全面提升教师的核心素养。

(三)创新教师评价体系,提升创业教育能力

相比于传统的创业教学评价体系来看,进创新创业教学评价体系进行革新,可以提高教师的专业化教学水平,促使高校创新创业教学活动得以优化和提升,进而全面增强学生的核心竞争力,保证高校大学生在创新创业实践活动中,取得良好的成效。因此,我国高校领导班子,要结合学生的实际情况、认知意识等,为学生构建高效、完善的创新创业师资队伍,从而全面优化创新创业教师评价体系,提升我国高效创新创业教师队伍建设能力。

结语

总而言之,我国高校中,要注重创新创业教师队伍建设规范化、常态化,保证创新创业教师队伍人才充足,更好地服务于高校学生创业活动,进而全面增强高校创业成功率,有效环节当前严峻的就业形势,促使大学生充分实现创业就业目标。我国高校要认识到:创新创业教师队伍建设的重要性,要结合学生的创业实情,以及市场创业缺口,来增强创业成功率,从而全面提升我国高校创新创业教师队伍建设水平和质量,更好地服务于培养大学生创业能力工作。

参考文献

[1]高国平,钱骏,高校创新创业教育与专业教育互动融合中的师资队伍建设思考[J].科技创业月刊,2016,(23):51-52.

[2]赵紫好,周玲.基于创新创业教育理念的高等院校师资队伍队伍建设[J].湖北第二师范学院学报,2016,33(15):90-94.

作者简介:

汪红梅(1979.2),女,湖南省安乡县人,本科,研究方向是:学生管理与资助

高校辅导员思政教育话语权构建探讨

罗姣姣

(湖北科技学院艺术与设计的学院 湖北 咸宁 437100)

[摘要]目前新形势下,构建高校辅导员思政教育话语权,是帮助辅导员掌握主动权的有效方法,而且随着自媒体环境的到来,也给辅导员思政教育工作带来冲击,如何占据思政教育网络化发展的主阵地,提升辅导员思政教育网络化教学的话语权,成为当前高校辅导员思政教育所考虑的主要问题。同时,随着网络化思政教育工作的不断开展,也使辅导员网络思政教育话语权逐渐缺失,所以加强高校辅导员思政教育话语权构建,提升教学有效性,是推动思政教育工作水平和效率提升的必然方式。

[关键词]高校辅导员;思政教育;话语权;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.296

引言

在高等教育改革不断发展背景下,重新构建高校辅导员思政教育话语体系和语境,可以提升思政教育工作有效性,而且目前新媒体时代的快速发展,也使高校师生思想和价值观念受到西方话语霸权的影响和冲击,这在一定程度上也给辅导员思政教育工作的话语权带来一定冲击。因此,合理分析高校辅导员思政教育话语权构建方法,强化话语表达效果,才是提升思政教育水平的关键。

一、高校辅导员思政教育话语权构建必要性

第一,是顺应时代发展和进步的大势所趋。目前在互联网+技术不断发展背景下,使全球经济和社会得到转型,新时期下的思政教育工作,也面临教育客体和载体多样化、动态化的发展特征,这也给辅导员思政教育工作话语权提升带来挑战。高校思政教育教学中,辅导员需要正确运用互联网技术和网络载体,提升思政教育在网络化发展中的话语权,还要主动抵制思政教育中敌对势力的渗透,提升思政教育工作话语权,这样才能合理引导学生正确对待互联网和网络化学习环境,帮助学生更好的发展自我和提升自己。第二,辅导员思政教育工作主体中心

地位逐渐弱化。加强辅导员思政教育话语权构建,是解决辅导员思政教育工作主体中心地位逐渐弱化问题的有效方法。当前高校辅导员逐渐从思政教育的主体者转变为思政教育的引导者、帮助者,而且网络化的思政教育工作,也使高校辅导员思政教育工作的主体地位发生改变,学生更喜欢通过网络化的学习环境接受教育,提升辅导员思政教育话语权,能够强化辅导员在思政网络化教育中的主体性,实现对学生的正确引领和帮助。

二、高校辅导员思政教育话语权构建的策略

(一)强化学术与研究应用水平

在高校教育教学工作中,遵循思政教育话语权发展,提升辅导员思政教育工作话语权,可以更好处理好思政教育工作,在网络化冲击下的教学矛盾和关系,并通过多样化教学方法和内容互融等形式,引导学生树立坚定的价值观和理想信念。高校辅导员在构建思政教育话语权时,必须强化自身学术与研究应用水平,转变传统照本宣科、就事论事的观念和方法,正确把握话语内在逻辑和话语结构,深度理解理论高度和内容深度,进而才能将马克思主义中国化最新成果引入到课堂教

学中,提升学生良好的学习能力。同时,高校辅导员要具有理论与实践相结合的学科研究能力,通过自身的学术与研究应用水平构建高度的话语权、权威的语气,这样也能让教学工作更加有自信和底气,正确回应学生价值观混乱的困惑和问题。此外,加强制度设置和管理,高校可以通过建立辅导员多重角色话语整合工作制度的方式,调动辅导员强化学术与研究应用水平的积极性,还要引导辅导员找到学科支撑、强化学术话语权,这样才能更好地做好思政教育工作,保证思政教育工作的有序开展和顺利进行。

(二) 增强网络化教育管理观念

在辅导员思政教育工作中,大学生具有思维活跃、去中心化的学习特征,而且往往在不知不觉中受到错误价值观和网络形态领域价值观的影响,进而呈现出错误价值观和社会思潮的发展问题。因此,为实现对学生思想的正确引领,辅导员还需要转变传统课堂教学中话语意图明显、单调僵硬的理论说教方式,而是通过增强网络化教育管理观念,构建思政教育话语体系的方式,对学生进行渗透式、隐蔽式的思政教育工作,进而使学生对象在无意识的情况下更好地了解思政教育内容,培养学生正确的价值观。思政教育在开展中,高校辅导员可以学习网络化教育管理观念和方法,并通过提升网络化思政教育工作话语权的形式,尽可能的在大众传媒和娱乐文化中传递正确的社会主义核心价值观和学习内容,并且构建全方位的思想政治教育工作体系和平台,采用将个人价值与网络化教学工作有机融合的方式,引导学生正确分析网络思政内涵和学习内容。

(三) 寻找思政话语的表达技能

在话语权构建的过程中,辅导员需要寻找思政教育话语权的构建和思政话语的表达技能,合理借助话语表达的形式,通过自身特色的语言行为和将思政教育

教育内容表达出去,强化辅导员话语权的表达能力,这样也能让学生入耳入心,提升学习能力。在寻找思政话语的表达技巧中,辅导员可以结合大学生的需求和特点,将与思政教育有关的图片和教育视频引入到课堂中,通过思政教育图片话语权、视频话语权的形式,开阔学生学习视野,使学生能够更加直观的理解和学习知识。辅导员可以与学生共同创建网络平台,为学生的学习资源提供保障,加强自我思政话语权和表达技能提升。在思政教育期间,辅导员还可以与学生之间进行互动和交流,将社会主义核心价值观内容和思政教育内容,通过自己的语言形式分享给同学,这样也能让学生更加通俗易懂的接受和理解知识,提升学生学习的自信心。

结语

重新构建高校辅导员思政教育话语权,可以增强教育教学工作有效性,尽可能地实现教学改革工作创新发展,让学生能够在辅导员思政教育话语权的领导下,提升学习水平。

参考文献

[1]陈轲.高校辅导员网络思政教育话语权的弱化与重塑——以社交媒体的运用为研究视角[J].太原城市职业技术学院学报,2016(09):76-78.

[2]陈雪,冯子婧,张燕.高等教育国际化背景下辅导员思政教育话语优化策略分析[J].高教学刊,2019(03):14-16.

[3]张萍萍.微文化背景下高校辅导员掌握思政教育话语权探析[J].国际公关,2019(06):82+84.

作者简介:

罗姣姣,(1986-08-27)女,汉,湖北省咸宁市咸安区,湖北科技学院艺术与设计的学院,职称:助教,硕士研究生学历,研究方向:经济学

中职数学趣味性教学的实践与思考

陶行星

(偃师市职业教育中心 河南 偃师 471900)

【摘要】社会进步对人才培养提出了更高要求,中职院校作为培养技能型人才的重要摇篮,其教学效果越来越受到人们的重视。然而,其生源以中考失利的学生为主,他们普遍基础较差、没有什么学习的动力,尤其是在抽象性和逻辑性较强的数学教学中,学生受自身思维能力的限制,更容易感到枯燥乏味,进而失去学习的兴趣和积极性。因此,作为一名中职数学教师,应该从自身出发,不断提高自身的专业能力及教学素养,充分利用现有的教学资源,为学生创建一个趣味性的数学课堂,培养学生的学习兴趣和自信心,加强学生的学习效果。

【关键词】中职数学;趣味性教学;实践;思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.297

引言

所谓的趣味性课堂,是相对于传统教学模式而言的,指的就是教师在开展教学活动的过程中,要坚持贯彻以生为本的教学理念,从学生的兴趣爱好出发,为学生设计趣味性的教学内容和教学方法,让学生能够在实际教学中,真切感受到学习数学的乐趣,进而有效提高学生的积极性和主动性,充分发挥学生的主体作用,加强课堂的教学效果。

一、创设教学情境,激发学生的兴趣

俗话说:“良好的开端就是成功的一半。”因此,在增加中职数学趣味性的教学实践中,教师可以从课前导入环节着手,借助现代化的教学技术和手段,以图片、动画或视频的方式,结合有趣的故事、实验或游戏等,为学生创设趣味性的教学情境,以此来导入课堂的教学内容,并为学生设置层层递进的教学问题,激发学生学习兴趣和积极性的同时,让学生在好奇心和求知欲的驱使下,对教学内容进行自主思考与探究,充分调动学生的教学主体性和主观能动性,提高学生解决问题的能力。

例如,在教学“等差数列求和公式”知识点的时候,为了吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣与参与积极性,教师可以在课前导入环节,引入高斯灵活计算“ $1+2+3+\dots+100$ ”的趣味故事,创设一个故事化的教学情境,使原本抽象、枯燥的数学教学一下子变得生动形象起来,从而有效活跃课堂的教学氛围,提高学生的学习热情,引发学生的思考与探究,加强学生的学习效果。

二、展示教学内容,打造趣味性课堂

抽象性和逻辑性是数学知识的主要特点,且随着年级的增长,这两种特点就越来越明显。在中职数学教学中,学生本身的基础就比较薄弱,在学习数学知识的时候会有一定的理解难度,再加上传统的灌输式教学中,学生处于被动的学习地位,主体作用得不到充分地发挥,很容易感到枯燥乏味,进而失去学习的兴趣。为此,教师可以借助现代化的教学技术和手段,将传统的静态教学转变为集声音、图像、文本、动画及视频为一体的动态教学,对教学内容进行最直观地展示,以此来打造一个趣味性的数学课堂,提高学生的学习兴趣,加强学生的学习效果。

例如,在教学“三角函数的图像”知识点时,为了加深学生对抽象函数的理解,教师可以通过动画视频的方式,向学生直观展示三角函数图像的绘制过程,吸引学生注意力的同时,降低数学知识的理解难度,加强学生的理解效果。又或者在教学“指数函数图像与性质”知识点的时候,教师可以结合生物学中的细胞分裂现象,为学生生动演示细胞分裂的过程,提高学生学习兴趣的同时,引导学生通过观察细胞分裂次数与细胞个数之间的关系,加深学生对指数函数的理解与掌握。如此,原本抽象、乏味的数学课程也变得生动、有趣。

三、拓展教学内容,增加教学娱乐性

在传统的中职数学教学中,教师开展教学活动的主要依据是课本教材,教学

的内容比较有限,再加上传统教学以“黑板+粉笔”的方式为主,教师需要占用大量的课上时间进行板书,课堂教学的时间和内容再次被挤压,不仅教学氛围沉闷死板、教学形式单一陈旧,教学内容也比较枯燥乏味,非常不利于学生学习效果的提升。基于此,在新时期的中职数学教学中,教师需要为学生构建趣味性的数学课堂,利用网络信息技术来拓展课堂的教学资源,丰富学生知识储备的同时,增加数学教学的娱乐性,凸显学生的教学主体地位,让学生能够在趣味性的教学中充分发挥自身的主动性和创造性,为学生数学能力的综合发展打好基础。

例如,在教学“角的定义”知识点时,教师可以通过网络,为学生搜集一些带有旋转动作的动画或视频,如运动员的跳水动作,拧螺丝的视频等,增加中职数学课堂教学的娱乐性,使其焕发新的生机与活力,让学生通过对视频的仔细观察,加深对角的定义的理解。

四、建立互动平台,加强师生的交流

随着社会的进步和教育事业的发展,信息技术在教育教学中得到了广泛地应用,线上教学很好地弥补了线下教学的一些缺陷与不足。在中职数学教学中,为了构建趣味性的教学课堂,教师可以充分利用网络工具的教学优势,为学生建立互动化的教学平台,方便教师与学生进行实时的交流与互动,教师还可以将课堂教学中重难点知识点的讲解过程录制制成微视频,上传至网络平台,实现教学资源的共享,方便学生利用课下的碎片时间进行反复观看和学习,直至完全理解、消化。与此同时,教师还可以指导学生借助网络工具自主搜集相关的教学信息,让学生由原来的被动接受转变为主动探究,发挥学生主体作用的同时,拓展学生的知识面,进一步加强学生的学习效果。除此之外,教师还可以通过各种社交软件,如微信、QQ、论坛、微博等,与学生进行线上互动,通过网络平台发布课后习题,总结学生的答题情况,对学生进行客观地评价,实现数学教学的实时进行,及时发现学生在学习过程中存在的问题,并采取针对性的指导策略,优化课堂的教学效果。

结语

综上所述,数学作为一门重要的基础科学,在各个学段的教学中都占据非常重要的教学地位。在中职数学教学中,为了加强学生的学习效果,教师需要充分利用现代化的教学手段,采取多样化的教学方式,为学生构建趣味性的数学课堂,一方面打破传统教学模式的限制,提高课堂的教学质量与效率;另一方面则能够有效提高学生学习的兴趣和积极性,充分发挥学生的教学主体作用,加强学生的学习效果。

参考文献

[1]励洁洁.中职数学兴趣导入的魅力——浅谈中职数学课堂趣味教学[J].科技风,2019(31):56.

[2]覃志奎.中职数学趣味性教学实践与研究[J].中国教育技术装备,2018(15):83-84.

[3]张建忠.中职数学趣味课堂研究[J].科技资讯,2016,14(04):80+82.