

如何在高中地理教学中有效开展研学活动

魏发强

(山东省聊城第一中学 山东 聊城 252000)

【摘要】《义务教育地理课程标准》指出:教学中“要注意突出地理学科特点,灵活运用多种教学方式方法,充分重视地理信息资源和信息技术的利用,关注培养学生的学习兴趣、学习方法、创新意识和实践能力”。文章结合中学地理活动教学的多种探索,谈谈如何引导学生研学地域文化,深化学生对地理要素间联系的理解,提升能力。

【关键词】高中地理; 研学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1228

引言

地理研学旅行的根本目的是地理教育,实施载体是研学基地,研学旅行基地不但是满足地理教育的需求,更要达到能够保证高中生生活卫生和安全的要求。研学旅行基地的地形地貌应具有很强的代表性且符合地理学习内容,学生通过观察、探索基地的一般情况使其地理实践能力和学科综合素质得到提高。

1. 根据教学目标, 规划研学旅行

在开展研学旅行的过程中,学校应根据自己的实际情况和当地资源制定计划和目标,充分运用本地的旅游资源、自然资源、人文资源,对研学旅行进行正确的规划,才能发挥出它的效果。在开始研学旅行前,教师可以先为学生提供相关资料,让学生提前理解当地的地理环境和风俗习惯,使学生带着问题投入到研学旅行中。例如在《山地的形成》的教学中,教师可以带领学生到本地的高山上开展研学旅行。首先,可以为学生提供高山的基本形态、地理特点、形成过程、人文特点等,让学生先制作一份网络调查报告,再描述自己对高山的认识以及问题,再制定一份研学计划,说明自己想研学旅行中观察什么、了解什么、探索什么、研究什么、需要准备什么、注意什么。如有些学生想研究本地高山的地形特点、有些学生想研究本地高山的植物特征、还有些学生想研究风土人情、自然资源等。教师可以根据学生的研学计划制定研学旅行的目标、活动,充分做好相关准备,这样才能使学生积极投入到研学旅行中。

2. 小组合作, 发展学生综合素养

新课改下,发展学生的综合素养成了教师的教学目标。高中地理教师在教学的过程中,有必要引导学生进行一定的小组合作,使得学生能够在合作中发展自身的学习能力和合作意识,让学生的综合素养因此能够获得有效的提升。如,在教授“岩石圈与地表形态”这节课时,笔者转变了教学的模式,决定让学生进行小组合作式的地理知识的自主探究。在课堂上,笔者首先会明确本课的学习任务,即使得学生能够说出地球的圈层结构,包括内部圈层的主要特点;让学生能够用示意图说明地壳内部物质循环过程。在明确了学习任务后,笔者便将班上的学生进行了分组,将学生根据自身的水平,分为几个小组,让学生能够在小组内根据学习任务进行知识的自主学习。当然,在小组合作学习的过程中,笔者会以参与每个小组的讨论中,对学生进行合理的引导,使得每个小组能够进行合理的分工,每位学生能够拥有属于自身的学习任务,能够配合小组内的其他成员探究本课的知识。除此之外,笔者还会对每个小组的讨论内容进行引导,使得每个小组能够确保学习的方向是正确的,提升学生的小组合作效果。最后,笔者会让每个小组派一个代表,说一说讨论的结果,并对其讨论结果进行仔细地评价,使得学生能够查漏补缺,更好地明确本课的内容,更好地掌握本课的地理知识。

3. 基于“项目化学习”开展研学活动

“项目化学习”在高中地理教学中可以发挥出巨大的作用,通过项目的设计、管理、完成,可以提高学生的探索能力、动手能力、学习能力、知识获取能力等。在高中地理研学活动中,教师可以通过“项目化学习”提高学生探索问题的能力。

比如,教学《地貌》时,为了更好地让学生理解内力作用和外力作用对地貌形态塑造的影响,笔者带领学生到本地区附近的十八罗汉山进行了考察。十八罗汉山

虽然海拔仅127米,但地处珠江三角洲平原和沙湾断裂带之上,地质结构复杂。首先,教师根据学生的学习情况,将学生分为不同的小组。每个小组按照层次设定了驱动性问题,如探索十八罗汉山的造山运动过程及成因;探究十八罗汉山周边地貌与当地基塘农业景观的关系等。随后,每个小组带着这些驱动性问题,制订出考察方案和考察流程,收集了大量的资料,并且询问了景区工作人员。以“卡片表”的形式,对项目化学习的问题进行分工合作。在整个研学过程中,学生将已经得到答案的问题和未得到答案的问题进行了分类,并绘制出沙湾断裂带示意图、基塘农业景观示意图、地理特征归类表、驱动性问题完成表等。在研学活动结束后,学生将自己的感悟撰写成地理考察报告,并且在课堂上和大家交流。通过全班讨论的方式,找出未解决问题的答案。

4. 利用研学, 让学生建立思维模型

高中生对于陌生的世界极为好奇,他们比成年人更愿意远行。教师为了让学生在旅游中做到“处处留心皆学问”,可以提前搜集好经典研学视频,进行剪辑处理后结合具体教学内容进行展示,让学生在旅行过程中用一双“地理眼”去探索地理的奥秘。如在教学“荒漠化”相关知识时,教师可剪辑甘肃省民勤县冬春季节景象的视频、某地理老师暑期所拍摄的雅丹地貌视频。学生在这些视频的展示下,会对最典型的荒漠化现象在我国的主要分布区域、可能对人们造成的影响、防治荒漠化的主要措施等进行思考。教师可指导学生分析各种地理现象的主要分布区域,并在分析原因时结合人为和自然两个方面思考,提出具体的解决措施。教师在指导学生思考时,应尽可能让学生主动提出问题,根据自己的理解对问题进行分析。在建立模型时,教师可展示典型地区让学生分析。如我国黄土高原地区的水土流失原因、治理措施的分析可以从水、土、气候及地形等角度展开,这样,学生再遇见类似问题时就可以顺利找到具体的角度。

结论

总之,研学旅行作为有计划的组织安排,通过集体旅行、集中食宿方式开展的研学学习和旅行体验相结合的校外教育活动,把培养学生人地协调观、区域认知、综合思维和地理实践力等地理学科核心素养贯穿于全过程,实现综合实践育人。

参考文献

- [1]郭剑峰,程锋,孙月飞.高中地理野外研学课程研究[J].中学地理教学参考,2020(17):68-70+74.
- [2]谭玲,余光辉.高中地理研学旅行活动课程实施模式初探[J].中学地理教学参考,2020(16):4-7.
- [3]曹丽霞.农村高中地理开展研学旅行意义与策略探究[J].文理导航(下旬),2020(09):62-63.
- [4]左晓玉,梁彦庆.高中地理研学旅行课程化策略研究[J].教育实践与研究(B),2020(21):75-77.
- [5]刘小凤.基于研学旅行培养高中生地理实践力的现状及对策研究[D].鲁东大学,2020.
- [6]何晓梅.基于高中生地理实践能力培养的研学旅行设计研究[D].华中师范大学,2020.

小学五年级数学变式教学关键思路分析

吴媚

(安徽省合肥市卫岗小学 安徽 合肥 230051)

【摘要】小学五年级的学生属于小学高年级阶段,这个阶段的学生的数学思维已经变的十分成熟了,他们已经具有较强的逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力,但是数学教师依然需要采用新形式的教学方法,利用变式教学为学生指明解决问题的关键思路,促进学生对本学科的学习。

【关键词】小学数学; 变式教学; 思路分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1229

引言

五年级的学生已经逐渐接触到了难度更大的数学学习题,这些数学题有一些属于学生很不擅长的,这个时候就需要教师发挥自身的主导地位为学生提供新的解题思路,一旦这种解题思路能够帮助学生解决一道数学问题,那么就可以帮助学生掌握这一系列的问题。变式教学可以有效的为学生提供新式的解题思路,让学生在面对比较困难的问题时游刃有余,不再慌不择路。

一、当前数学教学中存在的问题

(一) 学生学习压力较大

小学生的知识接触范围并不大,他们对很多知识的理解也并不透彻,这就导致他们在解决问题时会遇到比较多的困难,而小学数学涉及的内容也比较多,包括小数、分数、方程等问题,这些问题都需要学生逐步去学习,去了解。同时,很多的家长都会为学生灌输小学成绩影响初中、初中成绩影响高中这一思想,这就导致学生在进行学习时,会出现比较严重的思想包袱,这种压力较大的思想包袱会严重

影响到学生的学习。

(二) 师生之间缺乏交流与沟通

在数学的学习中,学生很有可能会出现很多的问题,即便这些问题教师已经在课堂当中讲解过,也会有很多同学对于教师讲过的知识点不理解,这个时候就需要学生主动寻求教师的帮助,可是小学生在面对教师时会出现更多的恐惧心理,他们认为教师都是十分严肃的,因此,他们也不敢去随便向老师提出问题,害怕教师会因为他们的不理解而生气。面对这种情况,教师应该采取合理的办法拉近自己与学生之间的距离,让学生不再认为自己是严肃的,这样一来,学生与教师之间的距离就会被拉近,从而促进学生对于数学的学习。

(三) 教师讲课方式较为单一, 学生没有学习数学的兴趣

很多小学教师认为学生年龄较小,太深奥的事物他们无法接受,这就导致教师在进行教学活动时多采用传统的教学方式,传统的教学方式就是教师单独讲,学生被动听,课堂完全由教师做主,学生无法充分发挥自身的主体地位。这样的教学方