

# 高中英语读后续写教学中写作支架的构建策略

覃红奇

(贵州省荔波高级中学 贵州 黔南州 558499)

**[摘要]**随着教育改革的不断深化,高中英语写作课程的教学模式也发生了较大的变化。读后续写在高中英语教学中的合理运用,不仅可以切实提高学生的阅读能力和写作能力,同时还能进一步培养学生的思维方式和情感表达能力。本文主要分析高中英语读后续写教学中写作支架的构建策略,从而为学生英语能力和英语素养的提升奠定坚实的基础。

**[关键词]**高中英语;读后续写;写作支架;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.113

## 一、高中英语“读后续写”教学模式简述

“读后续写”是高考英语中新增加的一种题型,主要运用于一年两考的相关省份。“读后续写”自2014年出现在新高考以后,又于2016年出现在高考综合改革试点省份的高考试题中,目前就已经成了英语写作的主流模式。“读后续写”题型改革主要是让学生们根据题目中的阅读材料,进行文章续写以及概要写作,其主要考查学生写作内容与阅读材料的衔接程度、上下文连贯性、内容的丰富性以及关键词覆盖程度等。在当前教育改革的发展过程中,贵州省也即将加入新高考的大军。针对这种情况,贵州省的英语老师们在开展英语写作教学的过程中,要切实加强对“读后续写”题型的分析和解读,并进一步重视了对学生阅读思维能力的培养,同时深入分析“读后续写”题型的内在特点,引导学生更加准确地找出阅读材料的中心思想和关键词。

## 二、高中英语读后续写教学的实际价值

### (一) 激发学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,也是学生自主学习的内源动力。但是对于高中英语的教学实践而言,学生的学习兴趣并不是十分理想,因而学生的学习效率无法得到显著的提升。与此同时,在高中英语写作课程的教学实践中,很多学生存在无处下笔的烦恼,甚至很多学生对英语写作存在严重的逃避和厌学心理,这对高中英语写作课程的顺利开展造成了巨大的阻碍。读后续写教学在高中英语教学中的合理运用,为学生的写作训练提供了良好的素材,同时进一步激发了学生的学习兴趣。比如某老师在开展“Festivals around the world”的教学实践中,就合理应用了读后续写的教学模式。在此过程中,老师首先让学生们对文本内容有了一个大概的了解,接着组织学生们讨论自己感兴趣的节日,并对这些节日的特点和习俗进行深入解读,然后根据学生们的讨论情况,引导学生将自己喜欢的节日用英文表达出来,从而进一步提高学生的英语素养和写作能力<sup>[1]</sup>。

### (二) 丰富教学活动

在传统英语课程的教学实践中,老师的教学手段和教学模式较为单一,学生与老师之间缺乏有效的沟通交流,其课堂气氛沉闷枯燥缺乏活力,因而学生的课堂参与感以及学习积极性相对较低。读后续写在高中英语课程中的合理运用,可以有效丰富高中英语的教学活动,切实优化高中英语的课堂氛围,这在很大程度上提高了学生的课堂注意力,因而学生的课堂学习效率也得到了大幅度的提升。除此之外,读后续写在高中英语课程中的合理运用,还可以切实优化学生之间的互动模式,使学生能够积极主动地表达自己的观点和想法,并不断加强学生对西方文化的理解和感悟,这为高中英语课堂教学的高效开展灌注了新的生机和活力。

### (三) 深化学生对文本内容的理解和感悟

在高中英语读后续写的教学实践中,学生必须对文本的内容有一个准确的理解和掌握,才能继续进行对文本的续写操作。在此过程中,学生要围绕文本内容的主旨思想和写作意图,以此为基础开展后续的学习活动。这种教学模式下的高中英语写作,使得学生的阅读目标更加明确,同时还能进一步深化学生对文本内容的理解和感悟,这在很大程度上提高了学生的阅读能力和写作能力,同时也进一步优化了学生的阅读习惯和写作方式,对学生英语综合能力的提升具有十分深远的影响。

## 三、高中英语读后续写教学中写作支架的构建策略

### (一) 深入分析文章内容

在高中英语的教学实践中,阅读教学和写作教学之间有着非常紧密的联系,阅读教学为写作教学提供了良好的素材和表达手法,而写作教学则是对阅读教学的延伸和二次创造,二者相辅相成相互促进。因此在开展高中英语读后续写的教学过程中,老师要引导和启发学生对文章的内容进行深入分析,切实掌握文章的脉络结构,并使得学生对文章中的时间地点、人物关系以及故事背景等有一个全面的了解,从而为文章续写的高效进行奠定坚实的基础。

### (二) 分类划线词语

在高中英语的教学实践中,教材中的文本往往会包含一些指导性词语,老师可以通过对这些词语所在的句子进行深入分析,从而更加准确地把握文本的整体框架,并对文本内容有一个更为全面的理解和感悟。目前,高中英语的指导性词语主要可以分为六大类,分别是who、where、when、what、why和how,这六个词语分别代表了构成文章内容的六大要素,也就是人物、地点、时间、经过、原因和结果<sup>[2]</sup>。与此同时,学生在进行读后续写的过程中,也要注意以上六个词语的合理应用,从而进一步提高文章的整体性。

### (三) 明确文章续写的方向

为了进一步提高学生的写作质量,老师在英语读后续写教学实践中,要充分调动学生的探究意识和思考意识,使其对文本内容中的逻辑和脉络有一个全面的了解,从而为文章续写提供一个明确的写作方向。首先,老师要引导学生根据文章中所包含的信息进行合理的想象与假设,并对文章的表现手法和表达习惯有一个准确的把握,使得文章续写的内容能够具有良好的连贯性和逻辑性,从而为学生写作能力的提升奠定坚实的基础。其次,老师要引导学生重点分析文章的核心句子和核心段落,从而更加深入的理解文章的内容和脉络,切实明确文章续写的方向,进一步优化文章续写的合理性和科学性。最后,学生还要根据文章的内容,制定完整的续写大纲,将文章内容与续写内容进行有效结合,从而使得学生能够明确文章续写的主要内容,并结合自己的理解感悟和英语知识,有效拓展教材文本的内容,在此过程中切实优化学生的思维能力和创新能力,进一步促进学生英语素养的显著提升。

### 结语

高中英语的阅读课程与写作课程之间存在着非常紧密的联系,因此老师在开展高中英语的教学实践过程中,要对二者的深度融合给予足够的重视,并充分发挥“读后续写”教学的内在优势,深入分析文章内容,分类划线关键词语,明确文章续写方向,从而进一步优化学生的阅读能力和写作能力,为学生英语素养的提升奠定坚实的基础。与此同时,英语老师还应将“读后续写”纳入校本教材,使得更多的学生能够了解高考英语的走向和解题思路。

### 参考文献

- [1]叶辉.高中英语“读后续写”教学策略探析[J].新课程导学,2020(27):60+62.
- [2]戴云芬.高考英语作文新题型“读后续写”的教学反拨作用及启示分析[J].考试周刊,2019(A1):99-100.

# 简析思维导图在小学英语阅读文本解读中的应用

邢薇

(贵州省贵阳市息烽县云环小学 贵州 贵阳 551100)

**[摘要]**英语不仅是一门基础性学科,还是一门重要性语言课程,在各大教育领域都占据重要地位及重要性,在小学领域也不例外。英语学科已经成为了小学教育体系必不可少的重要组成部分,其教学质量对整个小学教育事业的发展都产生重大影响,而英语阅读文本解读作为小学英语教学主要内容,也对小学英语教育甚至整个小学教育发展产生了不可代替的影响作用,故必须不断提高小学英语阅读文本解读教学的有效性,思维导图的应用则能够提高英语阅读文本解读质量及效率,理应得到重视及关注。

**[关键词]**小学英语;阅读文本解读;思维导图;应用分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.114

新课改下,思维导图教学模式已经在各学科教学中应用起来,并取得了良好的应用效果。思维导图的运用能增加课堂趣味性,简单化、形象化、具体化和直观化教学内容,从而降低学习难度,提高学生学习质量及效率,最终打造高效课堂,提高教学质量。所以,将之应用于小学英语阅读文本解读中势必会提高小学英语阅读文本解读效果,进而提高英语阅读教学有效性,使得英语教学得到又好又快发展,由此可见思维导图的重要性。对此,本文根据相关文献,详细分析了小学英语阅读文本解读中思维导图的应用,希望对实际的小学英语阅读教学起到积极作用。

## 1. 思维导图的简单概述

思维导图实质上就是一种高效率的表达思维的轨迹的工具,它是一种图解的形式和网状的结构,使用关键图像以及关键词,用来组织,储存,优化信息。在思维导图作用下,通过关键词、关键图和颜色就能够表示主题的层级关系,并根据这些关系建立记忆链接,融合新旧知识,使得学生的思维能力、自主学习能力、阅读理解能力等得到有效提升,从而培养出终身受益的良好学习方法。

## 2. 思维导图对小学英语阅读文本解读的重要性

### 2.1 思维导图加深学生对阅读文本词汇的理解和记忆

使用思维导图进行文本阅读,可以加深学生对阅读文本的深层次理解。在阅读过程中,学生通过思维导图的使用,提炼出文本中重点词汇、句型与段落,清晰文本框架。随着多次思维导图的提炼和加工,学生会加深对阅读文本中关键词句的记忆程度,最终形成永久性记忆。

### 2.2 词汇思维导图丰富阅读内容

使用词汇<sup>[1]</sup>思维导图可以激发学生的学习兴趣,对学过的词汇进行系统的归纳与分类,有利于巩固词汇的记忆。同时,将旧知和新知结合起来,在学生语句操练的过程中进行头脑风暴,替换学过的词汇,也培养了学生发散性思维能力。这样深层次的记忆加工,比单纯使用教材上的单元表背诵单词效果要好。另外,很多学生觉得词汇思维导图比句型思维导图要容易,因此,词汇思维导图可以进行自行绘制,而句型思维导图最好小组一起进行绘制。小学生使用思维导图进行文本内容的

复习,有利于良好的英语学习方法的培养。

### 2.3 句型思维导图丰富阅读情节

在实行句型思维导图前,学生的对话练习,往往只是句子的练习,在实行句型思维导图后,可以在对话的过程中创设一个情节。句型思维图中可以包含对话内容的词汇,在对话过程中归纳中心词如职业、工作地点、爱好、交通等,在对话的内容中使用问候语到结束语,可以形成一个完整的情景对话。这说明,思维导图能够帮助学生融入一个真正的故事情景中进行对话,通过故事情节的走向,培养学生开放性思维能力。

### 3. 应用策略

#### 3.1 英语阅读前思维导图的应用

可以在阅读前利用思维导图激发学生学习和积极性。例如,在教授My clothes这个内容前,可让学生进行课前预习,要求学生收集生活中的各种衣服,同时引导学生根据不同衣服制作思维导图,并根据服装类型、使用时间、使用场合等分类。这样不仅启发学生发散思维,还帮助学生深入了解阅读文本内容,增强学生的英语阅读自信心。

#### 3.2 英语阅读中思维导图的应用

在处理英语阅读文本过程中,运用思维导图能够帮助师生对文本的中心主题和各个要点进行系统性分类和整理。这个过程能引导学生利用思维导图整理他们的思维逻辑,提高他们的信息整合能力,使其文章脉络可视化,语言知识形象化。在此过程中<sup>⑧</sup>,教师应当积极鼓励学生自己绘制思维导图,这也符合了“以人为本”这一新课程改革的核心理念。必要时教师应当及时给予指导帮助。

#### 3.3 英语阅读后思维导图的应用

在课堂教学结束之后,教师可以指导学生在思维导图的帮助下总结知识要点,将不懂的问题进行总结反思。同时,学生可以根据思维导图自主复述阅读材料,一方面,能够加深对文本的记忆,另一方面,能够提高学生的语言表达能力和陈述能力。在英语课堂教学中渗透核心素养<sup>⑨</sup>包括以教师的人格魅力来影响学生,教师通

过启发教育、任务型活动等方式,开发学生的智力因素。小学生对新鲜事物的好奇心较强,没有坚定的意志力,比较好动、好玩,所以教师要抓住学生这一特征,在教学过程中,可以创设情境,并通过游戏、表演、讲故事、歌唱等形式,在教授英语知识的同时,提升学生的思想品德。

此外,就教师本身而言,需要不断培养自身思维导图应用技能,不断培养学生自主绘制思维导图的能力,养成归纳与总结的良好学习习惯,让学生在老师指导下也能够利用思维导图学习、理解、记忆和应用英语知识,从而提高学生英语阅读理解能力及综合应用能力。

### 结语

总之,在社会经济及教育事业的不断发展下,英语在教育领域的地位越来越高,所以不断提高小学英语教学质量成了小学教育主要任务及目标。阅读文本解读是小学英语课堂上必不可少的教学内容和环节,其教学质量关系到了整个小学英语教学有效性,而思维导图的应用则能够打造高效阅读课堂,提高文本解读质量,故将思维导图应用于小学英语阅读文本解读中是非常必要和重要的。作为小学英语老师的我们,要与时俱进,不断更新自己的教学理念及方法,并将思维导图高效应用于实际的英语阅读文本解读中,以提高小学英语阅读教学质量,促进小学英语教育发展。

### 参考文献

- [1] 凌卉. 思维导图在小学英语阅读文本解读中的应用[J]. 教育界, 2020, (18): 11-12.
- [2] 刘蛟. 思维导图在小学英语阅读文本解读中的应用分析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2020, (18): 404-405.
- [3] 李丽霞. 浅谈思维导图在小学英语阅读文本解读中的应用[J]. 科学大众(科学教育), 2018, (6): 66, 121.
- [4] 许妙霞. 思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用[J]. 基础教育参考, 2019, (16): 54-55.

## 情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用

周艳青

(贵州双龙航空港经济区双龙第二实验小学 贵州 贵阳 550012)

**[摘要]**随着新课程改革工作的全面开展,人们对小学六年级英语阅读教学也提出了更加具体的要求,需要教师能够引入情景教学法来解决传统教学之中存在的问题与不足。接下来我们就从实际情况出发,探究情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用对策。

**[关键词]**情景教学;小学六年级;英语阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.115

### 一、情景教学法在小学英语阅读教学之中的意义

在传统的小学英语阅读教学之中,往往是以教材内容讲解为主,过度依靠教师的讲解,导致学生学习过程之中存在着一定的被动性,学生英语阅读的兴趣也难以得到有效提升,学生学习的积极性和有效性也无法得到激发。如果说学生对于英语阅读缺乏对应的兴趣,就无法将更多的精力和时间放在英语文本信息的获取之上,最终引导学生阅读能力不足,阅读效率下降的问题,将对学生的阅读过程带来一定的不利影响。而对于一些阅读能力较弱的学生,很多教师没有针对这部分学生设置行之有效的教学方法,再加上教师的教学理念较为传统,导致学生无法通过多媒体或者游戏教学的方式完成英语教学活动,提升了学生的心理负担和学习压力,导致小学英语阅读教学质量无法得到有效提升<sup>[1]</sup>。

而所谓的情景教学法也就是指通过声音、图片或者视频的形式,为学生创设出对应的教学场景,让学生能够在这个场景之中感悟和实用英语知识,让学生更好的参与到英语阅读课堂之中。在小学六年级阶段之下,学生的身心发育水平仍然处于少儿时期,他们有着较为贪玩且好奇心较为强烈的特点,其注意力难以长时间集中,而教师如果能够能够在课堂之中创设对应的教学情景,往往能够使学生英语阅读的好奇心得到不断激发,让学生愿意投入更多的时间和精力开展小学英语阅读教学活动,进而使学生的英语阅读压力得到减轻,确保学生的英语成绩得到全面提升,因此可以说情景教学法在小学英语阅读教学之中有着至关重要的作用。

### 二、情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用对策

#### (一) 通过多媒体教学激发学生的学习兴趣

为了确保情景教学法能够更好的应用到小学英语阅读教学之中,教师要能够改善传统的教学理念,引入更加先进的教学方法和教学技术,将多媒体技术引入到小学六年级英语阅读课堂之中,从而达到激发学生阅读兴趣,提升英语阅读活动开展高效性的目的,进而使学生的英语水平得到有效提升。教师在开展教学活动之前,应该做好对应的课件制作工作,从互联网上查询与本堂课程教学相关的图片、动画和视频资源。在阅读教学活动开展之中,教师也应该将这些做好的课件提前播放给学生,使学生能够得到有效的引导,将多种阅读内容以更加生动和直观的方式展现在学生面前,从而使学生的注意力能够得到全面集中。

举例而言,在学到《Animals in danger》这一课时,教师可以在互联网上搜索濒危动物的图片,并将这些图片制作成为PPT,在PPT标注上濒危动物对应的汉语名称和英文名称,同时教师也可以引入濒危动物介绍的视频资料,激发学生对濒危动物的保护欲望,使学生能够对濒危动物的英文表示方式有着更加深刻的理解和认识,激发学生的英语阅读兴趣。然后教师可以引导学生对教材的课文进行阅读,使学生明确用英语介绍濒危动物时应该包含哪些方面,引导学生针对58页东北虎的阅读材料分析濒临灭绝动物应该如何进行描写。在这种教学模式之下,学生的学习积极性将得到全面激发,学生将在教师创设的教学情景之下对本堂课程的教学重点与要点有着更加清晰的认识,从而使学生能够明确提升阅读有效性的方法与对策,为后续学生阅读水平的不断提升奠定更加坚实的基础。

#### (二) 通过问题情景创设激发学生探索欲望

在情景教学法的应用过程之中,教师也可以通过问题情景的创设来激发学生的

探索欲望。有效的问题情景创设能够让学生带着问题开展阅读活动,使小学英语课堂教学质量和教学效率得到全面提升,同时也将对学生智力开发和学习兴趣培养起到更加积极的作用,使学生的自主探究意识得到提升,确保学生自主学习能力和自主探究能力得到良好培养。而在教学过程之中,教师也应该对问题的创设有着更加深入的了解,通过与多元化的教学实践方式让学生能够找到解决问题的有效对策,从而使学生的阅读能力和英语知识运用能力得到良好的培养<sup>[2]</sup>。

举例而言,在学到《Great cities of the world》这一课时,教师就可以提出如何有效描述国际大都市地位、方位和交通特征的问题,让学生带着这些问题走入到阅读之中。教师在学生阅读结束之后,可以先让学生以小组合作的方式,用How long does it take to get to...from...by?的句式询问两个地点来往所需要的时间,并要求学生能够结合阅读内容,探讨国际大都市的交通路线和位置关系。学生在会话过程之中会不断的联想起教师创设的问题情景,让学生能够走入相应的语言环境之中充分运用语言知识,使学生语言知识运用能力得到全面提升,让学生在阅读过程之中找到相关问题的答案,进而使学生能够养成良好的阅读习惯,推动小学生综合能力的不断提升。

#### (三) 创设生活化的教学情景

在小学阶段之下,多种英语知识与学生的实际生活存在着较为紧密的联系,而教师也可以通过生活化教学情景的创设让学生能够掌握多种英语知识的应用方法,明确英语知识学习与实际生活存在的紧密联系,从而使学生能够更加积极主动的参与到课堂阅读之中,达到提升学生英语学科核心素养的教学目的。

举例而言,在学到《Western festivals》这一课时,这堂课程介绍了复活节、万圣节、感恩节以及圣诞节等多种西方节日,教师应该能够结合学生的实际情况,为学生创设生活化的教学情景,让学生在对应的情景之中谈一谈自己在日常生活之中会怎样去过西方的节日。除此之外,教师也可以要求学生在阅读过程之中,结合自身生活感悟,运用阅读材料的写作手法介绍我国传统节日的过法,并写出一篇中国传统节日与西方节日对比的文章。在这种教学模式之下,学生将通过课文的阅读感受中西方文化的差异,也能够创设的生活化学习场景之中明确阅读素材之中的重要信息,掌握多种英语知识的运用方法和对策,从而为学生英语知识运用能力的不断提升起到应有的推进作用。

### 三、结束语

综上所述,在小学六年级英语阅读教学之中通过情景教学法的应用能够起到激发学生阅读兴趣,培养学生良好阅读习惯,促进英语阅读教学质量全面提升的目的,而这也这就要求了小学六年级英语教师能够改善自身教学理念,引入多元化的英语教学模式,帮助学生构建对应的教学情景,从而推动小学六年级英语教学质量全面提升。

### 参考文献

- [1] 聂娟. 情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用[J]. 文渊(小学版), 2020, (5): 96.
- [2] 高满玉. 情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用[J]. 文渊(中学版), 2019, (10): 336.