

小学语文课堂教学有效性提升策略探究

杨艳艳

(甘肃省定西市岷县清水镇中心小学 甘肃 定西 748400)

【摘要】小段语文教学内容不但是中年级教学内容的升华,还会对接下来高年级的教学产生影响。学生如果在低年级没有养成良好的阅读习惯,没有习得一定数量的汉字,语言表达和写作能力没有得到有效训练和提高,不仅会降低小学语文课堂教学的效果,还会影响接下来的长远发展。本文提出了几点有效的教学对策,以期更好地提高小学语文教学的质量。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1272

目前小学语文课堂大多没有创新的改革教学标准,课堂的主体仍然是教师本身,学生只需要被动接受教师准备好的备课方案和教学设计,缺乏良好的沟通。即使是小学生,心理年龄尚不成熟,他们依然具有独立的人格和思考方式,只有在课堂上站在学生的角度思考教学观念,突破传统,让学生从被动接受变为主动思考学习,培养学生自主学习的能力,才是提高小学语文课堂效率的有效途径。语文教师应积极提升自己,用新的教学策略和理念推动有效教学的施行,让语文课堂变得生动多彩,提供给学生良好的教学环境。

一、树立新理念,采用新方法

在传统的小学语文教学过程中,很多教师都是利用传统单一的教学理念和教学方式,为了改变这一现状,也是为了适应素质教育时代要求,教师需要积极创新教学理念和教学方式,用多样化的教学方式呈现出丰富多彩的语文教学课堂。教师树立新理念就需要采用新的教学方式:第一,将多媒体融入小学语文教学,就是利用多媒体技术把小学语文教学内容用图片、动画或者PPT的形式呈现给学生们,这样能够充分满足学生们的好奇心以及激发学生们的兴趣;第二,采用分层教学方式,把学生们按照学习成绩的好坏进行分层教学,首先了解学生们的基本情况,然后对学生们分组,分为优、良、差三个等级,针对不同等级的学生们采取不同的策略进行教学,最终保证所有学生都能够有效地学习到语文知识;第三,采用小组合作学习的方式,教师把学生们分为几个小组,让学生们以小组为单位对课堂内容进行讨论和总结,最后以汇报的形式报告给教师,教师做出评价,这种方式可以更好地锻炼学生自主探索意识以及自主学习能力,提高了小学语文教学有效性。

二、建立优秀的教师队伍

在当前素质教育时代下,小学语文教学的主要目的就是培养了学生语文素养以及促进教师的有效教学。小学语文教师要实现有效教学,教师自己就需要做一些有效的工作,提高自己的专业水平,并且对教学过程进行整体设计,建立一支强大的教师队伍。曾经有两个教授对有效性教学研究进行了考察,并提出“有效教学总是与教师对教学实践和自身的专业发展的反思密切联系在一切”。教师需要在小学语文教学中按照自己的优势进行教学,并且扬长避短,对教学进行个性化创新。

建立一支优秀的教师队伍,首先要做的就是丰富自己的理论知识,对教学内容进行创新和拓展,眼光不能只局限于原本的教材上,可以适当加入一些传统文化、红色文化或者世界典故等,让小学语文课堂内容丰富起来,并且教师的理论知识水平也得到了提高;其次就是对学生们的心理和生理上进行研究,关注学生们成长,遵循以人为本的理念,加强学生们主体性地位;最后就是加强教师的专业技能,让教师在教学实践中成长,总结每一节课的内容的经验,做好课前课后协调,并且反思做出教学突破。这样教师队伍的建设,促使教师成为教学的研究者以及学习者,不断地探索有效教学方法,从而促进小学生语文教学的有效进行。

三、调动学生的积极性,激发学生的兴趣

俗话说得好,兴趣是最好的老师,并且兴趣对提高小学语文教学有效性有着重要的指导意义。如今的小学语文教学中,学生们普遍对语文的兴趣不大,最终导致学生们学习语文的效率很低。为了提高学生的学习效率以及促进教师的有效教学,教师需要通过提高学生们对语文的兴趣来进行教学,这样能够让学生的参与度得到很大的提高,充分发挥了新时代新课改下学生的主体作用,让学生们能够充分享受语文教学过程,并且获得有用的知识。小学语文兴趣的培养,可以从多个方面入手,比如多媒体教学的引入、游戏教学融入小学语文教学、有趣教学活动的开展等。这些方法实施既可以激发学生们的学习兴趣,也可以提高教师的教学有效性。

四、给学生创设一个好的教学情境

小学语文教学最重要的就是情境创设,教师创设一个好的情境就能够更好提高学生的学习效率,调动学习积极性并提高学生们的兴趣。情境的安排必须要根据学生们的特点以及学生们的学习情况,不能胡乱地对情境进行创设。情境教学是教师给予学生们学习环境的基础,也是教师教学中新的方法。教师可以通过多媒体技术来对初中语文教学的情境进行创设,让学生充分融入课堂氛围之中,跟随教师讲解思维路线,丰富学生的学习体验,从而达到深度学习效果,提高教学效率。例如:在《海底世界》的教学中,教师可以在网上查找相关影片,并利用多媒体在课上给学生放映,让学生们在电影中体会到大自然的美,海洋的美。然后根据影片让学生们说一说自己都已经从里面看到了什么海洋生物,对其进行总结。最后教师可以让学生通过再次阅读课本的方式,让学生重新复习一遍,这样有助于学生更深的理解。这个情境的创设也提高了学生们的兴趣,以及学生学习语文的积极性。

总结语

综上所述,提高小学语文课堂教学的有效性是素质教育发展以及小学生健康成长的必然要求,也是改变小学语文学科教学现状的重要手段。小学语文教师要深刻意识到小学语文教学存在的问题,深刻意识到课堂教学有效性的提高对于学科教学质量以及学生学习发展方面的重要意义。

参考文献

- [1]施莉.提高小学语文课堂教学有效性策略分析[J].农家参谋,2019(10):262.
- [2]石雄.探究提高小学语文课堂教学有效性的策略[J].中国校外教育,2019(11):113-114.
- [3]汪凯明.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J].教育革新,2018(12).
- [4]汪玲.运用多媒体优化小学语文课堂教学[J].教育革新,2019(07).

小学高年级数学“研究性学习”理论的实践与思索

于永华

(江苏省东海县安峰中心小学 江苏 东海 222311)

【摘要】随着教学改革的不断发展,在小学数学教学当中,越来越多的教学方法和教学模式出现在数学课堂上,许多数学教师也利用各种现代化教学方式和教学模式开展课堂教学,都取得了较好的教学效果。本篇文章通过对小学高年级数学研究性学习理论的实践,进行分析研究,并提出一定教学意见,以及能够为小学高年级数学教学及其发展提供一定参考。

【关键词】小学; 高年级; 数学; 研究性学习; 实践探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1273

引言

研究性学习方法是一种新型的教学方法,通过创设教学情境来激发同学们的学习兴趣,从而让同学们对所讲授的知识内容进行主动的探索和实践。这种新型的教学方法由于刚开始在小学数学当中进行实践应用,所以还存在着一定的问题,为了更好的解决这些问题,本篇文章就该方面进行分析研究,并提出一定意见,对于小学高年级数学教学来讲具有非常重要的意义。

一、创设探索的教学情境,调动同学们学习的积极性和主动性

随着教学改革的不断发展,目前对小学数学课堂教学有着非常明确的要求,小学数学课堂教学过程实际上是教师与学生、学生与学生之间共同学习、共同发展的重要过程,在教学的过程中,教师不能够仅通过书本上的知识,进行数学内容的讲授,更应当将同学们生活当中的内容融入到课堂教学当中,为同学们创建具有探究性的教学情境,以此来激发学生的数学学习热情,使其能够积极主动的参与到数学教学活动中,提高课堂教学的有效性,促进课堂教学健康稳定的发展^[1]。

数学来源于生活又能应用于生活,因此作为数学教师在教学的过程中应当将生活当中的内容引入到课堂当中,通过将数学知识与生活进行联系,能够创建具有探索性的教学环境,也能够激发同学们的学习兴趣,锻炼同学们的思维能力。例如在苏教版小学数学六年级上册第一单元《长方体和正方体》这一单元内容的教学过程中,书中关于表面积、点、面等概念都较为抽象,这会使得同学们对长方体和正方体的认识存在困难。因此,作为小学教师,在教学时应当将生活当中的素材融入到课堂当中,创设探索性教学情境,让同学们对讲述的知识内容产生浓厚的学习兴趣,以此来帮助同学们进行知识内容的理解。例如可以利用粉笔盒、快递盒等内容向同学们进行不断的提问:“同学们粉笔盒和快递盒是生活中常见的正方体和长方体,那我们观察一下,这个盒子有什么特点呢?”以此来帮助同学们进行相关概念的理解,拓展同学们的思维,让其对数学知识有更透彻的理解,也能够让同学们认识到生活当中处处都有数学,数学离生活其实并不遥远,使其能够在生活当中发现数学问题,并利用已学过的知识进行解决。