

响, 体育课堂教学体系仍旧存在一些问题, 小学生由于受到课堂教学评价体系不完善的影响, 并没有调动自身对学习体育的积极性和主动性。

3. 基于创新角度的小学体育教学创新策略

3.1 转换教学理念, 提升教师素养

再开展小学体育教学时, 教师应当提升自己综合素质, 优化学生学习质量。首先, 建议小学教师意识到教学重点, 并积极指导学生意识到教学的重要性。在进行创新教学时, 教师要注重教学理念, 创新教学方式, 尊重学生, 创建一个稳定、公平、创新的体育课堂。其次, 教师要提升自己的教学素养, 可以参加多样化的教学活动以及教学培训去提升自己的教学能力, 同时注重自己的教学多元化能力, 结合教研创新的模式, 提升学生对体育课堂的兴趣。最后, 在实际教学活动中, 教师要创新教学模式, 优化教学活动, 在实际的教学活动中, 建议教师采取合作和交流的方式来改善教学, 为学生提供公开化、团队化的教学活动陪伴你, 在积极的课堂活动中, 让学生可学、可乐。

3.2 创新体育合作教学方法, 提高学生体育兴趣

因为中国传统体育教学理念的影响, 小学体育教师在教学方式和教学思路存在一定的不足, 因此小学体育的教学质量不高。在这一问题上, 小学教师应该加强体育合作教学, 让学生在感受合作教学的趣味的同时享受体育课堂。为此, 教师应该对学生的基本状况进行了解, 对学生的学习能力、理解能力和基本的身体素质水平进行把握, 根据学生的状况开展体育合作教学。再者, 教师应该根据教学内容横向联系, 将国家或者当地的体育大事件与教学结合, 将教材里的内容与学生生活实际相结合, 让同学享受体育合作教学方法下的体育课堂。

3.3 建立健全课堂教学体系

在课堂教学中, 语文、数学、英语等学科都是通过文字的形式表达知识。而文字对于小学体育来讲, 尽管可以明确教学目的, 但是教学的内容比较陈旧, 并且知识的含量少, 不利于学生进行学习。故此, 在体育课堂教学中, 教师应合理选择教材, 创新教学体系, 保证教学模式的多样化。在互联网、大数据技术迅猛崛起的背景下, 教师可以将互联网和体育课堂相结合, 积极开发网络化课

程, 培养学生自学能力, 通过情境在线和游戏的模式, 为学生创造想象空间, 打造趣味性的体育课堂, 增强体育教学吸引力。

3.4 优化体育与健康评价机制

对体育教育核心素养进行评估是检验教学效果的重要途径, 评估结果有利于体育教师发现自身教学模式中的不足, 并通过对其他优秀教学模式的探讨, 完善自身教学技能, 从而提高小学生运动的积极性。要想让评估效果更加合理有效, 优化体育与健康评价机制是关键。现代教育评估标准应避免“分数至上”的观念, 要注重对体育与健康核心素养教育的测评力度。例如在对一名小学生进行评估时不仅要看到其智育上的成绩, 同时也要对其运动指标进行考查, 若体测不达标, 则要进行相应的扣分, 不可因为其智育成绩优异, 而忽略其体测成绩。优化体育教学的评价机制是促进小学生全面发展的重要途径, 加强对小学生体育与健康核心素养教育是为社会输送优秀人才的前提基础。

4. 结语

小学体育教学方法的创新以及优化升级所涉及的内容和形式比较复杂, 体育教师需要站在宏观的角度综合考虑不同的影响要素, 关注与学生之间的沟通和互动, 分析学生在体育参与过程中的真实条件, 以此来实现教学内容、教学形式的有效创新。

参考文献

- [1] 周建基. 基于创新角度的小学体育教学方法探究[J]. 课程教育研究, 2018(47): 199-200.
 - [2] 李小龙. 基于创新角度的小学体育教学方法探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 184
 - [3] 李勇彬. 创新角度下小学体育教学的完善方法[J]. 当代体育科技, 2019, 9(08): 78+80
- 作者简介:
王淑伟, 性别女, 出生年月1988.02, 民族汉, 籍贯河北省保定市, 博野县小店镇吴庄村, 学历本科, 职称二级教师。

小学体育教学体育游戏重要作用

范正梅

(贵州省遵义市余庆县关兴小学 贵州 遵义 563000)

[摘要] 体育游戏是小学体育课中重要的一部分, 对小学生的身心发展具有重要作用, 所以, 我们应在小学体育教学中组织更多富有实践性、情趣性的游戏, 充分调动学生的兴趣, 达到劳逸结合的教学目的, 同时, 体育游戏的选择要遵循一定原则, 保证游戏的顺利进行, 也要注意游戏的选择, 在游戏中要注意安全, 使学生能够实现自我价值观, 好的游戏可以达到事半功倍的效果, 在体育教学中要有针对性地运用不同方法完成教学目的, 使更多学生都能阳光快乐地成长。

[关键词] 小学生; 体育课; 游戏作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1078

教师在快乐体育理念的指导下, 注重与学生之间的互动和合作, 营造轻松的教学氛围, 有效利用各种有价值的教学资源, 拓展体育教学课堂内容。小学阶段的体育课程对小学生来说具有重要意义, 小学体育教师要正确引导小学生积极参与体育锻炼, 培养学生的体育兴趣, 使学生领会体育课程带来的意义。快乐体育是体育教学的美好境界, 社会倡导快乐体育, 教师应当积极实践快乐体育教学, 在快乐体育教学中运用多样化的教学方法, 使学生能够收获快乐体育带来的效果, 提升体育课程的教学质量和水平。

一、小学体育教学中体育游戏的作用

1. 对学生起到引导作用

在小学体育教学中存在一些学生不容易完成的体育动作, 练习这些动作之前, 可以借助“游戏”对学生辅助引导。比如, 体育教师在教授某些动作前, 可以针对学习内容设计相似的游戏, 可以是练习方法, 也可以是练习形式, 为学生熟练掌握新动作提供了便利条件, 也对学生起到了引导作用。

2. 提高学生兴奋度并集中他们的注意力

小学生要想熟练掌握某个体育动作, 就必须针对此动作不断反复练习, 而学生在进行重复动作时, 很容易分散注意力, 对体育动作的练习密度、强度具有直接影响, 导致整堂课达不到预期效果。针对此种情况, 体育教师可以将游戏适宜穿插其中, 学生就会将这些复杂、重复的动作当作一种游戏继续练习, 他们不仅不会感觉枯燥无味, 反而能提高兴奋度, 并辅助他们尽快地熟练掌握运动技巧。

3. 加强体育游戏

教学有助于发展学生的基本活动能力。游戏活动的内容本身就是由许多走、跑、跳跃、攀爬、投掷、搬运等各种人体基本活动动作组成。因此, 在小学体育教学中加强体育游戏教学和练习, 可使小学生的基本活动能力得到很好的发展。

4. 加强体育游戏的教学

有利于开发学生智力因素、培养学生的竞争意识。在游戏活动过程中, 由于游戏的多变性和规则的限制, 要求参加者经过思维加工采用最佳方案取得良好结果, 从而开发了学生的智力, 培养了竞争意识。

5. 陶冶学生的道德情操

小学体育教师可以将培养学生良好品行的教育, 合理地融入体育游戏的过程中, 使学生的思维、情感都能得到拓展, 并将培养学生良好的行为和和高尚品德落到实处。小学体育游戏能够净化学生的幼小心灵, 体育老师创设的体育游戏不仅要有严格的道德规范, 还要有严格的道德准则, 教师要引导学生保持高度的责任感, 并认真参与到游戏中, 尽量避免学生将个人情绪或个性带到游戏中来, 以免给其他同学带来负面影响, 要增强小学生的自尊心、自信心和意志、自制力以及组织观念和集体荣誉感, 正确引导学生进行探索、认识, 改造世界。

6. 增强小学生的身体素质

处在小学阶段的学生, 身体虽然发展得很快, 但生理和心理的机能普遍很低, 不能承受过大的负荷、进行难度较大的体育动作练习, 而体育游戏能弥补这些不

足。在游戏过程中, 教师可以展开想象, 并有效利用各式各样的体育器材练习多种动作, 帮助小学生尽快地学习并掌握跑步、跳跃、钻爬、攀爬和踢打等, 以此锻炼和增强学生的身体健康素质。

二、在小学体育教学中应用体育游戏需要注意的事项

1. 安全事故一定要防患于未然

任何游戏都必须防止伤害事故。分析事故产生的原因, 一般都是由于课前热身准备不充分或组织不严密、思想上不重视引起的。因此, 必须从思想高度上重视并采取切实有效的措施加以预防。发现问题要立即停止使用不得将就。游戏的难易程度要根据年龄、性别等特点确定, 不能超越对象的体质、素质、技术水平等客观条件, 在从事活动性较大和运动负荷大的游戏前, 应做好热身活动, 以免发生关节扭伤和肌肉拉伤。游戏中要注意观察学生体力的变化情况。当他们对游戏感到心满意足并不感到疲劳时, 就是停止游戏的最佳时机。

总之, 体育游戏教学是小学体育教材之一, 它深受学生喜爱, 又有很好的锻炼价值。我们要不断深入研究教材、教法, 发挥游戏的作用, 把游戏教学教好、教活, 充分发挥其在小学体育教学中的作用。实践证明: 恰当地运用体育游戏, 不但能达到学目的, 而且能促进学生的身心健康发展。

2. 小学体育教师在选择体育游戏

要坚持“适合所有学生发展”的原则。例如, 某些游戏只适合女生, 但个别教师为了实现课堂的整体性、组织纪律性, 就让女生和男生共同游戏, 这样的游戏效果不理想, 无法达到预期的教学效果。

3. 体育游戏要和课堂教学内容紧密结合

一些学校的班级规模较大, 学生人数较多, 教师在快乐体育实践中存在一定组织难度, 较难满足学生多样化体育教学需求; 但如果快乐教育没有合理导入, 也可能导致教学秩序混乱、毫无规则等现象, 因此, 教师需要正确理解快乐体育教学理念, 采取合理的组织方法, 在教材的基本标准范围内, 适当安排快乐、轻松的体育活动加以辅助体育教学, 使学生在体育教学中能够开心又能得到锻炼。

三、总结

综上所述, 小学体育教学通过快乐体育理念的渗透, 能够有效提升学生的兴趣, 提高学生主动参与体育锻炼的积极性, 学校及体育教师需要结合学生心理及个性差异, 不断探究丰富的快乐体育方式, 体现学生的主体地位, 使学生能在体育教学中感受到体育锻炼的乐趣。

参考文献

- [1] 王永泉, 毛振明. “快乐体育论”的源头[J]. 体育与科学, 2014(02): 44-48
- [2] 罗永义, 仇军. 基于体育本体论的“快乐体育”教学理念反思[J]. 北京体育大学学报, 2015(02): 105-111
- [3] 芦丛丛. 快乐体育教学模式的构建与实施策略[D]. 鲁东大学, 2015