

高校辅导员思政教育工作实效性的提升方法研究

王岩

(四川外国语大学 重庆 400031)

[摘要]关于在中国的政治领域,会出现不同的规划模式,这在高校时期的辅导员就开始体现,其辅导员的工作理念里就会有不同的差异和要求,在思政教育工作的过程中,需要辅导员把基础意识和教学理念处处落实,积极增加独立思考能力,拓展工作的实效性。这在课本思政教学也是一样,不仅会出现不同的规划模式,也会追求立德树人的哲学思考。

[关键词]高校辅导员;思政教育;工作实效性;提升方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.010

1、前言

随着辅导员多年的实践和不断的学习,工作的实效性越来越高,使得对学生的培养理念不再像以往的难以捉摸不透,教学思路一直在持续更新改革,思想政治必要是从辅导员开始重视,老师是树立知识基础的根本,也是培养思维的大好时机,本文将从实践教学和思维领域以及能力发展的出发点,对老师思政教育工作实效性的方法进行研究,并提出规划建议。

2、关于辅导员思政教育工作实效性的阻碍因素

随着社会的快速发展和人民生活水平的提高,社会环境和家庭环境也影响了当今各大高校的校园环境。信息时代的全面到来,使得这一切变得更加复杂。随着学生们人生观,价值观逐渐的形成,由于学生生活在校园里,社会阅历少,价值判断不足,如果负面信息学校中传播,老师也很容易收到影响。大量负面信息广泛传播扭曲人生观和价值观的信息,学生群体无法辨别信息的真伪,会产生好奇及偏见,容易影响学生的身心健康。结合老师教育的行业特征与思政教育的概念理论,笔者认为,能够对辅导员思政教育工作所构成影响的有以下原因:

2.1 思政教育思维理念基础方向不明确

在我国的教育思维理念里,一直少不了对知识点的明确掌握,应对题海战术,并且知识重复率偏高,不同的题型用不同的方法解决,形成学生对思政教育的刻板印象,认为枯燥无味,海量的高重复率知识点使学生在老师,刚接触思政教育科目就丧失了自信,知识点重复率高,学生不愿主动研究,时间一长导致丢失的理念越来越多,难度系数越来越大,就更不愿去研究学习,实现了思政教育刻板印象的恶性循环。^[1]

2.2 对学生以及辅导员动手能力的培养力度不一

现在的各大院校中有许多在思政课程上都只是书本上的教学,为了学习而学习,把思政学习当成一个题库,只传授大部分概念理论知识,换一种说法,现在的老师教育模式大都是为了答题考试而满足的教学需求,没有思政生活应用活动课程,没有思政资源基础,思政实践很少,使得思政的动能性大大减弱,降低学生对思政概念的吸收和应用,没有了课堂生活应用活动演示,缺少学生的自我动手和思考能力,创新能力微乎其微。^[2]

3、辅导员思政教育工作实效性的提升方法

针对以上文中所认为的能够对现状老师思政教育中创新能力所造成的多重因素及影响,老师的思政和创新能力应该从以下几个方向调整,进而对思政教育领域体系有所完善。^[1]

3.1 增加交流沟通,培养学生政治思维

在课堂上传递学生主动性的同时,培养学生的创新思维来培养他们,对学生进行特殊的创造性思考。理论和实践并重证据表明,学生创造力的发展主要依赖于长期系统的教学,学习。为提高创造性而设立的短期研修也具有创造性。想让学生思政教育实现生活化,就要让教师可以通过一些专项培训来提升自己的学业,创造力。以学生为教学主体,在学习中进步,在竞争中成长,在改造和建设生活应用活动资源环境的过程中,让学生参与进行设计和改革,提出学生观点的意见,这样不仅减少了设计规划理念的灵感需求,也培养了学生的自我思维能力和创新精神。

3.2 开展文明活动,思政教育生活化,加强辅导员动手能力

在现代的学校指导体系中,很多的科技制造和发明活动都离不开学生和老师的参与其中,学校可以把科技成果加入教师评选和考核升级的机制里,以促进教师的科技创新制作能力和发明制作水平,积极将学生参与生活应用活动,设立学生组织进行比赛。新时代的教育历程教师应该改变传统教学模式,让学生在生活和生活中积极发现问题,引导学生分析问题并解决问题。这样深入化的思政教育不仅能提高工作的实效性,还可以有效增加学生的基础知识。^[3]

4、结束语

因此,教师要培养学生对正常教学过程的关注。改变以往的传统学生管理理念,想要做好思政教育工作,要从基层开始。可以先让学生群体逐渐减少与网络世界的接触,学校举办并让学生群体积极参与思政相关的活动,培养学生的基础思政认知能力,为提高工作实效性的同时并实现立德树人下有信念、有道德、有学识、有仁义之心的辅导员。

参考文献

[1] 吕晗.“互联网+”下高校辅导员思政教育工作研究[J].通讯世界,2020,v.27; No.358(03):215-216.

[2] 林之娜.基于互联网环境下的高校辅导员思政教育工作研究[J].科技风,2020, No.405(01):56-56.

[3] 赵力川.关于新时期高校辅导员思政教育工作有效性探讨[J].教育界,2020(8):85-86.

[4] 蔡奇强.“互联网+”背景下高校辅导员思政教育工作探讨[C]//2020年南国博覽学术研讨会论文集(二).2020.

作者简介:

第一作者:王岩(1991年3月),女,陕西渭南人,硕士,助教,主要从事大学生思政教育研究。

初中道德与法治课线上教学的实践与探讨

陈滨

(福建省华侨大学附属中学)

[摘要]为防控新冠肺炎疫情,落实教育部“离校不离教 停课不停学”的工作要求,各个学校开展了线上教学模式,本文以初中生《道德与法治》课为例,探讨特殊时期线上教学模式的构建。

[关键词]线上教学;初中生;道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.011

一、初中生线上教学挑战

(一)初中生线上上课的自觉性较弱。为了响应国家“停课不停学”的政策,很多的初中生在家借助了电脑、平板、手机等电子设备开始了“正式上学”。这种新的教学模式,对于自律性比较高的学生来说问题都不大,他们都会按照教师的安排与节奏主动认真地完成学习任务。但是对于自觉性较弱的学生来说,线上的教学等于脱离了监管,如何提升初中生自觉性,自觉地抵制网络游戏、聊天等不良诱惑,对于线上教学的老师是一大挑战。

(二)线上教学的有效性较弱。传统的课堂教学,学生人数较多,初中一天上课课时数有七节,一节课45分钟,学科课程都是根据教育部规定针对初中生身心健康发展设置的。而在疫情期间,教师如果照搬套用正常课堂的教学课时,采用传统的讲授模式来开展线上教学,面对躲在屏幕后五十名学生甚至更多的学生,无法实时获得学生的学习情况和反馈,导致他们的听课效率大打折扣,抑制了学生参与课堂的主动性与积极性,教学效果和教学质量无法保证。

二、课程教学实践设计

初中《道德与法治》是以社会主义核心价值观为引领,渗透优秀传统文化,立

足学生社会生活,为提升其政治认同、理性精神、法治意识、公共参与等核心素养为目标的一门学科。因此,在疫情期间的线上教学,更要转变传统的讲授模式,借助线上教学平台动态管理课前、课中以及课后三大环节。

(一)课前安排学生自主学习。首先,教师在课程开展前,可以通过网络平台如智学网,以打卡方式布置本堂课的导学案,形式可以是填空题或简答题,让学生带着问题先预习课文。有疑问或心得的,也可以发布到班级论坛里,大家一起探究。其次,教师也可以布置让学生课前收集本课相关的视频、图片或新闻。如教授七年级上册第四单元对生命的敬畏一课,可以引导学生联系时政,通过网上搜索、下载、分类网络资源,探究新冠肺炎病毒的起源、澳大利亚森林大火的影响、南极冰源消融的原因等,并且把查找来的资料制作成ppt上传分享到班级云盘,引导学生自觉主动地去学习。最后,教师可通过班级论坛、班级云盘、智学网平台收集学生导学案的完成情况,查看知识点掌握情况,答题情况,适当地调整教学计划。

(二)课中调整教学进度,丰富教学形式。首先,教师应认识到线上教学不同于传统教学,这是一个特殊时期采取的一种特殊的教学模式。因此,为了提高教学的有效性,应适当地减少一节课的教学内容,慢于传统课堂的教学进度。在有效

的时间内引导学生把知识点吃透了。其次,通过丰富的教学形式把学生的注意力从游戏聊天看剧上引到我的课堂上来。除了集图、影、音的ppt课件来激发学生兴趣外,课堂连麦抢答问题、在线限时测试,通过在线实时任务,可极大地激发学生的求知欲及好奇心,活跃课堂气氛。另外,可以把传统课堂中的小组活动探究活动,通过小组视频会议转移到线上教学上来,教师还可以在各小组的视频会议里监控学生的讨论情况。小组讨论结束后,可让学生通过连麦在课堂上分享。新的现代化交流模式,给带来学生新鲜感,从而激发其的积极性,主动地参与到课堂教学中来。

(三)开展课后拓展与研究性学习,进一步提升教学的有效性。在课堂后,教师可通过智学网平台,发布题量合理的难度适中的课后训练,进一步的巩固强化知识。同时,教师应统筹用好本地资源和国家平台,精选一些短小精练的优秀微课,课堂实录上传到班级云盘,学生也可以挑选自己喜爱的课程进行个性化学习。另外,丰富学生的知识体系,教师应拓展课堂教学内容,进一步引导学生深入探究,贯彻深度学习的理论。

三、教学考核评价设计

职业高中数学课堂情境的有效创设探析

李叶生

(太湖县师训科教中心 安徽 安庆 246400)

[摘要]高中数学中的情境创设在教学占有很大部分的重要地位,在数学课堂教学中,加强课堂情境的创设,不仅能够有效提高课堂质量,凝聚学生的注意力,也能在教学过程中增添课堂氛围,提升学习幸福感。在高中数学的教学过程中,前期常为初中知识的对接而后期部分的枯燥知识干货输入较多;学习难度加大,学生理解力逐渐拉开差距。为继而激发学生的学习乐趣增添学习幸福感;使学生在在学习过程中更加得心应手,故本文针对学生自主学习力,课堂教学情境有效创设,网络教育等方面展开浅入探析,多方位探讨学生自我学习能力与教师教学技巧相结合的有效实现途径。

[关键词]数学课堂;情境创设教学;问题与不足

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.012

引言

在新形势的教育体制改革下,教学的特点逐步由“课本知识中讲了些什么”转化成了“学生在课堂上学到了什么”改变传统的教学模式,教学过程中融合教学情境,将互联网切实应用到高中数学教学中去。适应新课改背景下的教育模式;提升校园教育文化内涵,只有提高单门课程之间的核心竞争力和影响力才能打造良好的学习文化氛围。尤其是在我们国家正在步入习近平新时代中国特色社会主义思想的背景下,必须要规范基层教育工作者的思想政治意识。在实践中创新的工作势在必行。必须适时全面推进新课改背景下的教育技巧更新方式。

一、数学课堂教学存在哪些不足

(一)学生自主学习能力不强

在长时间老师带领学习的基础上,很多学生对于老师的讲解与课本的注释引导有了依赖性,不会通过自己的方法去理解题目,老师带领学生学习的目的是让学生更好掌握自己的学习方法,长时间老师引导不仅会适得其反也会让学生丧失自主学习的能力,互联网课堂普及最根本的任务是让学生学会自主学习。

例如:在教师进行知识讲解时,合理的分配课堂上的每一分钟,在前半节课的时间里进行例题讲解,后半节课的时间进行学生自习,腾出足够多的时间让学生进行自我消化。高中数学课程本就难度较高,教师在授课时应该合理分配每一块时间的运用。

(二)课堂过程过于枯燥

在多年理科教学探索中发现,学生对于理科课程的学习热情远低于文科性课程。尤其是对于职高的学生来说,课程的多样性和本身较差的文化基础让学生在分科偏科的选择上更倾向于文科类课程。数学教学过程中,年纪较大的教师虽说有足够多的教学经验,但是授课过程更为枯燥乏味。这就要求教师在教学中应当适时的添加一些趣味性,尽可能的吸引学生注意力,提高授课质量。

(三)受到传统教学模式的影响

在传统的教学模式中,教师总是习惯性的先入为主,教师在授课过程中总是习惯性的占据主导地位,让学生始终处于被动地位。不论是课堂提问过程还是课堂的自习学习过程,由于教师的主导地位对优秀学生的发挥总是有一些压制影响。

例如:教师在知识讲解时,习惯性的将自己所要讲解的内容一次性的灌输给学生,在此过程中忽略了学生对于知识的接受程度;尽管有学生在此过程中提出异议,仍旧有老师会秉承“我行我素”的理念,以自我讲解为中心无视或敷衍学生在学习过程中提出的异议问题。教师应当在授课过程中尽可能的接受每一位同学的思考提问并加以认真解答。适当的弃旧纳新,及时更新新时代的教学理念。

二、数学课堂情境教学有效策略

(一)丰富学生课堂内容

在高中阶段,诵读与背诵不能仅仅局限于文科性课程。与其他阶段相比,高中理论性的考试占比不大但是需要理解和背诵的概念理论不可不在少数。在数学课堂上,可以运用理解与诵读相结合的方式去进行二次的诵读记忆。

例如在课堂的前五分钟让同学们统一组织诵读的课文,齐声大声朗读的方式加强学生对于课本的记忆力。理科类的科目此方法也同样适用。高中理科教学虽说不上很难但也需要一定的理解基础。理解的根本是先记忆。只有先记住课本的相关理

传统的课堂教学模式的考核评价方式比较单一,一般只能通过考试测验来评价学生知识的掌握程度。线上教学开展传统的考试测验难度会较高,一需要学生自觉诚信,二需要家长监督到位。因此,线上教学考核评价不应局限于考试。可以以签到、投票、问卷、论坛上答疑活跃度、作业、课堂表现等多维度全面考核。

在停课不停学的特殊时期,给广大教师及学生带来极大的挑战,但也同时是发展新的教学理念的一大机遇。使得教师们深入思考,要合理利用现代化教学手段开展课堂教学,尽最大地努力去调动学生学习的主动性与积极性,以提升课堂有效性。

参考文献

[1]薛慧聪,李杰,刘琳琳.“互联网+”时代线上线下混合教学模式研究—以《室内设计》课程为例[J].中国新通信,2019(13):205-206.

[2]孙福才,雍丽英,胡江川.基于“智慧树”平台的自动化生产线安装与调试课程教学实践[J].中国管理信息化,2019(12):199-200.

课题项目:系福建省泉州市2018年度华侨大学基金项目课题“中学教师知识共享机制及构建研究”(课题编号:2018HJY07)

论知识才能在应用的过程中如鱼得水。但是往往越小的事越容易让老师和学生们忽视,可以在每一节课开始前,让学生轮流在黑板写下本节课的诵读内容,来提醒学生进行诵读。

在诵读过程中,可以及时的将学生带入上课的环境中,以最快的速度集中学生的注意力,使学生深入教学的情景过程中,以此来达到提高学生学习质量的根本目的。

(二)运用互联网将学生带入情景教学

在网络蓬勃发展的时代里,网络不仅是我们的交流场所,更是我们获取有效信息搭建的桥梁。对于职高的学生来说,互联网对自身的吸引力往往更胜于其他设施的吸引力。教师可以在教学课堂中用起互联网,将互联网带入到教学中的一部分中去,激发学生的好奇心与求知欲。在网络搜索引擎中搜索任何一条关于高中数学的关键词条,便能在短短几秒钟内出现成千上万条信息,在这些信息中心,学生可以有选择性的挑选一些有利于自身发展的知识来答疑解惑。

网络资源何等庞大。在一些月考试中,难免会出现教师配置资源不到位的情况发生。考试试题无法高效率的由人工完成,便大多数情况会采用网络搜索试题的方式。学生考试时仅使用互联网试卷就可以完成高效答卷。与此同时还节约了大量的经济成本。

(三)运用提问式教学带领学生进入情境

在多年的教学中,每当教师提出一个新鲜的问题,便能引起绝大多数学生的好奇心,不论学生是否是在学习状态仍旧能够打起满满的精神听教师的提问。多次测试得知,学生感兴趣的不仅是生活中的内容,更多的是新兴时代的内容。例如互联网新兴词汇、最新网坛八卦娱乐等等类似的内容,虽说课堂是严谨的,但教师也应该适时的加入一些新的元素,适应学生的成长步伐的同时最好学生学习过程的引路人;可以适当在教学过程中添加一些新奇的事物,例如在讲例题的过程中,将例题的原本大意用网络词汇描述出来,也可以在授课过程中添加一些生活中的元素以此来提高学生的学习效率。

结束语

要融入课堂情境的高中数学知识教学,不仅仅要在教学方法上下功夫,更重要的是与学生建立亲密的关系,亦师亦友。永远保持一颗热爱工作与学习的心。课堂情境教学意识的培养在新课改教学领域也越来越重要,提升教学技巧只是教学中的一部分。要充分调动起学生的学习热情,让其积极地参与到课堂活动中来。培养学生是要培养学生的自主学习能力和对生活社会的学习能力。要以自身为榜样,不断地学习和进步,在教学过程中创造一个祥和生动的教学环境,激发学生对于知识的学习欲望,带领学生更上一个台阶。

参考文献

[1]黄燕.如何创设高中数学课堂的有效教学情境[J].数学大世界(中旬),2020(04):66-67.

[2]张明霞.创设高中数学课堂的有效教学情境对策探析[J].高考,2020(06):179.

[3]李雪云.高中数学课堂创设有效教学情境的策略[J].试题与研究,2020(02):11.