

高中语文教学中如何提高学生作文写作水平

余荣军

(福建省泉州市马甲中学 福建 泉州 362014)

摘要语文是贯穿学生整个学习生涯的基础学科,因此,高中语文教师一定要注重提升学生的语文学科素养,确保学生可以获得更好地成长与发展。语文的本质是人们用于沟通的工具,作文分值占比又很高,因此,写作能力的提升是语文教学中的重点。应通过多种方式进行高中作文写作能力锻炼,促进高中生整体语文水平得到提升,包含观察、思维和表达等能力。本文针对提高高中生写作水平的方法做出了探究,旨在促进高中生整体写作水平的提高。

关键词高中作文;语文教学;写作水平

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.423

引言

语文是高中阶段的基础学科,相对于其他学科,学习起来相对简单,但是想要把语文知识学好、学精,则是一项具有挑战性的任务。语文是人们用于交流沟通的工具,因此作文写作是语文教学中重要组成部分。提升高中生的写作能力,可有效促进高中生语文水平的提升,助其在高考中取得比较理想的成绩。根据相关调查来看,如今高中生的写作水平还存在一定的欠缺,下面笔者对语文教学中如何提高高中生写作水平的途径做出探究,希望可以为广大高中语文教师提供一些参考。

一、加强课外阅读,积累丰富写作素材

很多高中生不喜欢写作,究其原因学生表示在写作时没有思路,没有想法,不知如何下笔,没有可写的内容,缺乏写作素材就是造成这种情况的重要原因。因此,高中语文教学要引导学生进行课外书籍的阅读,通过不断阅读,扩宽学生的视野,增加学生的知识储备量,学生进行写作时才能文思泉涌,实现写作能力的提升。如今是网络技术飞速发展的时代,快餐文化已经成为潮流,科幻小说、言情小说充斥网络,影响着学生的学习生活,作为高中语文教师,一定要引导学生选择合适的课外读物进行阅读,才能有效实现通过课外阅读提升学生写作水平的目的。高中生需要选择积极向上的课外读物,通过阅读可以对学生思想品质形成正面的积极的影响,丰富高中生的知识储备,促进高中生写作水平有效提升。在进行课外阅读过程中,学生要注重良好阅读习惯的养成,对于阅读材料中优秀语句或者段落,学生可以记录下来,整理成册,有助于加深学生对阅读材料的理解和感悟,还可随时进行回顾,便于学生在进行写作时更好的利用,从而提升自身写作能力。

二、提升感悟能力,激发写作热情

高中语文教材中包含大量的“景”与“情”相结合的教学内容,例如人教版高中语文教材中的《沁园春·雪》,作者通过描写北国雪景抒发了对祖国山河的热爱,以及内心的伟大理想和坚定信心;例如《念奴娇·赤壁怀古》,通过将感情融入景色的描写中,抒发了作者郁郁不得志的苦闷心情。每一篇文学作品中都蕴含这丰富的思想情感,因此,提升高中生写作能力,需要注重提升高中生的感悟能力,引导学生将生活、学习等感悟转化为语言进行抒发。例如清明时节,细雨纷飞,经过春雨的滋润,春回大地,万物复苏,四处洋溢着生机,空气中满是沁人心脾的泥土气息,教师可以引导高中生感受大自然中的生机,激发学生对大自然的热爱之

情,通过亲身感受,加深学生的实际感受。教师可以引导学生抒发对大自然的情感:“同学们,有人是这样描写雨后春景的:雨后的春色或浓或淡,树木摇曳,婀娜多姿,春日的阳光,柔和地普照着大地。这样的句子是不是很美,那大家可以试着写出这样的句子吗?”,通过教师的引导,激发了学生的写作热情,学生结合眼前景象积极抒发自己对大自然的热爱之情,有效促进了高中生写作能力的提升。

三、学生互评互改,促进共同进步

高中语文教师可以引导学生之间进行作品互评互改,对他人的作文做出客观评价,学习对方在写作方面的优点,可以有效促进自身写作能力的提升。笔者经常在班级内开展作文互评互改写作实践活动。学生对一篇作文进行评价,首先需要仔细阅读,并认真思考,发现作文的优点,找出作文的不足,再组织语言进行客观评价修改,可有效提升学生的评判能力以及语言组织能力。其次,高考作文形式大多都是材料作文,让学生根据材料展开思考,得出自己的观点。学生对材料形成一定的观点之后就很难再有其他不同观点。通过作文互评互改,相当于彼此写作思路的碰撞,学生可以通过阅读他人的作文,感受不同的思考方式以及写作切入点,有助于发散拓展学生写作思维,产生独到的观点。通过互评互改,发现他人作文的优点,学生可以借鉴、学习,提升自身写作能力,通过发现他人作文中的不足之处,在自己写作时尽量规避,从而提升高中生的写作水平。

结语

总而言之,写作能力训练是高中语文教学的重要组成部分,通过积累丰富的作文素材,提升学生感悟能力,改进训练方式,可以有效促进高中生写作能力的提升,有助于高中生语文水平的整体提升。写作能力的提升需要循序渐进,高中语文教师要结合学生实际学情和校情,通过多种手段,展开写作教学,促进高中生写作能力实现质的改变。

参考文献

[1]戴培.高中语文教学“读写共生”实施路径研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(11):56-58.

[2]钟斌,林明.自然情怀、生命关照与审美情趣的诗意表达——统编版高中语文必修(上)第七单元教学设计[J].福建教育学院学报,2020,21(11):11-17.

利用儿童文学作品开展小学语文阅读教学的意义

黄兰

(江西省南昌县冈上中心小学 江西 南昌 330206)

摘要儿童文学是儿童读物的一种,是专门服务于儿童人群的一种文学作品形式,能促使儿童认知能力和知识水平的发展。新课改下的小学语文教材中,儿童文学作品所占比重逐渐增加,在促使学生发展方面的作用越来越突出。在小学语文阅读教学中,老师如果能够合理、深入地运用儿童文学作品对学生进行训练和培养,将能够开展更加契合时代发展的教育活动,对学生的语文素养进行持续深入的培养,最终促使学生的全面发展。本文以儿童文学作品在小学语文阅读教学中应用的策略进行了具体分析,旨在说明儿童文学作品在推动学生发展方面的积极作用。

关键词儿童文学作品;小学语文;阅读教学;意义

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.424

小学生还处于人生发展的初级阶段,正是对学生思想引领和行为习惯培养的最佳时期。语文是一门育人性极强的课程,小学语文老师要主动肩负起对学生的教学与引导,以为学生将来更好地发展奠定良好基础。儿童文学作品与小学生的认知特点、心理特点等完全相符,学生对儿童文学作品进行有效阅读,能在潜移默化中学生的思想观念、行为习惯产生积极的影响。因此,老师要正确看待儿童文学作品,探寻儿童文学作品在小学语文阅读教学中的应用策略,为学生提供更为全面的引导,为学生的可持续发展以及课堂教学效率的提高奠定。

一、合理选择阅读材料,降低阅读和理解的难度

阅读材料是教学的重要载体,只有保证所选阅读材料符合学生的认知水平,才可以保障阅读教学的有效性,推动学生的有效发展。小学生年龄小,他们对于事物的认知和理解,还需要采取具象化的方式,所以在选择阅读材料时,要根据学生实际的认知发展情况进行,以学生的认知与能力得到有序发展。儿童文学作品十分通俗易懂,儿童文学作品融入阅读教学中,将能达到降低学生阅读难度的目的,既能够保证学生的阅读效率,又能够让学生在持续的阅读中,得以阅读能力的提升,以及语文素养的发展。

针对低年级学生的形象认知特点,可以为选择故事论述性的作品,以便于学生对故事的深入理解,也不再停留在表层阅读中。如《格林童话故事选》等,更容易唤醒学生的阅读兴趣,让其在身心投入的阅读中,阅读能力得到锻炼,并提升课堂教学的效益。

二、激发学生探究的兴趣,培养其良好的阅读习惯

兴趣是影响学生学习的最重要因素之一,让学生对学习内容产生探究兴趣,并在探究中对知识进行理解和掌握,让学生的学习更加有效。所以,如何激发学生的探究学习兴趣,需要老师对其进行持续深入的探索。儿童文学作品为了契合儿童的特点,无论是在内容方面,还是在题材方面,都给人一种十分生动形象的特点,在激发学生探究学习兴趣方面有独特的优势,能以极短的时间集中学生的注意力,让其在主动阅读中提升效率,并养成良好的阅读习惯,最终为学生语文素养的发展提供支持。

具体而言,老师在阅读教学中,可以采取设疑和悬念的方式,对其探究兴趣进行激活。比如在教学《总也倒不了的老屋》课时,让学生们先对题目进行阅读,通过题目对描述的故事进行猜测,以让学生对自己想法验证的方式,成功激发学生