

借鉴互联网+经验对小学语文作业进行精准设计

陈晓玲

(宁夏回族自治区中卫市第七小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]对小学语文的教与学来说,作业设计的需求虽必不可少,但只要我们能充分认识到其价值和意义,准确把握住语文教学的根本并把握好作业设计的方向,进行良好的作业设计也就不再是什么太困难的事情。

[关键词]小学语文;作业设计;精准设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.492

引言

我国信息化社会迅速发展,已经真正迈入互联网+时代,有效利用好互联网+的经验,推广到教育教学领域,完成课时教学任务与达成课时教学目标,使之真正成为学生巩固知识、形成技能和提升素养的重要抓手。

一、抓住“根本”,凸显价值

互联网+的快速发展不是偶然的,首先是以社会进步为基础的。只有抓住“根本”,才能凸显价值。语文作业的布置亦是如此。

(一)清晰认知作业设计的根本

所谓“语文”,“语”是语言,“文”是文字,二者合一所指向语文教学目标的达成与核心素养的形成,都要通过听、说、读、写、思所指向的对字、词、句、段、篇等的训练来实现。因此,小学语文作业的设计,无论何样创新,都不能离开其根本。

(1)抓好汉字是基础

小学生学习语文,第一关,也是最重要的基础,就是对“汉字”的认识和书写。这也正是落实语文课标所要求“全面提高学生的语文素养”,诸如对学生进行“热爱祖国语文”“促进德、智、体、美诸方面的和谐发展”的最基本的操作。因此,语文作业设计中,无论是针对哪一学段,都要要求学生认真书写、规范书写和美观书写,并以此培养学生严谨的学风和持久的毅力。

(2)凸显和夯实核心素养

作业设计,必要以对课标的深入研读为基础,结合学段和年级、学期的细化,指向课程教学的单元教学与课时教学,既整体把握又关注细节,在整体观的指导下,结合学情实际来构建学生的知识体系和强化各知识点之间的联系。

(二)凸显作业设计的价值

很多学生以为作业是来自老师的任务,是为老师而作;同样,站在教师的角度,也不乏认为设计作业是一种负担。事实上,良好的作业设计会从多角度散发出其语文学科特色的价值和魅力。

(1)促进学生的健康成长

语文课标说“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展”,又说“使他们逐步形成良好的个性和健全的人格,促进德、智、体、美诸方面的和谐发展”。这就要求教师将自己的语文学习当做自己人生成长过程中的大事来做,而不是仅仅来自老师的要求。为此,教师以多样的形式和丰富的内容,结合学生身心特点所做好好的作业设计,对于激活与激发学生的作业兴趣、并将该兴趣逐渐迁移到学科学习上去。

(2)促进教师的专业成长

作为小学语文教学工作的基础环节之一,教师对语文作业进行设计,原本就是教师工作内容中的一部分,和分内之事。但随着时代发展和教学需求以及学情的变化,教师对作业设计进行持续的优化,也成为提升自身工作能力的必需。例如,针对识字与写字教学的作业,原有的方法还能不能用,有没有新的方法可以使用或借鉴等,都要有足够的思考和实践。

二、优化设计,做到定量、定效

互联网+时代的到来,让我们进一步认清事物发展的根本规律。只有从优化设计出发,才有可能促进其更加高效与便捷。小学语文作业设计要进一步优化,必须从定量和定效方面下足功夫。

(一)定“量”

作业设计中的定“量”,绝不单纯是数量、或数的多少,更多的是指一种限度,即针对学生能力的估计与审度,或曰量力而行。

(1)自主选择与自主设计

一个班级内数十名学生,能力各有差异,学情各有不同,教师的作业设计则不能对全体学生持同一标准,而应在因材施教观念指引下允许学生自主、合理的选择自己能够完成的作业形式和数量要求。如教学一首古诗,就可以鼓励学生自行设计自己认为好的作业形式。这对于激发学生的作业性趣、动力和创新激情,以及灵活运用所学和积累,是积极有益的。

(2)合作设计与合作完成

在语文作业的设计与完成过程中,教师也要有意识地培养学生的合作意识和能力。如指导学生自主设计作业,在影响学生确立一致的目标、形成作业设计与完成过程的共识、构建起合作的气氛的基础上,就既可以开展同质合作也可以进行非同质合作,而尤以后者为重。如对于活动实践类型的作业,更需要如此。

(二)定“效”

“效”是效率,亦指效果。前者,主要指向作业设计中对于作业资源的使用;后者,则主要指向学生经由处理作业的过程对自身学业带来的影响和结果。

(1)整体意识

小学语文的作业设计要统筹考虑作业设计之各要素,既追根溯源,也要着眼当前。就是说,教师的作业设计要有整体观念、大局意识。如就阅读某书籍来说,其所对应的课标要求、学段要求、单元教学与课时教学要求等各是什么,就必要明确、清晰,才能确保作业设计的针对性和及时性,以及学生作业处理的必要性和刚需性;否则,所谓的教师作业设计与学生作业处理,就会陷入“糊涂”状态,既无明确目的,则作业效果的取得和价值也就无从谈起。

(2)目标导向

无论何种类型的作业,作业设计到底要达成何种目标,既与教学的任务需求相关,也与学情实际包括作业体验等密切相连。所以,教师在设计作业时就应该考虑到学生作业处理过程中可能会应用的作业资源,并尽可能地为学生提供该种资源。

结束语

综上,布置作业是检验教学成效的必要手段之一。小学语文教学中,教师对作业的设计是需要花费心思的,既要考虑有效检验教学效果,还要考虑不能加重学生的课业负担等。因此,语文作业的设计可以借鉴互联网+经验,以先进的顶层设计方案为指导,明确指向,着眼学生的语文素养发展。

参考文献

- [1]小学语文作业减负措施[J].陈财伟.西部素质教育.2017(10)
- [2]小议语文作业生活化的作用[J].郭元聪.汉字文化.2017(13)
- [3]以学生学习为导向的小学语文作业设计探讨[J].王园园.散文百家(新语文活页).2019(12)
- [4]互联网+背景下小学语文精准作业的设计[J].赵静华.陈旭峰.潘巧明.生活教育.2019.(11)
- [5]小学语文作业的科学设计与实践研究[J];刘淑芬.新课程(小学);2017(12)

信息技术背景下小学数学高效课堂的构建分析

楚爱华

(威海火炬高技术产业开发区神道口小学 山东 威海 264209)

[摘要]伴随着我国科学技术的不断发展,标志着我国已然迈向了信息化时代,信息技术在教育行业上的应用也越加广泛,打破了传统教学时间以及空间的限制,对于推动教学的发展有着极为重要的作用。在实际教学时,教师应充分了解学生的个性特点以及兴趣爱好,将学生的学习兴趣的作为教学突破口,运用现代化信息技术,结合教学内容,为学生创设真实化的教学情境,有效激发学生的学习兴趣,唤醒学生的学习热情。基于此,本文就探究信息技术背景下小学数学高效课堂的构建,并结合这一问题进行了以下阐述。

[关键词]信息技术;小学数学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.493

数学是一门集抽象与严谨于一身的学科,对于学生的逻辑思维能力以及分析观察能力要求较高。受年龄的限制,小学阶段的学生身心以及心智正处于发展的阶段,各方面能力较为薄弱,在学习中往往注意力不坚定,容易被新鲜的事物所吸引,而对于枯燥无味的数学学习存在着一定的畏惧心理。开展小学数学教学时,教师应充分结合学生的个性特点,利用现代信息技术,将抽象的数学知识转变为直观具体,营造温馨活跃的教学氛围,以便加深学生对知识的理解与认知。

一、信息技术在小学数学高效课堂构建中的意义

(一)促进教学的发展

首先,教师可借助现代信息技术将学生难以理解的抽象问题变得简单形象,学生的学习压力得以有效缓解,其个人的学习效率稳步提升,教师教学任务也可以顺利的完成,这对于高效课堂的构建提高了可能性。其次,教师可以借助信息技术,

帮助学生划分教学的难点以及重点,这位基础较为薄弱的学生明确了学习的方向,高效课堂的实效性得以彰显。除此之外,贪玩好动是当前学生成长的标签,且注意力过于涣散,而通过视频以及动画的演示,有助于缓解学生的疲惫感,吸引学生的注意力,提升学生的学习质量。

(二)激发学生学习兴趣

正所谓,兴趣是学生学时最好的教师,也是学习驱动力所在。在信息技术的作用下,有助于将枯燥的数学知识,转变为学生感兴趣的内容,学生在这样的氛围中进行学习,可极大程度上调动学习的积极性,激发学习动力,从而逐渐的摆脱对教师的依赖,积极的投身于教学之中。

二、信息技术背景下小学数学高效课堂构建策略

(一)构建高效的教学情境