

微课在高中语文课堂教学中的有效运用

余以华

(湖北省恩施州建始县第一中学 湖北 恩施 445300)

[摘要]随着社会发展和教育改革的实施,教师在教学中应注重自身教学方法的丰富,适应课程改革需要。微课是当前学科教学中运用广泛的一种模式,效果性明显,能吸引学生注意力,增强其语文学科学习热情,使学生在课堂中调动多个感官,进而促进教学质量的提升,顺利实现教师制定的教学目标,对优化高中语文课程教学有重要现实意义。利用微课辅助高中语文教学弥补了传统教育中的诸多不足,本文就微课在高中语文课堂教学中的有效运用展开了研究。

[关键词]微课;高中语文;课堂教学;有效运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.147

引言

微课属于现代教育技术不断发展的产物,在教学中的运用正在逐渐趋于成熟。将微课运用到教学中,能够将音乐、图像、文字有效结合在一起,使学生在微课影响下深入感知情境和触碰知识。微课是信息技术与现代教学相融合的一种新型教学方式,充分体现了信息化与现代化的特点。因此,作为一名新时代下的高中语文教师来说要认识到微课的重要性,将微课融入进日常教学中,以此提升课堂教学效果与效率。

1 微课在教学中运用的主要作用

1.1 促进学生想象力的发挥

学生通常在想象力方面会比较丰富,在教学中引导学生发挥想象力,能够使其深化对学习内容的认识与理解,也能在交流中改变自身当前思维现状,实现学习效率的不断提升。教学中通过对微课的使用,能够使学生根据设定的知识点进行预习,并且在预习时发挥自身想象力与创造力,主动将问题解答,转变传统教学模式下的师生地位,推动学生在学习中的主体地位。在新时期,强调对创新性人才的培养,课程改革中也强调教师在教学中需重视对学生创新能力的培养。通过微课的运用,能够呈现出生动、直观、形象的内容,使学生受到积极影响,主动发挥自身想象力,实现创新能力的提升^[1]。

1.2 满足学生发展需求

微课和传统语文讲授模式相比,能够在较大程度上促进学生在学习过程中主观能动性的发挥。对于高中生来讲,课业负担比较重,在语文课堂学习中,如果能够为学生展示视频、动画、音频等,能够使其学习压力得到缓解,理解学习内容时会更透彻,不知不觉中实现学习效率的提高。同时学生可以利用网络平台的便利,选择自己兴趣比较大的视频进行学习,不断开阔自身视野。每个学生在理解能力上会有所不同,在听教师进行课堂讲解时,对于知识的整体接收程度也会有所不同,而不同层次的学生可以根据自身实际学习水平对学习进度进行控制。在此情况下,对语文讲授内容能产生更清晰、明确的认识,也能增强在学习中的自信。

2 微课在高中语文课堂教学中的运用策略

2.1 利用微课,设置预习任务

预习是语文教育中的主要组成部分,学生在以往预习的过程中大多只将目光放在阅读教材内容中,这样的预习就有一定的局限性,无法达到理想效果。而在微课视频的辅助下开展预习活动由浅入深,层层递进的方式在一定程度上有助于调动学生预习的积极性,促使学生在学习新知识之前已经对内容有了一定的了解。除此之外,学生在观看教师所设计的微课教学视频中引导学生展开自主预习记录问题并提出自己的疑问。因此,教师在日常教学中要灵活的运用微课为学生设置课前预习任务,完善和优化传统无效的预习方式。比如,在开展《我的母亲》这篇文章教学活动的过程中,为了能够达到理想的预习效果,在教师讲解这篇文章之前能够有所了解,老师为学生制作了一个几分钟的微课视频,在短短的视频中描绘了作者所受母亲的影响。当学生观看完这几分钟的微课视频之后能够对老舍与母亲之间的情感有了一定的了解^[2]。

2.2 利用微课,优化教学过程

对于教材中的重难点内容也可以利用微课的形式呈现到学生面前,并且在微课视频中清晰的剖析学生难以理解的教学内容,以此降低学生的学习难度,有助于突破教学中的重难点。除此之外,微课也可以有助于学生细致分析中的知识点,帮助学生更好地理解和掌握文中所呈现的真情实感。比如,在教学《闻一多先生的说和做》这篇课文的时候,我先用微课视频的方式为学生播放了江泽民在清华大学建校70周年大会上的讲话,并在视频中详细氛围了江泽民对闻一多的高度赞扬。学生看完这样的微课内容自然能够对闻一多有所了解。接下来我又为学生设计了一个几分钟讲解教材中每一个部分描写闻一多先生说和做都有哪些特点,通过这样的方式培养学生不畏艰辛的精神。利用微课视频内容的呈现要比教师单纯的语言描述更具说服力。由此可见,有效的运用微课辅助高中语文教学不但可以提升学生的学习能力,同时还能够培养学生的语文素养,促使学生在这样的课堂氛围中更好地理解主人公的形象以及作者的真情实感^[3]。

2.3 利用微课,丰富课外知识

虽然高中教材中的内容是经过教育专家精心挑选出来的,但毕竟内容非常有限,如果想要培养学生的语文素养拓展学生的知识视野,仅仅利用这些知识展开教学活动效果并不理想。因此,教师在实际教学中可以利用微课视频来延伸文本内容,丰富课堂教学内容,拓展学生的知识视野。比如,在教学《我的空中楼阁》这篇文章的时候,作者通过虚实相结合的方式描述了大自然的美好景色,同时也表达出了作者对自由生活的向往。但是有的学生在学习中并不理解空中楼阁的含义,这个时候为了能够满足学生的好奇心,拓展学生的知识视野,我首先为学生详细讲解了空中楼阁是由于光线折射而形成的虚幻楼台景象,犹如海市蜃楼,同时又利用几分钟的微课视频向学生展示了海市蜃楼所形成的根本原因。当学生看完视频之后纷纷感叹大自然的奇妙,通过这样的方式不但可以补充教学内容,同时还能够拓展学生的知识视野,提升高中语文课堂教学的质量与效率^[4]。

结束语

总之,传统的教学方式严重阻碍了学生的思维发展,随着信息技术的发展,作为一名新时代下的高中语文教师来说要认识到微课教学的重要性,积极采取多样化的教学方式提升学生的预习效果,同时在课堂教学中延伸课外知识丰富教学内容,以此拓展学生的知识视野,以此提升课堂教学效率与质量。

参考文献

- [1]潘兰兰.浅谈微课在中职语文课堂教学中的有效应用[J].汉字文化,2018(13):55-57.
- [2]房芳.浅谈微课在初中语文课堂教学中的有效运用[J].科技经济导刊,2017(34):138.
- [3]陈彦琪.微课在高中数学课堂教学中有应用价值的探究[J].教育教学论坛,2017(08):277-278.
- [4]方观洋.试论微课在高职语文课堂教学中的有效应用[J].才智,2016(34):75.

合作共赢,谁与争锋

——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用

张秀婷

(泰安市泰山区凤台学校 山东 泰安 271000)

[摘要]随着新课改的推行,各科的教学方法都需要顺应教学大纲的内容发生着改变。因此,笔者将针对英语教学的教学方式提出自己的见解。在初中阶段,初中生的英语水平将出现几个层次。两极分化的现象日益严重。并且,由于教材的难度越来越大,学生学习英语的动力也日渐消退。针对以上问题,初中英语老师需要根据班级学生具体的学习情况,制定出面向全体学生的教学方式,从而推动班级学生英语成绩整体提高。

[关键词]初中英语;小组合作;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.148

一、引言

作为改变学生学习方式的一种方式,团体合作学习受到了教育工作者的越来越多的关注。为了满足新教科书“突出语言使用特点,全面发展个人能力”的要求,有必要改变以教师和教授为主的课堂教学方式,取而代之的是新颖生动,有效的教学方式。这实际上是师生之间的交流活动。以下是合作学习理论在中学英语教学中的应用探索。

二、小组合作学习在初中英语教学中的作用

1 让学生在合作学习中记住词汇

合作学习是促进学生自主学习,增强竞争意识的有效途径,也是调动学生学习积极性,增强学习兴趣的有效途径。每个单元之后,可以安排小组英语单词竞赛。班上的学生分为四个学习小组。基础班学生,中级班学生和基础班学生分组。小组中各个级别的学生将提前分配任务,弄清比赛活动的要求,查看哪一组学生背诵最

多的单词或短语,并记录每组比赛中每组的分数。具体操作:在每个小组中,选择一个学生写词,然后该小组中的其他学生写不能写的词,并纠正错误的词。最后,团队负责人提交比赛结果,然后各个团队互相评估以得出小组比赛的结果。如果学生可以写尚未教过的单词或短语,则可以获得额外的积分。这样,为了在小组中取得良好的成绩,学生愿意在英语学习中记住单词。基础良好的学生会积极帮助基础较差的学生。在合作学习的过程中,成群的学生经常互相讲单词,以促进掌握更多的词汇。

2 大大提高英语课堂教学效率

英语是一门语言学科。它不仅要求学生听取知识要点,还要求学生多说话,多练习。但是,上课的时间非常有限。老师不能给每个学生讲和练习的机会。此时,学生可以通过小组学习分组练习,使每个人都有机会练习,从而大大提高了课堂教学的效率。