

探究OBE理念的翻转课堂模式在大学语文教学中的应用

邓红花

(萍乡学院人文与传媒学院 江西 萍乡 337000)

【摘要】为适应当前培养应用型人才的需要,改变传统的教学模式,大学语文教学将OBE理念和翻转课堂相结合,旨在提高课堂教学质量,促进师生有效互动,提升大学生的人文素养。

【关键词】OBE理念;翻转课堂;大学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.002

一、OBE与翻转课堂

OBE指的是结果导向教育,依照不同的学生对象和不同的需求分别制定有效的教学方案和评价系统。OBE理念是根据学生以后工作目标来反向设定学生学习计划及学习方案并分阶段对结果进行考核和评估。在此理论中,教师所设定的计划及方案必须以学生为中心,满足学生能够学会和运用为结果。

翻转课堂也称反转课堂,是将传统的学习过程进行反转。传统的学习过程是先教师课堂上讲解基础知识,课堂时间有余再进行师生探讨;后学生课后进行知识训练和深入探讨。这样传统的教学中课堂时间往往有限,因而在课堂当中根本无法达成师生之间进行深入的互动式的探讨。翻转课堂是将传统教学中的课堂上讲解的内容放在课前由学生进行视频、PPT、相关资料等方面的自学,而在课堂中进行互动式的深入探讨,解决学生提出的问题。

OBE和翻转课堂共同点是后一个阶段的设计提到第一个阶段来执行。OBE是用学习成果来反向推教学内容和教学设计的更新。翻转课堂是将课堂内容变成课前内容,课后内容变成课堂内容。它们相结合的大学语文课程实践教学必须解决如下几个问题:

第一,根据选课学生的需求制定OBE大学语文教学大纲。选课学生选课学生主要是非汉语言文学专业的本科生,因而大学语文课的一大目标是提升他们的人文素养,促进他们在大学期间能够读几部文学作品,并通过阅读能够增长学生的见识,提高学生的思辨能力,能够树立正确的人生观。

第二,搭建网络学习平台,构建师生平等对话的语境。利用超星学习通等网络教学平台,学生能够依托平台自学,课堂里才能达成师生的有效互动对话。大学语文课中的文学作品更需要学生提前阅读,没有阅读文本是不可能得到有效的课堂互动。课堂时间则会被故事情节占据很多时间。

第三,课堂教学注重培养学生的解决问题的能力。课前的视频材料的自学解决了大部分的课堂内容,课堂里才有时间进行深入探讨,课后整理学习内容,形成自己对学习内容的理解。这种方式培养了学生解决问题的能力。

二、OBE理念的大学语文翻转课堂的教学研究

大学语文是高等教育非中文专业的人文基础课。是推行素质教育的课程。那么就要增强学生的人文素养,提升学生的语言表达能力。当前的大学语文课程都是按照教材的篇目一篇篇进行以教师为主体的灌输式的教育。学生在课堂上只是被动的接受课后,也不会进行相关的知识探索,很难提升人文素养。而OBE为理念的大学语文翻转课堂应该根据教材内容发散性的进行教学,让大学语文的教学形式和内容多样化。

(一)以OBE理论为指导,利用翻转课堂提高大学语文课堂教学质量

受2020年的疫情影响,高校线上教学得到了迅猛发展。疫情得到有效控制后,大学语文课仍然利用QQ群,微信教育功能,超星学习通等网络教学方式配合线下教学,提高了大学语文课堂的教学质量。翻转课堂也叫反转课堂,是把传统课堂中的教学内容放到课前学习,因而线上自学非常重要,只有利用网络平台认真完成了线上学习任务,在课堂上师生间的深入探讨才有可能。微信教育与翻转课堂。

(二)以OBE理论为指导,把握翻转课堂教学环节中的作用

学生课前学习已经投放到网络平台上的教学内容;课堂内教师只对难点内容进行讲解,并且进行师生互动式探讨;探讨之后每个学生查找资料形成自己的见解。课堂上不再是教师“一言堂”,而是把课堂交给学生,由学生来汇报和交流自己通过自主学习对知识的理解。教师一方面作为“倾听者”,认真倾听学生的想法,掌握他们对知识的理解是否准确,另一方面作为“引领者”,引导学生对问题进行深入的剖析,鼓励其提出自己创造性的想法。

(三)以OBE理论为指导,利用翻转课堂加强教师与学生的互动

将网络课程资源融入教学,学生主要靠课后通过自主探究来理解和掌握新的知识内容,这很容易使学生在遇到问题时由于缺乏与教师的交流而焦虑,所以教师必须在课后作为“参与者”,借助网络交流平台和工具参与学生自学的过程,使师生、生生之间保持经常性的交流。同时,教师还要作为“帮助者”,当学生遇到学习困难时必须及时为其提供支持和帮助。一方面可以使学生的自学得以顺利进行,另一方面教师可以准确地掌握学生的学习情况,为其提供全面的评价,促进学生的自主学习。在大学语文的学习中,学生逐渐建构起一套属于自己的学习体系,教师也有了较全面的课程评价体系。

总之,大学语文课以OBE理论为指导,巧妙利用翻转课堂可以改变教学难度。翻转课堂由传统的“课堂讲解+课后巩固练习”教学模式转向“课前自主学习+课堂深度互动”的新模式,以视频、PPT等形式长期在网络上被共享,只要有手机、电脑等移动设备和互联网的支持,学生便可以随时随地根据自己的需要进行学习或者复习,真正实现了因材施教。以OBE理论为指导的大学语文课可以提升教师掌握现代信息技术基本知识和整合资源的能力。丰富教学手段,充分利用教学资源。利用翻转课堂教学,它不仅能使教学内容变得形象生动,缩短教学时间,有效地避免课时少内容多的缺陷,充分利用多媒体技术形象、表现力强、信息量大的优势,提高教学效率。

三、结语

“培养应用型人才”模式下,对大学语文的教学提出了更高的要求。更新教学要求,就是变以前的单一知识要求,变为现在的知识、能力、素质三方面的综合要求,提高学生的兴趣。以OBE理论为指导的大学语文,更新教学要求,加强课程教学设计,运用翻转课堂教学模式可以有效提高教学质量。以OBE理论指导下的“翻转课堂”教学模式的大学语文课有利于实现“教师制订目标——学生自主学习——师生课堂讨论——完成学习”的教学过程,使得教师教学目标和学生学习目的明确,学生学得轻松,加深师生感情,从而达到教与学的平衡。大学语文课程的学习可以为专业课打好语言应用能力和文化素养的基础,提高学生的各方面学习成绩。

参考文献

[1]薛玉秀.OBE与翻转课堂相结合的雅思英语教学研究.《戏剧之家》2018年第31期。

[2]朱丽霞.基于成果导向的高职古代文学课程教学改革——以珠海城市职业技术学院新媒体专业为例.南昌教育学院学报2018年第3期。

课题名称:基于OBE理念的“翻转课堂”教学模式在大学语文教学中的应用研究。课程编号:JXJG-19-22-10

高校思想政治教育对大学生生活的导向作用研究

王琳 刘伟桥 景文波

(长春中医药大学 吉林 长春 130117)

【摘要】通过开展一些思想政治教育活动,来引导大学生的思想觉悟、价值取向和行为准则,以适应社会和个人发展的需要,这是高校思想政治教育的主要导向作用。在当前的社会条件下,中国教育发展水平不断提高,大学生毕业人数逐年提高,这使得大学生个体间面临着相当大的竞争问题,每个学生都不能逃避,都必须直面未来,力求更好地发展。与此同时,思想政治教育对大学生的指导作用,也应随着时代变化而发展,我们需要深入挖掘和积极发挥思想政治教育的科学功能,帮助大学生掌握自己的未来发展方向。

【关键词】高校思想政治教育;大学生生活;导向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.003

高校思想政治教育的导向功能,是通过思想政治教育活动,从政治目标和社会目标上有针对性地引导大学生的思想意识,纠正偏离目标的思想行为。思想政治的导向功能集中体现了思想政治教育的目的性,是思想政治教育的根本功能与前提,具有其他任何专业教育无法替代的功能。

当前,随着大学生毕业后面临的就业竞争和升学压力,新闻上频频出现在校大学生由于各种无形的压力抑郁甚至自杀的事件。面对这些令人唏嘘的事件,高校教师加强和改进大学生思想政治教育就成了一项极为紧迫而重要的任务。按照中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》所要求的,“大学生处在一个最需要引导的时期,给予正确的引导,帮助大学生分清他们最需要最合适的什么,他们所面临的挑战是什么,他们的机遇又是什么,特别是在人生观、世界观、价值观成长的过程,这种引导就显得尤其重要。这种引导的缺乏,可能会导致部分大学生的成长过程不是那么一帆风顺,甚至带来极大的损害。”

高校思想政治教育的导向功能主要包括理想信念导向,奋斗目标导向,行为规

范导向三种形式。

1. 理想信念导向

理想信念导向,就是指通过各种思想政治教育活动,帮助大学生摆明立场,明确我们党和国家对于祖国发展的方针政策以及未来世界社会的发展走向,形成正确的短期、长期甚至于人生理想信念,用积极乐观、明辨是非的态度观察和认识学校和社会,指导他们在学校以及以后步入社会的思想和行为。

理想信念就像漂泊在无边无际大海上失去方向的航船的指明灯,它可以指引我们前进的方向,更准确更迅速的达到成功的彼岸。

帮助大学生树立正确的理想信念,这是思想政治教育的一个长期过程,也是思想政治教育的终极目标。这是因为大学生理想信念建立,不是一蹴而就的,就如同习惯不是一朝一夕养成一样,理想信念也需要在长期反复的认同教育中来确立;大学生正处于身体发育成长,思想观念进步过渡的阶段,具有更强的可塑性。然而,目前的大学生活较原来变得更为复杂,网络的高速发展,使得生活没有原来闭塞,