

# 信息技术2.0行动计划背景下中等职业学校 信息化建设的探索与思考

韦贤俊

(南宁市教育科学研究所 广西 南宁 530012)

**[摘要]**近年来,我国正处于信息技术发展的时期,信息技术的应用已经渗透到现代社会的各个领域,它不仅为中等职业学校的信息化教育的发展提供了良好的机会,同时也对我们的整个教育教学水平提出了更高的要求。当前,我国正处于信息化、工业化、城市化和国际化等多元化发展的历史时刻。职业教育信息化的建设是我国新时期施行信息化发展的重大选择,是职业教育适应社会经济发展的必由之路,是职业教育完成教育现代化跨越式发展的必然措施。

**[关键词]**中等职业;信息化;教育现代化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1112

## 一、中等职业教育信息化现状分析

近年,我国职业教育信息化推进力度不断加强,也取得了比较显著的成果,相较于基础教育、高等教育,职业教育的信息化建设仍有诸多不足之处且投入力度还不够,对职业教育信息化建设的特殊性和重要性认识比较模糊,由于职业教育的性质,在国家整个教育信息化发展的规划布局上没有得到具体的体现,区域信息化建设规划上也没有统筹布局,基于政策制度层面上没能体现出职业教育信息化与现代化联系的紧密性和服务性。职业院校信息化的建设相对基础学校和高等学校,在建设规划、师资队伍培养、经费投入等方面缺少必要的支持,在已经实施并投入使用的基础设施建设、示范院校建设以及重点专业建设等相关工作中,也缺少对信息化建设的具体要求,在注重网络、多媒体教室等硬件设备建设同时,忽视了对多媒体课件、网络课程、虚拟仿真教学等软件开发与建设,未能形成一个长期有效的保障体系,难以满足职业教育飞速发展的需求。

目前,大部分中等职业学校都建立了自己的校园网站以及微信公众号,利用它发布各种学校信息、新闻动态等,使这些信息可以很快速、便捷地传递到每一个角落,达到学校宣传的目的。但是这已远远不能满足信息化发展的需求,很多教师仍然在使用传统的教学方法,忽略信息技术手段在教学中的运用,这也使得中等职业学校的信息化建设不能顺利开展有效的推广,进而使得师生的信息化认识出现偏差,甚至不懂得运用更多的信息技术。所以,必须从根源上解决这个问题,提高全体师生的信息素养能力。

## 二、信息技术与中等职业学校教育深度融合

当前,在教育教学改革中,信息技术得到了比较广泛的运用。但就目前来看,信息技术仍未能与教育教学实现深度融合,不能完全真正体现信息技术的价值,无法给教育行业带来真正的变革。所以,有必要加强信息技术与中等职业教育深度融合的研究,以达到推动教育发展的目的。但是,要想信息技术与中等职业教育教学进行有效融合,顺应教育变革和信息技术创新的发展趋势,必须充分发挥市场引导作用,引入社会资本和现金技术,降低中等职业学校相关方面建设的成本,例如健全中等职业学校教学信息化工作机构,设立专门的建设教育信息化经费等。

信息技术与教育教学的深度融合既是中等职业学校教学改革的方向,也是中等职业学校信息化建设的重要抓手。学校可以从顶层设计入手,搭建信息化教学环境,构建信息化助学体系,依靠信息化建设提升中等职业学校教育教学质量。将信息技术应用于中等职业教育全过程,不但有利于职业教育教学模式的创新,丰富教学方式和手段,提高教育质量,增加学生对中等职业学校的兴趣。还有利于中等职业学校转变人才培养观念,创新人才培养模式,培养适应现代社会发展要求的复合型人才。课堂教学作为中等职业教育教学的重要环节,信息技术与中等职业教育教学的融合,使中等职业教育课程教学体系构建不断完善,教学质量不断提升,以达到中等职业教学最终目标

因此,在信息技术与教育教学融合的过程中,不能让二者的融合流于表面,不能达到真正改善教育教学的效果。因此在教学工作中,还要树立正确的观念,促进信息技术与教育教学深度融合,加强部署和实施新的教育环境和教学过程,有效地引导学生参与教学。

## 三、利用信息化提升中等职业教育质量

中等职业学校借助互联网技术,实现了教室、实训室、实习教学基地的网络化,通过管理制度、教育教学质量、公共服务项目和校园文化生活等各项工作的数字化,构建了师生、校企、家校信息化互动网络,实现网络化教学与培训,逐步达成校园智慧化基本条件。

在实践教学中,学校要以信息化教学为中心,以信息化教学比赛和信息化课程建设设计为两轴,以培养信息化教学突出人物及教学团队为出发点,建立学习信息化教师团队,对校园基础建设、教学资源和教育活动进行数字化升级,关注信息化教学设备和软件资源在课堂教学中的运用,提升教师的信息技术水平、信息化教学能力和实践能力,促进信息技术与学校教育深度融合。

作为职业教育现代化的重要组成部分——职业教育信息化,如教学资源的丰富、教学过程的优化及合理的教育标准的制定等核心内容的建设,都可以用信息技术的支持来实现。例如:在职业教育现代化的发展中,要求以科学理论为指导,以人本教育为理念,由高素质的教师团队参与,通过先进的现代化设施,以信息技术促进教学过程开放化、教学资源共享化和学习过程自主化,从而推动职业教育现代化建设。

## 四、中等职业教学信息化存在的问题分析

(1)缺少专业人才。教师数量严重不足,熟悉信息化技术的教师更为缺少,专业人才匹配不足是一个普遍都存在的问题。目前,担任信息技术课的专任教师中,有相当一般分老师是由其他学科转型的,师范类计算机专业毕业并具有本专科学历的教师人数不多,教育教学水平偏低,教师能力整体偏低,不能适应现代信息技术教育发展的需求。

(2)观念更新落后。部分教师对信息技术课程认识片面,不经常使用学校现有的信息化资源,更不用说去引导学生使用这些资源了。教学信息化,旨在培养学生具备信息素养能力和掌握利用信息技术手段去学习的方法,即学会利用信息技术学习的能力。这就要求我们教师必须对陈旧观念进行升级和改造。

(3)教育教学方法单一。在实际的教育教学中,学生的兴趣和喜好都各不相同,信息技术能力也高低不同,这给我们的教学带来了很大的困难。有的教师没有考虑不同学生的性格特点和现有的知识水平,在课堂中使用单一传统的教学模式,在讲授软件的使用时,由于没有与学生实际的学习生活联系起来,即使是讲练结合,还是没有在整体上思考教学成效。以致于学生只认识软件,但还是不能独立制作完成一个完整的作品,遇到一点技术问题就等着教师来解答。更有甚者,有的教师使用视频教程灌输式教学当成信息技术教学手段,缺乏启发式、探索式和合作教学等有效的手段来提高学生对信息技术的兴趣和学习积极性。

## 五、中等职业教学信息化的应用和探索

(1)更新观念,强化意识。在推动学校信息化发展的过程中,学校校级领导必须将信息化理解透彻,并参与整个项目的计划与实施,在人力、财力、物力等各方面给予全力支持。信息化服务供应商可通过产品展览、经验交流、人才培养等方式,对信息化知识进行宣传和普及,中等职业学校主动推进学校信息化作为示范标杆,通过有效的推广让其他更多的中等职业学校效仿。

(2)培养教育信息化管理人才。信息化建设除了要关注基础设施建设之外,还要注意到人才培养的重要性。中等职业学校应通过校企合作、师资培训等方式,建立一支掌握信息技术应用能力的高水准、高水平的教师团队,同时按照新课标的要求,教师要将信息技术手段应用于教育教学并实践于学生的学习和生活中。

(3)做好信息化资源建设。中等职业学校要分局学校的办学特色研究并制定出适合本校的信息化建设标准。确定学校信息化发展目标之后稳步推进学校信息化建设工作。学校要有预见意识,在项目竣工后,要结合学生接受的实际情况进行具体分析。引导教师积极开展信息技术资源建设,鼓励教师积极开发本专业的信息化教学素材、课件等,学校也可以邀请企业专业人士针对既有的教学资源进行筛选、加工和处理,进一步实现校内资源共享。

(4)创新研发,开展智慧校园建设。中等职业学校的信息化发展还需要面向全校师生员工,进行安全校园、环保校园、文明校园、和谐校园等校园文化建设。逐步建设完成涵盖学校教研、德育、后勤管理、资助等各类子系统,实现所有应用服务的系统集成,真正做到教师工作、学生学习、校园生活的智慧化。从而使学生通用信息技术职业能力、数字化学习能力和综合信息素养得到全面提高。

## 六、中职学校教育信息化的未来与展望

中等职业教育作为经济发展重要人才培养的重要环节,想要实现全面信息化,必然会面临很多问题,需要经过一个曲折漫长的发展进程。因此,如何掌控学校信息化建设的方向,合理地运用学校现有不多的资源进行信息化建设,是每个学校领导在信息化建设过程中不能不考虑的问题。职业学校要以国家发展信息化建设规划为指导,随社会各行各业信息化发展的趋势,不断创新和完善职业教育信息化建设,将教育与信息技术结合,实现两者的深度融合,全面提升职业教育质量,促进职业学校教育信息化的稳步发展。

将来,从事职业教育的专业技术人员也应不断提高自身信息技术能力水平,将教学信息化真正服务于中等职业教育,为社会的进步和发展提供更多优秀的人才。

## 参考文献

- [1] 厉娜.中等职业教育信息化发展研究与思考.中小学信息技术教育,2019,(22).
- [2] 郭风伟.信息技术与中等职业教育教学深度融合的实践研究.课程教育研究,2020,(06).
- [3] 冯佳;吕彦辉.以信息化提升中等职业教育质量.北京教育(普教版),2019,(10).