

初中地理教学中的研究性学习以怀化市山区小流域治理为例

——探讨溆浦县山区退耕还林对当地地理人文环境的影响

郭五菊

(湖南省怀化市溆浦县卢峰镇中学 湖南 怀化 419300)

[摘要]初中地理包括了地形、河流、气温、农业以及交通等自然科学和人文科学两方面的知识,具有综合性、交叉性和区域性的特点。由于该学科内容的丰富性,给学生的学习带来不少的困难和挑战。传统的填鸭式教学已经不能适应于当下课程改革以及素质教育的新要求,为此构建有效的地理课堂教学将成为今后教学的主旋律。针对学生对地理知识存在的记忆难、理解难的问题,本文主要探讨新课改背景下初中地理教学中的研究性学习,旨在寻求一种新的教学方法,把学习的主动权交还给学生,从而改变学生被动接受知识的学习模式。概括来说,研究性学习就是在教师的指导下,学生从学习、生活以及社会实践中选择和确定专题进行研究,并在研究过程中主动地获取知识、应用知识。此种学习模式不仅能使学生牢固掌握基本的地理知识,还能提升其自主学习能力以及综合素质。

[关键词]初中地理;新课程改革;研究性学习;专题研究;自主学习;综合素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.207

初中地理教学中的研究性学习应该建立在教师的指导下,学生以类似科学研究的方式确定研究课题,在课题研究的过程中去获取地理知识并加以应用。

一、确定课题的原由

我校所在的地理位置为溆浦县,隶属于湖南省怀化市。位于湖南省西部,怀化市东北面,雪峰山北麓,沅水中游,面积3440.04平方公里。在我国中西部实施的“退耕还林”这一基础工程中,溆浦县也纳入了其中并取得了可喜的成绩,但同时也存在一些不足。根据《全日制普通中学地理教学大纲》的要求,我在这个学期与学生一起对溆浦县山区退耕还林的现状和对当地居民的影响进行了初步的研究。

二、课题的研究过程

1、列出开发的类型

根据我县山地开发、植树造林的实际情况,可以把它分为四类。第一类为:陡坡退耕还林,也就是把坡度较大的耕地种植上马尾松、杉树等,使耕地变成林地。第二类为:缓坡退耕还林,即在起伏较缓、交通较方便的丘陵地带种植人工经济林(如柑橘林、茶树林等)。第三类为:荒坡还林,即把原来荒芜的坡地经过人工平整后种植上各种树苗,使其变成经济林或用材林。第四类为:毁林造林:即把原有的薪炭林或灌木丛放火烧后再种植树苗,以使其转换成用材林。

2、教师指导方案

1、查:通过网上或报刊杂志查阅资料,了解森林的作用,为什么要退耕还林及退耕还林的现实意义。2、察:实地考察本地现有森林(包括自然林和人工林两种),估计森林覆盖率的大致情况及森林分布的合理程度。3、访:通过询问当地的老人,了解过去当地森林的分布、繁茂程度、树种及动物的主要类型,及在近期内森林的破坏方式和森林破坏后对当地人的生产、生活产生了哪些影响。4、思:通过以上的各环节之后,自己静下心来,思考在“村民毁林—影响生产、生活—村民反思—植树造林—改善生存环境”这一系列的山区开发模式中,人们虽表现出了积极的一面,但还存在哪些问题?自己从中领悟到了什么,对村民现在的这种行为有什么更好的建议。

3、布置研究任务

首先将学生分成小组:把兴趣相投、家庭地缘相近的同学组成合作小组,每组5-8人。然后确定两个子课题:“你村或邻村在退耕还林前主要使用什么能源?现在主要使用什么能源?能源使用的变化对退耕还林有什么影响?”,“你村或邻村在退耕还林、植树造林中属于哪一种类型?你对退耕还林的前后变化有什么看法?请分析变化的原因,并为该村的发展前景提出自己的设想和建议”。

4、总结研究结果

通过四个星期的调查与研究,同学们掌握了当地山地开发的基本情况、发现了目前还存在的问题以及初步构思出解决的办法。教师利用课堂的时间让学生进行总结交流,每组选派一位学生代表,展示自己所在组调研的成果,然后再由其他组的同学发表评论和看法,相互讨论,得出研究过程当中所取得的成效和不足。之后,挑选出几份反映山区开发成效显著或问题突出的学生小论文,让他们再次在教师的指导下进行修改后,最后在公告栏上进行展示或制成网页在校园网络中发表,以供大家参考学习。

四、研究成果

通过研究性学习,学生对植被破坏与植树造林所引发的不同环境效益有了更深的理解。如滥伐森林就会造成水土流失,水旱灾害的增多;土壤侵蚀就会导致土壤肥力下降,影响作物的产量和质量;生物的多样性减少会导致生态环境失调。若植树造林,则可以调节局地小气候,增加湿度增大,减小风速;可以涵养水源,保持水土;可以吸烟滞尘,防风固沙。通过增加经济林和用材林,使得生态环境走向良性发展。这些结论使得学生更加懂得植树造林对人类的重要意义,更加自觉地遵守国家有关森林方面的法律法规,更加珍惜爱护森林,爱护自己的家园。

五、总结

研究性学习强调学生的自主性,但也不能缺少教师的指导作用。教师作为组织者和指导者,不仅需要扎实的基础知识为学生答疑解惑,更需要全局的统筹能力去带动学生参与课题的积极性。作为学生,经过这次自由、开放式的学习,不仅系统掌握了相应的基础地理知识,同时也提升了动手、思考和合作等综合能力。

工业分析与检验专业“三教”改革的研究与思考

孙 巍

(本溪市化学工业学校 辽宁 本溪 117000)

[摘要]在新时代背景下,提升教师、教材、教法“三教”质量的教学改革,已经成为职业院校提高人才培养质量和深化素质教育改革的必然选择。本文结合中等职业学校工业分析与检验专业教育教学工作实际,探讨研究在专业培养人才中“三教”改革的思路方法,为同类院校教育教学改革提供参考和借鉴。

[关键词]工业分析与检验专业、“三教”改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.208

依据《国家职业教育改革实施方案》和《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中国家对于职业教育改革发展以及专业教师队伍建设发展的新目标、新要求,为全面提升职业院校办学质量,对接社会、企业对于人才需求的标准,大力加强“三教”改革中教材、教法和教师的全面提升,是实现专业建设发展,提高专业培养人才质量的有效途径。

一、“三教”现状

1. 现用教材现状

目前专业教学中使用教材的教学内容所涵盖的理论和操作方法的比较陈旧,很多专业知识和技能与企业现用岗位操作能力所需的标准相脱节,缺乏与时俱进的新技术、新方法的更新和融入。

2. 现有教学方法现状

专业教学主要分为理论和实践两部分,目前很多课程由于实训场地、实验安全等问题,导致理论教学和实践教学相脱节,在教学效果上很难达到预期的教学目标,导致学生的技能水平提高不显著。

3. 专业教师队伍现状

大部分的专业教师都具有大学本科以上学历,具有“双师型”教师应具备的职业技术资格证书,具有较强的专业理论基础,但是实践技能水平参差不齐,创新能力不强,缺乏企业实际工作经验。

二、“三教”改革思路

1. 教材改革

整合专业课程教材,及时补充新知识、新技术。职业院校专业教学使用的课程教材应该是与时俱进的。教材中的内容应涵盖企业岗位工作的基本理论和操作技能,理论知识应该以适合、够用为标准,实践技能应紧跟当前企业使用的技术、设备的更新而更新。因此,整合专业课程教材,以现用教材为基础,结合国家下发的专业教学标准,走进企业,广泛调研。了解企业岗位工作任务、工作过程和工作标准,了解企业岗位工作中的新技术和新方法,将岗位工作实际内容融入专业课程教学中,补充完善专业教材中缺少的、必须的教学内容。

2. 教法改革

(1) 加强“理实一体化”的教学改革

打破原有的以专业理论为教学主线,实验实训辅助练习的教学思路。改革研究以实训项目为教学主线,设计教学工作任务,使学生在实践操作的过程中,学习理论知识。同时,改革现有的考核评价方式,不局限于理论试卷成绩,而是以实践操作技能水平和职业素质为重点考核要素。

(2) 强化以学生为中心的引导式实践教学

充分发挥中职学生的特点,让学生参与教学准备,包括从准备实验器具,配制实验溶液等。教师作为实践教学的引导者,指导学生独立的开展学习相关的各项工作,完成实验实训项目,将“劳动教育”间接的融合到专业教学中,通过引导式的实践教学设计,让各层次的学生可以“量力而行”,挖掘学生潜能,帮助学生树立