

论小学数学教学中的“有效引导”策略

倪伟贤 付学风

(吉林省舒兰市第二实验小学 吉林 舒兰 132600)

【摘要】随着我国科技的发展,我国的教育发生了很大的改变,新课程的推进,使得小学数学的教学理念和教学方法,以及学生的学习理念和方法都得到了改革创新。在传统的数学教学下,教师都是采用单一的教学方式,教师在讲台上讲解数学知识,学生对教师的讲解在书上做好记录,这种单一教学方式不利于培养学生的理解能力,不利于提高学生的数学学习能力。

【关键词】小学; 数学教学; 有效引导; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.507

小学生的思维能力和理解能力不够成熟,因此如果教师只是采用口头讲解数学知识,对于难度较大的数学知识学生无法理解,使得教师教学质量降低,学生学习效率降低。因此,教师必须不断改革教学方式,采用科学合理的教学方式,不断培养和提高学生的数学逻辑思维,培养和提高学生的数学知识理解能力。对学生进行有效引导,能够有效提高学生学习效率,培养学生理解能力,提高小学数学教学质量。本文将对小学数学课堂中的有效引导策略进行分析^[1]。

一、兴趣的引导

小学生的年龄相对比较小,对新鲜事物充满了好奇心,因此教师必须要了解小学生的这一性格特点,在教学过程中应用小学生的好奇心,学生的专注力相对较差,因此教师在数学教学过程中要利用新鲜事物,利用学生感兴趣的事物,吸引学生的注意,使得学生能够更加专注进行课堂学习。根据学生的兴趣,利用有效的兴趣引导,不断提高学生的学习效率。在数学课堂中,数学知识相对比较抽象,学生很难理解和掌握数学知识,教师可以利用多媒体教学,将抽象的数学知识更加直观生动形象的展示在学生眼前,而且多媒体技术是新型的教学工具,能够有效吸引学生的注意。另外,教师还可以采用多种多样的教学方式,利用教学方式,为学生创设轻松和谐的学习氛围,使得数学课堂变得更加活跃,增强学生学习兴趣,提高学生主动性和积极性。除此之外,教师还可以根据数学知识点编写一些顺口溜,以顺口溜的形式增强学生的记忆,从而提高学生的学习效率。数学与生活息息相关,教师可以再教学过程中采用生活化的教学方式,数学在生活中的应用无处不在,教师在讲解数学知识的过程中应用生活中的实际例子,能够增强学生的学习兴趣,有效引导学生提高学习效率^[2]。

二、思路的引导

数学是一门逻辑性比较强的学科,然而小学生的逻辑思维不够成熟,学生的思维能力发育不够将会影响数学学习效率。数学学习思路在教学过程中发挥着重要的作用。如果学生能够具有清晰明了的数学思路,那么将能够深入理解和掌握数学知识,提高数学学习水平,但是学生缺乏数学思路的情况下,将很难理解和掌握数学知识,降低数学学习质量。现在的小学教学中,教师总是会安排学生对一部分的数学内容进行提前学习,让学生自主预习了解下一节课教师讲解的内容,但是由于学生思维能力发育不够成熟,学生在进行预习的过程中,并没有清晰的思路对数学知识进行预习。小学生在对数学学习过的知识进行复习的过程中也是这样的情况,在进行课堂学习之后,学生对数学内容进行复习过程中,仍然没有清晰的数学思路进行复习,不具备相应的能力将每个章节的内容进行整理,并不能够找到数学内容之间存在的联系,导致复习效果不明显。学生具有清晰的数学思路能够有效提高自身学习效率,提高教学效果。教师在课堂中必须有效引导学生建立清晰的数学思路,要让学生自主进行思考,引导学生自主对数学知识进行归纳和总结,得出相应的数学理论知识,加深对知识的理解和记忆。并且让学生通过自主学习掌握良好的学习方法,为将来的学习打下坚实的基础。通过学生的自主整理归纳,这是一种

由浅及深的学习方法,能够有效提高学生学习效率。

三、利用思维错误进行引导

小学生的理解能力不够强,因此有一些数学理论性知识的文字更难理解,学生就无法正确的对文字进行理解,这时将会出现一些思维性的错误。思维性的错误也能够对学生产生有效的引导,教师必须要利用好思维性错误这个契机,提高学生对数学知识的理解。这里所说的思维性错误的引导并不是利用思维错误对学生进行打击,而是在学生出现思维性错误的情况下,要对学生进行鼓励,让学生了解思维性错误并不是自己不行,而是没有正确的理解课本的数学文字理论知识,应该鼓励学生的学习热情,让学生明白教师是对自身肯定的,激发学生学习数学的信心。在学生出现思维性错误的情况下,教师必须要与学生一起探讨出现思维性错误的原因,并且不断总结经验,不断提高学生的数学思维能力。教师要对学生出现的思维性错误进行有效引导,找到原因,并且通过探究学习找到正确思维理解,不断增强学生数学思维能力,提高学习效率^[3]。教师在引导学生探究数学内容的过程中,能够让学生自己发现理解能力的不足发展思维能力的不足,再通过自己的努力,解决出现的问题,在这个过程中,进行有效的思维引导能够让学生过得学习数学的成就感,从而能够增强学生学习数学的信心,最终不断提高学生的教学成绩。由此可见,教师必须有效的利用思维性错误进行引导,提高教学质量。

四、对课堂活跃度的引导

小学生的数学课堂在传统教学环境下,由于教学方法的单一,以及数学的抽象性,导致数学课堂显得枯燥无味学生在课堂中不敢积极主动发言,导致数学课堂氛围变得沉闷紧张。学生在这样的学习环境下,数学课堂活跃度低下,学生的参与度不够高都阻碍了学生数学学习质量的提高。小学数学教学课堂活跃度对提高学习效率和教学质量有着非常重要的意义。因此,教师必须要对数学课堂氛围和活跃度进行积极有效的引导,通过活跃度的引导,为学生创建和谐自由轻松愉快的学习氛围,在这样的学习环境下,学生能够积极主动的发言,能够积极的参与到教学活动中,不断提高小学生学习数学的效率。比如教师可以在课堂教学中开展小组合作探究学习,增强学生之间的沟通交流,增强师生之间的互动和交流,不断活跃课堂氛围,提高小学数学教学质量。

五、结束语

数学在小学教育中是一门很重要的学科,但是由于其具有一定的逻辑性和抽象性,给小学生学习数学增加了一定的难度,因此,教师必须在教学过程中通过有效手段进行引导,不断提高学生学习效率,提高数学教学质量。

参考文献

- [1]陈泽虎.论小学数学教学中的“有效引导”策略[J].科技展望,2017
- [2]余妮飞.试论小学数学教学中的“有效引导”策略[J].新课程·小学,2018:49.
- [3]张爱华.论述小学数学教学中的“有效引导”策略[J].考试周刊,2017

初中心理健康教育课程课堂分享的问题及对策

任水成

(江苏省盐城市射阳县初级中学 江苏 盐城 224300)

【摘要】初中阶段学生的心理健康问题主要来自学业、学校、家庭。如果教师不能及时发现并引导学生解决这些心理健康问题,将不利于提高学生学习效率,促进学生身心健康发展。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对初中心理健康教育课程课堂分享的问题及对策提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】初中; 心理健康教育; 课堂分享; 问题及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.508

引言

心理健康教育课程是促进学生身心健康和谐发展、发挥心理潜能的重要课程之一。学校心理健康教育课程在设计上主要以课堂体验活动为主,在提高学生课堂参与热情的同时也能够让学生体验到活动背后的教育意义。然而学生能否将教育意义内化到思维当中主要通过课堂分享体现出来,有效的课堂分享能够促进学生从活动背后的教育意义的内化升华。但在实际教学过程中,分享环节存在很大问题。这其中主要受到初中生心理特殊性、课堂氛围、心理健康课教师以及同伴的影响。具体表现为学生体验活动时很积极,但在活动后的分享环节却不愿表达或表达有效性较低,这就会影响学生对活动的理解,进而影响课堂课程的有效性。因此如何实现有效课堂分享是当前心理健康教育课程亟待解决的问题。

一、初中阶段学生主要心理特征

学生步入初中阶段时就进入了青春期,人格面临着第二次塑造的机会,对客观

事物的再认识与复杂交错的情感使他们产生了许多不同以往的显著特征。在思维逻辑上,随着理论知识的不断丰富,学习、总结、记忆等能力迅速发展,学生批判性思维和独立性思维不断发展,但却不够成熟,容易产生固执或偏激的想法或行为。在情感上,随着年龄的增长,学生的自我意识逐渐觉醒,对教师和同学产生一定的依赖情感,倾慕异性,开始注重自己在社会中的属性定位,但由于缺乏处理情感的经验,很容易出现明显的焦虑、孤独、苦闷等情绪,并且较为不稳定。在行为方面,学生对父母的依赖性逐渐减少,更期望自主做决定,对自我的隐私空间渴望与需求更多,并且由于此阶段的明辨是非能力较弱,很容易做出轻率或错误的决定。

二、初中心理健康教育课程课堂分享策略

(一)建立课堂公约

课堂公约即课堂规则,是心理健康教育课程的特色环节,教师在正式上课之前可以和学生一起制定课堂规则,好的课堂规则可以让学生积极分享活动体验后的感

受,得到内心的升华。同时教师向学生表明,心理健康课是开放的、值得尊重的、不批判的。但这并不意味着心理健康课没有课堂纪律,可以“随心所欲”地发言。因此,课堂上当有学生分享与体验活动无关的内容时教师要提醒学生遵守课前制定的课堂公约,认真分享。此外,如果有学生对他人的课堂分享造成干扰或哄笑分享者时,教师也要提醒学生课堂公约的存在,向学生说明,心理健康课上要尊重他人,每个同学的分享都值得被尊重,当你分享时,你也会希望其他同学能尊重你。因此我们要先学会尊重他人。因此课堂公约的建立能够促进学生积极进行有效分享。

(二) 制定常规教育方案

结合本班教学任务安排,每周至少开展一次心理健康活动课,由班主任组织引导,以“谈话会”方式开展心理健康教育。活动课不受常规课程规则的限制,学生可与教师平等对话,探讨本周的学习感受、生活体验等,相互分享有趣的生活经历。心理健康活动课不设固定的内容或形式,重点在于培养平等的师生关系及友爱的学生情谊,优化班级生活氛围,提高学生的集体意识与班级归属感,进而将班集体发展为学生放松身心、排解压力的良好空间。基于以上目的,活动课应保证稳定的开展频次,可结合具体情况,调整单次活动时长,避免影响其他教学活动。班主任可在本班设置“班级流动日记”,学生以匿名方式,在日记中表达自己的心理困惑或烦恼,其他学生和教师可分享自己的经验,并给予文字鼓励,以这样一种有趣的沟通方式去取代刻板心理健康教育,使学生能放下心理戒备,与同学和教师积极沟通,及时排解不良的心理情绪。班集体活动本身具备较高的积极性和趣味性,能在潜移默化中给予学生积极的心理暗示,与积极心理学的要求相适应。

(三) 营造优良校园文化

良好的校园文化氛围不但能给学生提供安全、健康的学习环境,同时还可持续向学生输出积极的心理暗示。以优秀校园文化浸润、陶冶学生情操,滋润学生心灵,进而从根源上减少学生心理健康问题的出现。例如,将大学社团的概念引入初中校园,结合区域特点、学校特点及学生特点,组建校级学生社团,丰富学生课余生活,提供展示个人才能的空间,同时也让不同班级、年级的学生能相互交流、合作,营造友爱的校园氛围。

结束语

课堂分享是心理健康教育课程的重要一环,而初中生的心理特殊性也决定了初中心理健康课的课堂分享如何设计成心理健康教师重点关注的问题。希望以上针对课堂分享的对策能为教师提高分享有效性提供帮助,也希望广大初中心理健康教师能在实践中总结更多的提高分享有效性的方法,让初中心理健康教育课程更深入、更有效。

参考文献

- [1]唐永旺.初中心理健康活动课中故事的合理运用分析[J].考试周刊,2019(68):12.
- [2]琚婷.初中心理健康辅导课上体验式活动的开展[J].黑龙江教育(中学),2019(22):42-43.
- [3]朴海鸣.初中德育与心理健康教育整合的体系建构分析[J].新课程(中学),2019(06):230.

小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径

孙岩 谭金萍

(吉林省舒兰市第二实验小学 吉林 舒兰 132600)

【摘要】随着教育事业的不断进步,新课程教育越来越关注学生的素质教育,注重学生的核心素养的提升,教育工作者也在不断的探究学生核心素养的培养方式。在小学语文学科的教学中,面对一群思维意识处于发展关键时期的学生,教师应该从实际情况出发把握教学的重点,将注意力放在学生各项素质能力的培养过程中。在语文课上,教师要尽可能的关注到学生的综合素质,制定针对性的教学方案,对学生展开教育活动。

【关键词】小学语文;核心素养;内涵;实现路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.509

一、核心素养的概念

核心素养是指学生在接受教育的过程中获得的能够适应社会发展需求的各方面能力,包括思想品德、生活技能、知识等各方面的综合素质能力。这些不同的素质能力都是构成学生完整人格的重要因素,学生在成长的过程中,必须要不断的掌握各方面的发展技能,才能适应未来的发展需求。而核心素养的培养主要依靠家庭教育和学校教育,家长和教师都必须承担起自己的责任与义务,对孩子的各方面能力的培养重视起来,花费更多的时间和精力培养出优秀的人才。核心素养不仅仅包括文化技术的内容,学生自身发展和未来的社会生活能力也是核心素养的两个重要方面。学生、家长和教师都处于同一个统一体中,需要共同努力才能实现核心素养的有效性培养^[1]。

二、小学语文学科核心素养的内涵

每一个学科的核心素养都有不同的体现方式,因为学生是在对不同学科的学习过程中才得到真正的核心素养的提升,学习的过程往往才是最最重要的。在小学语文的学习课堂上,学生自主学习能力和适应社会发展需求的综合能力是孩子成长道路上必不可少的能力需求,因此教师需要把教学的重点放在学生学习习惯的培养上,帮助学生养成良好的学习习惯,引导学生投入到语文学习的过程中,认识到语文学科的学习在实际生活中是能够发挥重要作用的。小学语文学科核心素养培养的最主要的目的是帮助学生塑造解决问题的思维能力,在面对实际生活中出现的种种问题和状况,让学生能够运用所学的知识化解难题。此外,语文的学习离不开写作,通过语文作文的写作能够激发学生的思维创新能力,学生只有在思维得到创新的基础上,才能创作出优秀的文章。总的来说,小学语文学科核心素养的培养贯穿语文学科的方方面面,核心素养并不是针对某一个领域展开教学,而是更关注于学生综合能力的提升,在学习语文各方面的知识后得到各方面的知识技能^[2]。

三、培养学生语文学科核心素养的有效策略

(一) 结合语文教材内容,培养学生的人文素养

小学语文教材所选取的课文都能够有效的培养学生的思想价值观念,指引学生的价值观正确的方向发展。大部分的教材内容也能够与时代接轨,对学生学科核心素养的提升起着重要的作用。针对不同的语文教材内容,教师应该要提前做好相应的教学规划,致力于培养学生的人文素养,保证学生能在语文课堂上通过学习相应的课文了解到更多知识,并且通过课文的学习,了解到更多的思想情感触动学生的心灵,引发学生内心的思考^[3]。

(二) 在语文阅读活动中培养学生的语言素养

语文作为一门语言类学科,在学生的整个学习生涯中都起着重要的作用。在小学阶段,学生的探究欲望都会相对更加强烈,语文教材的内容有限,内容相对较单一,不能满足学生的阅读需求。因此为了满足学生的探究欲望,提高学生的阅读积极性,教师可以有效的开展阅读活动,通过创设班级内部的图书角引导学生积极地参与到阅读的过程中,丰富自己的知识体系,在阅读的过程中培养自己的语言素养。每一本书都会有好词好句和精彩的段落,学生如果在阅读过程中只是囫圇吞

枣,而没有对一些精彩片段进行积累的话,阅读活动的学习效率就会比较低,因此教师应该逐渐培养学生良好的阅读习惯,引导学生在阅读的过程中边读边写,将一些好词好句积累下来,丰富自己的语言知识库。此外小学生的思维意识还不成熟,本身的意志观念很容易受到外部因素的干扰。面对各种各样的书籍,教师需要严格把关,确保学生所阅读的书籍能够符合核心价值观,避免一些低俗化的阅读书籍进入课堂。教师也可以适当的根据学生的身心发展特点挑选一些合适的阅读书籍,尽可能的让每一本书籍所涵盖的核心价值理念能够对学生的思维起到促进作用,避免一些低俗化的内容对学生的身心发展造成影响。

(三) 提高学生的课堂参与积极性,培养思维修养

小学生普遍心智不成熟、性格活泼,对新奇的事物好奇心较强。教师要有序开展课堂教学活动,必须充分了解小学生的身心发展个性特点,避免传统的教学理念,而应该立足于语文学科核心素养的培养,有针对性的对教学活动进行设计和安排。利用学生性格活泼,对新奇事物好奇心强的特点完成教学方案的制定,尽可能的将语文学科的学习过程转化为学生主动探究知识的过程,引导学生在积极性的驱动下学习知识,才能进一步帮助学生打开思维,增强学习效果。例如在《植物妈妈有办法》这一篇课文的教学过程中,需要学生掌握课文的部分生词并了解一些植物种子的传播方式,如果只是围绕着教材文本展开教学,课堂会变得枯燥无味,小学生对这样的教学方式也完全提不起兴趣。因此教师应该有效的设计课堂教学引导学生主动的对植物种子的传播方式进行探究和学习,才能提高课堂的活跃度,引导学生主动探究知识。围绕这篇课文,教师可以提问学生:同学们知道植物的种子是怎样传播的吗?你们认识哪些植物?它们是通过什么样的方式传播种子的呢?通过这些问题的引导让学生展开积极的讨论,对植物种子的传播方式有一个初期的认识和了解,在问题的引导下激发学生的探究欲望。让学生能够在好奇心的驱使下积极的参与课堂互动,跟着教师的讲解进入课文的学习,探究更多知识^[4]。

结束语

综上所述,在小学语文课堂上要实现对话语文学科核心素养的培育,教师必须立足于当前的实际教学情况,从学生多方面的素质发展进行考虑,展开针对性的教学活动,在完成基础知识教育的过程中,对学生各方面的素养进行培养,顺应社会发展的教学需求,培养优秀的祖国花朵。

参考文献

- [1]袁九.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].女报:时尚版,2019,(009):P.1-1.
- [2]殷晓琳.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].魅力中国,2019(37).
- [3]卿云松.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].东西南北:教育,2019(2):0249-0249.
- [4]董富家.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].新一代:理论版,2020(6):100-100.