

在早晚锻炼的过程中,班主任可以和学生一块锻炼身体;班主任答应学生的事情要认真完成;课本中有污损的地方,教师及时给予处理。通过班主任在生活当中注重自身细节,严格要求自己,在潜移默化中培养学生爱卫生、爱劳动、爱运动的良好品格,让学生养成良好的学习习惯。

(二)以教材为基础渗透德育

在小学数学的教材中,也包含着较多和德育相关的内容,小学数学班主任在教的过程中,也可以利用教材中的内容,对学生进行德育的渗透。班主任在对数学备课的过程中,对本章节所要学习的内容进行深入研究,并查找数学知识点相关的背景资料、故事,让学生改变以往认为数学枯燥乏味的看法,从而发现数学中的趣味。

例如,在学习《圆的周长》这节课的内容时,涉及认识圆周率,圆周率的从发现到广泛应用,计算的数据精密度越来越高,其中包含的历史文化内涵,以及关于祖冲之的个人精神,都对学生的德育学习有很大帮助。首先,数学班主任带领学生复习第一节课《圆的认识》的知识点,确保每位学生对圆都有了初步的认识,然后对学生说:“同学们,大家都知道长方形、正方形的周长计算方法,那想不想知道圆的周长是如何计算呢?”学生异口同声回答:“想”。其次,班主任就利用收集到的关于圆的资料利用多媒体展示给学生,并向学生介绍计算圆的周长时用到的圆周率,圆周率的历史,认识我国数学家祖冲之,祖冲之对待数学认真的态度,不畏苦难以及刻苦钻研圆周率的精神,经过教师的介绍,激发了学生对圆的学习兴趣。最后,让学生举手回答学习了这节课的收获,让学生在思考的过程中提高思维能力。通过班主任对祖冲之的介绍,培养了学生正确的人生观。

(三)在生活实际中渗透德育

小学数学教师在进行德育教育时,要紧跟时代的步伐,将德育教育和生活实际相结合,生活中的事物学生较为熟悉,接触的比较,生活与教材的结合让学生对数学不再陌生,提高学生对于数学的兴趣,从而让学生在学会数学知识的基础上达到

德育教育的目的。

例如:在学习《数据处理》这一章节的内容时,涉及统计图的知识点,班主任就可以结合生活加深学生对统计图的理解。首先,班主任在上课时利用多媒体向学生展示之前学生出去春游的照片,并给出学生在春游期间的数据,香蕉,苹果,梨等水果数量,让学生前后桌讨论并绘制统计图。其次,在课堂上,班主任还和学生一起探讨之前春游期间发生的小故事,由于话题适合学生生活实际,又是学生感兴趣的春游,因此课堂气氛非常活跃,学生议论纷纷。并且在轻松的环境中学习了统计图的知识,此时教师再利用春游期间学生对水果以及带的食物浪费以及扔垃圾现象,向学生渗透节约粮食,保护环境的思想品格。最后,班主任还可以开展关于“节约粮食,爱护环境”的主题班会,并在班会中带领学生观看粮食和环境的相关视频,并鼓励学生发表自己看法,用这些方法学生综合素质。通过班主任将生活实际与数学课本知识相结合的教学方式,让学生不仅对统计图的知识有了深刻的理解,而且提高了学生数学学习的效率,培养了学生节约粮食,保护环境的思想美德。

结束语

综上所述,小学数学班主任在班级管理渗透德育可以根据数学教材的内容进行延伸,结合学生熟悉感兴趣的生活实际,对学生进行德育的渗透。做好自身模范作用,以身作则。在提高小学生综合能力的基础上,提高学生的数学解题能力。

参考文献

- [1]周海燕.对新时期小学班主任班级管理及德育的思考[J].小学生(下旬刊),2021(01):17.
- [2]储金花.谈班级德育管理中班主任应当好的四个角色[J].求知导刊,2020(50):83-84.
- [3]吕桂山.探究小学生品德养成路径——以小学班主任教育教学工作为例[J].学周刊,2021(01):159-160.

初中道德与法治课教学中培养学生法律素养探讨

张永

(广东省茂名市高州市谢鸡第一中学 广东 茂名 525000)

摘要随着素质教育不断深入,在初中道德与法治教学中,加强培养学生法律素养能够有效提升课堂教学整体质量,促进学生个人成长与发展,加强德育教育。作为学生价值取向形成的重要时期,在初中这一教学阶段,教师要结合相应教学内容,加强道德法治教育,有效培养学生的法律素养和道德品质。基于此,在本次研究就结合初中道德与法治教学中存在的问题进行研究讨论,并提出相应的教学建议,加强培养学生法律素养。

关键词初中;道德与法治课;法律素养;问题;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.340

前言

为了有效培养学生的法律素养,在现阶段的初中道德与法治教学活动中,则需要教师能够充分认识到,加强培养学生法律素养的重要作用和现实意义。在具体教学过程中,采用更加先进的教学理念和方式,构建高效的初中道德与法治课堂。而在现阶段的初中道德与法治课堂教学中,由于教学理论相对陈旧,教学方法缺乏时效性,降低了课堂教学整体质量,难以有效培养学生法律素养。对此,在初中道德与法治教学活动中,则需要教师能够深入挖掘教材,不断强化学生的法制意识,为学生创建相应的学习情境,提高学生学习能力,而借助具体的实践活动,有效培养学生法律素养。

一、初中道德与法治教学现状

新课程改革对初中道德与法治课堂教学活动提出了新的要求。由于受到应试教育的影响,在现阶段的初中道德与法治教学中,还存在许多问题急需解决,严重阻碍了课堂教学,难以有效培养学生的法律素养。在现阶段的初中道德与法治教学过程中,由于大部分教师没有充分认识到,加强法律素养培养的重要性,在实际教学活动中,仍旧沿用传统的教学方式开展相应教学活动。传统的教学方式虽然提高了学生的成绩,但难以有效提高学生法律素养,同时还增加了学生的理解难度,使得部分学生产生了抵触心理和畏难心理。在初中道德与法治教学过程中,由于大部分学校采用的统一教材,在实际教学活动中缺乏有效创新,在具体教学过程中,缺乏有效的案例引导,导致其整体教学质量得不到有效提升,增加了学生的理解难度,难以有效提高学生的法律素养,增加了学生法律知识学习和应用的难度。

二、加强培养学生法律素养的策略

1.深挖教材,强化法治意识

为了有效培养学生的法律素养,在初中道德与法治教学活动中,则需要教师能够深挖教材中的教学内容,不断强化学生的法制意识,提高学生综合能力。在初中道德与法治教材中,包含了宪法,教育法,刑法,未成年保护法等多项不同的内容。为了达到预期的教学目标,则需要教师能够带领学生深入挖掘教材中的教学内容,不断强化学生思想认识。在指导学生加强法律知识学习的同时,让学生能够联系现实生活中的具体现象,进一步加强法律知识的实践和应用,有效提高学生学习效率^[1]。例如,在“为成年人保护法”教学活动中,教师可以指导学生,联系日常生活中侵害未成年人合法权益的现象,进行深入的思考和学习,不断强化学生学习过程,让学生能够联系日常生活,加强实践,有效增强学生的法律意识,加强培养学生法治素养。在带领学生共同探讨未成年人的合法权益被侵害后,应当采取哪些措施来进行适当维权。让学生能够结合日常生活中的具体方式,加强思考,让法律知识变得更加形象具体,从学生切身利益出发,引导学生加强思考探究,不断强化学生学习过程,有效激发学生的学习兴趣,加强培养学生法律素养,让学生能够成为学法、知法、守法和护法的公民。

2.创建情景,提高学习能力

为了有效培养学生法律素养,在初中道德与法治教学活动中,教师要综合相应教学内容,为学生构建一个好的学习情境,帮助学生加强实践学习,有效提高学生的综合能力。因而在初中道德与法治教学活动中,教师要充分考虑到这一门课程的特征,将理论和实际有效的联系在一起,吸引学生的注意力,使得更多的学生能够参与到课堂当中,充分调动学生学习的积极性^[2]。例如,在“社会生活离不开规则”教学中,教师可以借助多媒体技术为学生播放相应的视频,让学生通过观看视频能够了解社会秩序的含义,社会秩序的内容以及社会秩序的重要性。通过观看视频,让学生能够了解到维护社会秩序,能够减少障碍,化解矛盾,有效提高社会运行效率,降低管理成本。社会秩序也是人们安居乐业的保障,能够为人们营造一个良好的社会环境,保障人们人身自由和财产安全,使得所有人都能够享有公平的发展机遇,从而感受到生活的美好。而结合班集体和校园环境,带领学生加强实践,让学生能够了解到如何自觉遵守规则,如何维护改进规则,不断强化学生规则意识,提高学生法律素养。

3.加强实践,提升法律素养

在初中道德与法治教学中,还需要教师能够结合现实生活,带领学生加强实践,在丰富学生法律知识的同时,有效提高学生法律素养。因而在初中道德与法治教学中,教师要带领学生参加相应的法律教育活动,通过参加法律讲座,法律知识竞赛等相关活动,让学生能够充分意识到法律重要作用。而在具体的实践过程中,不断强化学生的法律意识,让学生能够在日常生活中尊法守法,加强法律知识的应用,提高学生法律思想和思维能力。在初中道德与法治教学活动中,还需要教师能够加强学习,结合日常生活中的具体案例,加强典型案例的收集,并将相应的案例整理成课件,在课堂上与同学分享交流。联系现实生活中具体的例子,不断强化学生的法律意识,丰富学生的想象力,有效培养学生的法律素养,提高学生的综合素质。而借助社会热点问题,利用法制栏目,指导学生加强法律知识的学习,帮助学生加深对法律知识的理解,增强学生的法律观念。

结语

总之,为了有效培养学生的法律素养,在初中道德与法治教学活动中,则需要教师能够综合学生的课堂表现以及学生的实际学习需要,不断优化创新教学过程,加强对学科素养的培养,提高学生法律素养和综合能力。在具体教学过程中,加强创新,构建高效的法治课堂,提高学生学习效果。

参考文献

- [1]李振兴.初中道德与法治教学中培养学生法律素养的探究[J].中学政史地(教学指导),2020(12):11-12.
- [2]李彩华.初中道德与法治课教学中着重培养学生法律素养的思索[J].中华少年,2020(07):178+180.
- [3]梁耀胜.初中道德与法治课教学中培养学生法律素养的策略探究[J].考试周刊,2020(82):107-108.