

激励教学法在小学语文教学中的应用

黄国荣

(江西省南昌县冈上中心小学 江西 南昌 330206)

[摘要]在素质教育背景下,小学成为教育的起始阶段,是树立学生正确思想观念,培养学生良好道德情操的关键时期。于身心发展而言,注重小学教育,关注学生的身心发展健康是教育的侧重点。不过因应试教育的影响,当下学生的学习积极性普遍降低,自信心也因为考试成绩、学习落差消磨殆尽,心态不好成为学习常态。将激励教学法应用于小学语文教学中具有积极意义。笔者依据实际教学经验,探讨当前在小学语文教学中应用激励教学法的积极意义,同时结合实践教学,合理构建激励教学法在小学语文教学中的策略,以供参考。

[关键词]小学语文;激励教学法;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.534

伴随着心理学研究的不断推进,越来越多的研究学家发现激励的积极意义,不仅可以帮助被激励者保持愉悦向上的自信心,还可以激发能力,让人在鼓励中获取力量。于学校教学而言,将激励教学法应用于语文教育中,让老师有意识的赞扬学生,认可学生,对学生的身心发展健康具有非常大的影响。发掘激励教学法的积极意义,结合具体教学发挥激励教学法价值最大化,符合素质教育要求,对本论题展开讨论非常有必要。

一、小学语文教学中应用激励教学法的积极意义

(一) 激发学生兴趣

纵观小学语文课本,枯燥乏味、内容单一是整体课本的代名词。很多学生在常规的教学模式下,对于语文的学习处于一个观望的态度,上课像旁观者,无法切实的参与到教师教学中来。在这种情况下,应用激励教学法具有积极意义。众所周知,激励教学法简单理解就是教师应用言语赞美,肢体语言奖励、有目的的进行的教学活动。对于年龄较小,心思单纯细腻的小朋友来说,应用激励教学法是赞扬他们最直观的体现。教师对学生进行直观表扬,学生在老师的不断鼓励下受到鼓舞,学生的学习积极性有效提升。

(二) 树立学生学习自信心

在6-12岁的年龄阶段,孩子的思想观念已然初步成型,在很多教师面前,表现欲、胜负欲达到顶峰。而且由于身心发展的个体差异性,很多学生在成绩的打击下不断受挫,丧失学习信念与生活信心。开展激励教学法对于此类学生而言,是一种好的选择。在激励教学法影响下,教师给予成绩一般的学生鼓励与支持,给予好成绩好内心膨胀的学生一些小打击。更有利于学生全面发展,激发学生学习信念,引导学生树立强大的自信心。

(三) 拉近师生关系

身处于现在的小学,很多学生对于教师具有一定的好奇心理。很多学生因为教师的严厉不敢靠近,还有一些学生因为教师的温柔想要接触。在这种矛盾的心理下,激励教学法的出现拉近了师生的距离。一些学生因为教师的赞赏主动亲近,还有一些学生因为“亦师亦友”,会和教师进行讨论与沟通。在这种教学方法下,师生关系和谐,甚至于更上一层楼^[1]。

二、激励教学法在小学语文教学中的应用分析

(一) 多种激励手段结合,提高学习热情

在小学语文课堂的常规授课中,很多教师依然采取授课与引导的教学方式开展教学。因此,想要实现激励教学法的有机渗透并不容易。不过对于教师而言,创造机会,采取多种激励手段对于提高学生的学习热情具有积极意义。主要有以下几种模式:

首先,教师采取普通激励法进行教学。以作文书写为例:在语文作文课堂,教师围绕感恩主题,要求学生进行课堂写作。然后在教师欣赏评判后,将班级中写作较好的作文作为范例,让学生传递查阅。同时在学生欣赏过程中,教师给予写作学生口头奖励。这种教学方法不仅提高了被奖励学生的学习积极性,还发挥榜样示范作用,激发其他学生的认知。

其次,教师采取比赛激励法进行教学。例如,在学习《望庐山瀑布》一课时,教师想要激发学生的默读背诵能力,就采取计时与奖励相结合的方式教学。教师在课堂上计时五分钟让学生进行默读背诵,然后制定规则,免除第一个学生写作业的机会。学生在比赛竞争中不断努力,长久之下养成学生当堂书写背诵的能力。

最后,教师采取表扬激励法进行教学。在每个学期的学习中,期中期末总是会如约出现。分数对于学生而言,具有一定的打击意义。教师可以在大考小考中,设置进步最快,提分最高,分数最多的奖项进行表彰。教师选择一些小的礼品作为进步奖励,让学生在进步中更能砥砺前行。

(二) 提倡期待教育,让学生得到鼓励

众所周知,期待是让人变好,积极向上的产物。对于小学生而言也是如此。在6-12岁的发展过程中,给予学生期待,对学生充满信心对于学生的身心发展具有积极影响^[2]。因此,想要实现激励教学法的有效应用,教师在开展教学中要对学生抱有期待,让学生在期待中得到更好的发展。

在常规的教学中,教师可以将期待付诸于言语行动中,结合每个学期的教学重点,鼓励学生在期待中获得更好的发展。以小学二年级为例,这一时期是学生练习看图写话,培养作文写作基础的关键时期。因此,教师在进行教学时就要对学生进行简单的期待。教师可以根据学生的看图写话给予一定的鼓励与支持,告诉学生“你的书写很好,言语很连贯。老师相信你一定能以书写的更好更工整,言语逻辑表达的更清晰”,在这种鼓励式的教育下,学生的自信心被有效构建,语文学习热情逐渐被激发^[3]。

同时教师还可以通过“任职”的教育手法,对学生进行一定的激励。在小学学习中,班级都会设置学科组长,课代表等职位。教师可以任命一些学习自信心不足的学生作为组长,管理学科作业。在闲暇时沟通学生,让学生领略责任之大,担子之重,在期待中不断发展。

结语

综上所述,在素质教育背景下,推行激励教学法具有一定的积极意义。但是这是一个长期而又缓慢的过程,需要每一个教育工作者不断的进行教学研究,结合语文进程的开展进行不断的融合和发展,要保证激励教学的多样化,真正激发学生的学习兴趣,提升学生的学习自信,让学生坚定自己可以获得越来越全面的发展。在时代的背景下,每一个教师都要付出更多耐心和努力,将学生培养成为有益于社会的人才,只有这样才能将激励教学法的作用发挥出来,提高教学的整体成效。

参考文献

[1] 张宗乾.快乐教学法在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2020(34):149-150.

[2] 王芳霞.浅谈激励教学法在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2021(03):113-114.

[3] 骆海全.激励教育在小学语文教学中的有效运用思路[J].课程教育研究.2018(16):43-44.

加强高中物理实验教学 提高物理课堂效率

都艳玲

(吉林省通化县第七高级中学 吉林 通化 134100)

[摘要]物理是一门与实验联系紧密的学科,可以说是在实验的基础上建立的物理学,因为物理学中的很多概念,定理都是经过实验形成的,因此,高中物理老师在教学中应当重视实验教学,以实验结果为依据,引导学生思考、分析实验现象并理解由实验得出的结论,而且由学生自己动手实践来操作,对于物理中的原理也有深刻的理解,提升物理课堂的质量。然而,有些老师对实验教学的认识过于片面,认为实验教学浪费时间,对学生成绩影响也不大,不如多做练习有用,但长期在这种方式下的教学,学生理解不够,只能靠死记硬背来吸收知识,会导致学生学习效率低。现本论文就高中物理实验能够提高课堂效率来进行论述。

[关键词]高中物理;实验教学;课堂效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.535

引言

在新课程改革后,提出了高中物理课堂上要注重实验教学,教师应遵循改革内容,引导学生提前制定实验方案,再根据实验方案选择符合标准的仪器和工具来动手操作。而且有的实验用的器材就在日常生活中出现,学生运用常见的仪器做实验,物理学与生活联系紧密更能提高教学质量。实验教学对提高学生主观能动性有帮助,教师要注重实验教学,将实验教学与理论讲解相结合,最大程度地帮助学生学习物理,从而提高学生物理成绩。

一、实验教学激发学生实验兴趣、热情

在实验前,可以创设合适的情境,从而达到制造悬念,激发学生好奇心的效果,在课堂上,教师可以根据课程计划,将生活中有关物理的常识搬出来,吸引住学生的兴趣,然后将实验展现给学生,这样可以使学生最大限度地通过实验完成教学。例如在讲“光的折射”这一节时,可以在烧杯中放入一枚硬币,然后往烧杯中

倒水,在倒水的过程中让学生观察水中的硬币,学生会看到硬币在水中的深浅发生了位置变化,这时学生就会感到好奇,引发学生的听课积极性,然后在给学生解释,其实是因为光在水和空气的界面发生了折射现象,才会感觉硬币发生了位置变化,其实并没有变动。通过这个实验可以使学生对“光的折射”这一原理有了更深的理解,学生从一开始的困惑到豁然开朗,这就可以让学生深刻地记住这些实验和实验背后的物理规律,因此,实验教学的效果是远高出让学生死记硬背知识点的。

二、培养学生动手实验能力

教师在实验教学中,要鼓励学生自己动手实践,物理所学的知识原理都是从实际问题中得出来的。例如在学习游标卡尺读数的时候,就需要学生每个人手中都有一个游标卡尺,这样才能让每个学生都明确地体验到如何进行读数。还可以推进分组进行实验的操作,先为学生准备好实验器具,让小组成员按照老师的要求合作探究,组织学生利用器具合作进行实验,例如,在讲摩擦力这节课时,将学生分为