

在小学数学教学中如何使学生主动学习

邓芳芳

(江西省抚州市乐安县第六小学 江西 抚州 344300)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.788

一、让学生主动参与学习数学

(一) 创设问题情境，激发认知兴趣

例如，在教学分数的初步知识时，可以这样设计：请学生用手指表示每人分到的月饼数。并仔细听老师要求，然后做。如果有4(2)个月饼，平均分给小明和小红，请用手指个数表示每人分到的月饼个数。学生很快伸出2(1)一个手指。教师接着说现在有一块月饼，平均分给小明和小红，请用手指表示每人分到的月饼个数。这时许多同学都难住了，有的同学伸出弯着的一个手指，问他表示什么意思，回答说，因为每人分到半个月饼。教师进一步问：你能用一个数来表示“半个”吗？学生被问住了。此时，一种新的数(分数)的学习，成了学生自身的欲望。

(二) 为学生体验成功创设条件

首先，对学生要给予成功的期待，因为教师对学生期待具有很大的感召力和推动力，能激起学生潜在的力量，激发向上的学习主动性。其次，创设使他们都能获得成功的机会，进行分层教学，对不同层次学生提出不同的目标要求，精心设计练习，布置分层作业。再次，展示成功，让不同层次学生的学习成果得到展示的机会，营造享受成功的情境。

二、培养学生获取知识的能力

小学生的特点是：有求知欲望，但学习不刻苦，听课时间不能持久，爱动、精力不够集中。为了使学生注意力集中，教师在讲课时，要善于用生动的语言、恰当的比喻、直观的演示，影像的图画、启发的提问、变化多样的教学方法把学生的注意力吸引过来。数学教学要彻底改变重结果、轻过程、轻过程的错误倾向，教学本身不仅要向学生传授知识，而且更重要的是使学生主动获取知识，在解决问题的过程中积极思考，使学生在动手、动脑、动口的过程中懂得如何学习数学；使学生在概念、法则、公式的推导过程中，领会数学知识的来龙去脉，从而培养其主动获取数学知识的能力。

三、注重学法指导，培养学习能力

要想使学生主动听课、积极动脑、学会学习，就必须在课堂上使他们有效地把耳、目、脑、口利用起来。教给他们科学的学习方法，养成良好的学习习惯，发展他们独立学、思、用的能力，只有这样才能使学生真正地喜欢学习，主动学习。

(一) 会听

让学生听讲时要边听边记，抓住重点。不仅要认真听老师讲，还要认真听同学

发言、听同学发言中存在什么问题。为了训练学生听的能力，教师可以尝试采取如下方法去做：口算题由教师口述，学生直接写出得数；教师口述应用题，让学生直接写出算式；适当提问。

(二) 会看

主要是培养学生观察能力和观察习惯。凡是学生通过自己看，自己想就能掌握的知识，教师可以不讲或适当点拨，在教学中可以提供给学生观察材料。观察材料要准确、鲜明，要能引起学生的观察兴趣，由教师带领学生观察，给学生观察提纲提示，使学生通过观察、比较作出判断。

(三) 会动脑去想

首先要肯想。课堂上要给学生足够的动脑筋去想的时间，让学生有机会肯动脑去想问题。这除了靠老师的启发外，还要靠“促”，促使他们动脑子，使学生对老师的问题人人都动脑去想。

(四) 会说

语言是表达思维的重要方式，要说就要去想。在课堂上尽量让学生多说，就能促进学生多想。要会想，想得出，想得好，就得认真听、仔细看。抓住了会说就能促进其他“三会”，因此教学要十分重视学生表达能力的培养和训练。

四、创设民主和谐的课堂教学氛围

(一) 教师与学生平等

课堂教学中，教师为主导，学生为主体，这只是角色上的分工，在人格上师生是平等的。教师应从高高的讲台上走下来，深入学生中间，以饱满的热情、良好的情绪和真诚的微笑面对每一个学生，让学生感到老师平易近人，和蔼可亲，从而乐于和教师交往，主动地参与学习。

(二) 努力拉近与学生间的心理距离

教师除了在课堂上以平等、热情的心态对待学生外，还应在课外舍得感情投资，多接触学生，主动找学生谈心，询问其学习、生活情况。拉近师生间的心理距离。

(三) 尊重、理解、宽容每一个学生

教师应尊重学生的人格、学生的选择、学生的个性，关心每一位学生。在学生有错时，不过分批评指责而是给他们改过的时间和机会，使学生感到“老师在期待着”，从而自觉地投入到积极学习之中。

小学英语阅读教学自主能力培养之我见

邓丽菲

(江西省瑞金市金穗学校 江西 瑞金 342500)

【摘要】伴随我国教育事业的改革与推进，英语教学越来越引起人们高度的重视。小学英语教学对于奠定学生英语学习基础，培养英语学习能力具有重要的铺垫作用。小学英语阅读教学是英语教育的重要组成部分，通过学习英语阅读，能够培养其良好的语感，形成英语学习思维，提升英语语言应用能力。但目前小学英语阅读教学仍存在诸多问题，教师应结合现状进行深入思考，采取有效的教学方式提升小学英语自主阅读教学的有效性。

【关键词】小学英语；阅读兴趣；自主性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.789

为顺应教育改革的目标要求，小学英语教学策略也在不断做着积极的调整，旨在从学生发展的实际出发，全面培养学生的英语学科综合素养，使学生能够养成良好的英语自主学习习惯，利用英语这门语言在未来实现与他人的交流等。英语阅读是英语教学的重难点，通过有效的教学方法达到既定的英语阅读教学目标是每位英语教师的夙愿。

一、注重自主阅读的内容，培养学生的积极性

由于学生从小的生活环境、智力发展水平不同，学习基础也会有一定的差异。如果采用灌输式的教学手法，不能兼顾到每个学生的学习能力，学生的阅读技能也发挥不到位。在具体的教学过程中，有的英语教师过于注重教学成绩，忽视了学生之间的差异性，课堂教学方案也落实不到位。这种“一刀切”的教学方法，未能做到“因材施教”，难以满足新时代对英语的教学需求，也不能从整体上提高小学生的英语阅读能力。为了改变这种教学现状，教师要注重自主阅读的内容，培养学生的积极性，并给学生不同的阅读指导，做好分层次的教学计划。

英语阅读教学是一个循序渐进的过程，需要师生共同配合，这样才能构造出丰富多彩的阅读模式，提升学生对英语的理解和运用能力。学生是课堂的主体，是学习的主动承担者，而不是被动学习的机器。在日常的英语阅读过程中，每个学生都有自己的思想，教师要鼓励学生自主阅读，寻找适合自己的英语题材，通过阅读弥补自己的知识缺漏。而教师是课堂的策略者，是学生的助手，负责阅读过程的监督和完备。当学生有学习需求时，我们要及时给予指导和帮助，这样才能发挥英语阅读的实效性和高效性。

美国著名语言学家Krashen曾经说过，“只有当我们理解的语言结构能超出我们现有知识的时候，奇迹才会发生。”这句话非常有价值，对学生的英语阅读有极大的帮助。每个学生都有自己的英语基础，如果教学的输入局限于学生现有的知识水平，都算不上是合理的输入。我们毕竟比学生有更多的学习经验，要为他们提供各种有价值的阅读题材，让他们学会扩展自己的学习内容，通过阅读来感受英语的价值和韵味。

二、强化自主阅读模式，提高学生的英语感知力

为了培养学生的自主意识，教师要强化自主阅读的模式，提高学生的英语感知

力，让他们意识到阅读对英语学习的重要价值，学会自主、自觉地参与阅读过程，把“阅读”上升为“悦读”。在选择阅读材料时，教师可以给学生做必要的参考，对所选教学材料的难度进行正确的分析和评估，以便选择出适合学生阅读的优质题材，确保学生能够接受并吸收文章中的语法知识。英语是一门生活化的学科，在选择阅读材料时，我们还要注意选择贴近生活的阅读资源，让阅读活动更富有趣味，以激发学生读的兴趣。

兴趣是最好的老师，学生的阅读兴趣是提高他们阅读能力的内在动力。除了给学生讲解每日必须的英语基础知识，我们还要注重课外活动，从课外寻找与本单元内容相关的小文章，让学生互相探究和阅读，讨论文章所要表达的思想感情。这些课外的阅读文章，可以是故事型的，也可以是情感类型的，只要能激发学生的阅读意识，都可以当作阅读教材，结合不同的语境提供给学生阅读，扩展英语教学的实践活动。

三、完善阅读教学目标，锻炼学生的自主阅读意识

对学生阅读能力的培养，不能急于求成，也不能给学生施加过多的学习压力。小学生的年龄较小，阅读速度比较慢，遇到复杂的英语文章，理解能力也相对较弱。有的小学生的词汇积累不够，如果给其布置过多的阅读任务，会造成学生的紧张心理，增加学生的畏难情绪。所以，教师需要多和学生沟通交流，帮助他们克服阅读的恐惧感，使其自主完善阅读过程。当学生有了良好的阅读意识，便能和教师、同学相互交流阅读感受，锻炼自身的自主阅读意识，与他人分享阅读之中的乐趣。

英语文章的类型有很多种，包括“记叙文、议论文、科技说明文”等，每种文体都有自身的特点和阅读价值。通常情况下，学生更喜欢阅读生动有趣的故事。教师可以利用这个特点，给学生介绍一些西方风土人情，让学生更多地了解西方国家的文化知识，扩展学生的英语语法知识。以《Goldilocks and the three bears》这篇课文为例。“bear”离学生的生活比较远，是一种很罕见的动物，为提高学生对文章的理解能力，教师可以补充与“bear”有关的童话故事，给学生提供切实可行的阅读空间，实现单词、语法和情感的有效迁移。必要时可以播放音乐歌曲《A Little Bear》，创造出富有活力的学习氛围，带领学生感受不一样的文化特色。对于阅读题材中的基础词汇，也要让学生严格记忆和背诵，如carrots，

vegetables, table, meat等, 都是学生在写作和日常表达中经常会用到的英语词汇。如果学生对阅读教学有什么改进意见, 我们也可以组织小组讨论活动, 师生共同交流, 为建设更有效的课堂活动做准备。

总而言之, 英语是一门灵活性的文化学科, 也是每个学生都必须学习和掌握的基础语言。但据调查研究显示, 有的英语课堂忽视了学生之间的差异性, 教师采用笼统式的教学策略, 学生的学习过程比较单一、缺乏新意。为了解决这些教学问题, 教师要注重自主阅读的内容, 利用各种新时代的题材, 培养学生的积极性, 强

化自主阅读的模式, 这样才能提高学生的英语感知力, 进而达到阅读教学的目标, 有效培养学生的自主阅读意识。

参考文献

[1]张凤. 小学英语教学方式转化初探[J]. 都市家教月刊, 2012, (3): 285-286.

[2]陈红梅. 新课标下的小学英语阅读课教学初探[J]. 小作家选刊, 2013, (01): 93.

浅谈历史故事融入初中课堂的策略

丁少燕

(宁夏中卫市海原县第二中学 宁夏 中卫 755299)

【摘要】步入新时代之后, 我国大力推行教学改革, 倡导实施素质教育。历史作为初中阶段重要的课程之一, 也必须顺应时代发展, 这就要求教师寻求更加有效的教学方式, 以提高学生的历史素养。而从古至今, 我国流传下来众多耳熟能详的历史故事, 初中历史教师如果能够巧妙运用, 对于增强学生的学习兴致、深刻理解历史知识具有不容忽视的作用。基于此, 本文探究了初中历史课堂中历史故事的渗透策略, 希望可以为相关教师提供参考。

【关键词】历史故事; 初中历史; 课堂; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.790

在许多人的印象中, 历史比较严肃, 不可曲解。因此, 历史老师在讲解历史知识时, 往往比较严肃, 这样显得课堂比较枯燥死板, 难以让学生留下深刻印象。但事实上, 历史也可以变得生动有趣。中华五千年的文明蕴藏在一个个历史故事中, 初中历史教师如果能够将其巧妙穿插于课堂教学, 必然可以有效吸引学生的注意力, 让他们从中领域蕴含的知识内容, 同时潜移默化地塑造正确的价值观。

一、初中历史课堂运用历史故事教学的原则

(一) 绝不杜撰历史故事

顾名思义, 由历史长河中真实发生的事件所形成的故事才可以被称为历史故事, 所以初中历史教师应当秉承绝不杜撰的原则, 选择真实的历史故事开展教学。只有这样, 才能引导学生形成正确的历史认知, 帮助他们更好地吸收历史知识, 从而提升课堂教学的实效性, 将历史故事的教学价值真正发挥出来。

(二) 选用生动有趣的历史故事

由于历史学科的系统学习是从初中阶段开始的, 学生之前几乎没有基础。因此, 他们最初学习起来可能会感觉比较吃力, 再加上历史教学枯燥无聊, 极易打击他们的自信心, 久而久之丧失历史学习的兴趣。针对上述问题, 初中历史教师必须重视起来, 打破以往课堂教学的局限性, 结合更加有趣的教学内容, 以吸引学生的注意力。而历史故事凭借其极强的教学价值, 可以被运用于课堂中, 但值得注意的是, 教师应当选用那些与教材具有紧密联系并且生动有趣的历史故事, 寓教于乐, 让学生充分感知历史的魅力, 从而主动探索未知的领域。

二、初中历史课堂中运用历史故事教学的策略

(一) 新课导入

根据目前的教学实践来看, 部分初中历史教师仍然沿用传统的教学模式, 以灌输和讲解理论知识为主, 在导入新课时比较直接, 学生的接受程度不高。受此影响, 学生无法迅速进入学习状态, 难以理解教学内容。这样下去, 教师单方面的灌输, 极易让学生抵触历史学习, 丧失研究历史知识的兴趣。基于此, 初中历史教师必须改变原有的教学方式, 利用更加生动有趣的历史故事导入新的教学内容, 抓住学生的眼球, 将他们的注意力有效吸引过来。例如, 在正式开展“三国鼎立”的相关内容教学之前, 初中历史教师可以借助多媒体设备为学生播放电视剧《三国演义》关于草船借箭、煮酒论英雄等故事的相关片段, 并且用动画的形式演示魏蜀吴三方割据局面形成的大致过程, 随后提出问题“三国鼎立的原因是什么”“为何蜀国最先灭亡”, 让学生从本节课的教学内容中寻找答案。通过上述方式, 学生在观看了解有关“三国”的历史故事过程中, 产生探索的欲望, 同时带着问题主动融入课堂, 有利于提升他们的学习兴致, 为后续的历史教学奠定良好的基础。

(二) 课堂教学

初中生需要学习的历史知识非常繁杂, 其中许多重点和难点记忆起来十分困难。再加上他们正处于成长发育期, 对各种新鲜事物有着强烈的好奇心, 因此在学习时极易分心。如果历史教师的教学比较乏味单调的话, 那么可能导致学生在课堂中走神, 思索与教学内容无关的事物, 严重影响教学效率。而将历史故事运用于课堂教学中则可以有效解决上述问题, 以完善教学结构、丰富教学内容。历史故事是根据史实流传下来的, 其中蕴含着许多历史知识, 能够辅助教学。例如, 历史教师在教学中“中国共产党的诞生”时, 可以搜集一些反映当时情况的图片、视频, 呈现在学生面前。其中教师可以重点讲述一下南湖红船的故事, 这对中国共产党的诞生具有重要意义。学生通过倾听历史故事、观看视频或图片, 能够全面了解中国共产党正式宣告成立的整个过程, 深刻体会共产党对中国革命的重要引领作用。这样, 历史课堂显得不那么沉闷, 学生的积极性也被充分调动起来。

(三) 课后总结

除了课前导入和课堂教学之外, 历史故事也可以运用于课后总结过程中, 以延伸与拓展学生的知识面, 帮助他们形成历史思维, 从而更加热爱历史。例如, 历史教师为学生讲解完毕“辛亥革命”的相关内容之后, 可以让他们进行课后总结, 即按照自己的思路列举与辛亥革命具有紧密联系的历史事件, 并详细描述其中1-2个历史故事, 同时写出自己的感悟。通过这样的方式, 学生不仅可以巩固课堂所学知识, 还能够进行更深层次地探索, 挖掘出更多同教材内容相关的知识, 体会革命先烈想要拯救中国的决心和当时的艰难处境, 以此提高自主学习能力, 强化历史人文素养。

三、结语

在初中历史教学中融入历史故事, 有利于丰富教学内容, 提高课堂的活跃程度, 从而让学生在轻松愉快的氛围中学习。同时历史故事承载着厚重的中华文明, 蕴含着强大的精神力量, 能够启发学生, 培养他们的美好品格。因此, 初中历史教师必须正视历史故事的教学价值, 在课前、课中以及课后有效渗透, 以改善教学质量, 提高学生学习的积极性, 引导学生形成正确的价值观, 成为建设社会主义的优秀人才。

参考文献

[1]文金花. 简析历史故事在初中历史教学中的运用[J]. 科技资讯, 2020, 18(12): 169+171.

[2]杨利锋. 历史故事在初中历史教学中的作用与运用解析[J]. 才智, 2020(05): 62.

[3]孙忠华. 基于历史故事的初中历史教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 245.

浅析新课改背景下高中英语教学方式的转变

杜德敏

(遵义市第二十一中学 贵州 遵义 563000)

【摘要】英语是高中阶段的主要学科之一, 对于高中学生来说, 英语的学习效果会影响到学生在高考中的发挥, 关系到了一生的发展。在新课程改革背景下, 高中英语教学模式也需要得到有效革新, 结合当前的各种重要教育思想, 采用创新性教学方法, 满足学生的英语学习需求, 帮助学生在高中阶段形成坚实的英语基础, 形成优秀的英语能力, 力求在未来有一个更好的发展。本文对此进行分析, 并且提出了几点浅见。

【关键词】新课程改革; 教学现状; 高中英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.791

高质量的高中英语教学对于学生的发展具有非常重要意义, 这也是高中老师极力追求的, 尤其是在新课程改革的背景下, 英语教学创新势在必行, 老师必须要树立新的教学导向, 培养学生的英语核心素养。在当前的高中英语教学中还存在着许多的教学问题, 学生的学习积极性不高, 老师不注重学生英语实践能力的培养, 这些问题的存在对于学生的发展非常不利, 需要引起老师的高度关注。下文对此进行简要的阐述。

一、高中英语教学现状

(一) 学生的主体作用没有得到有效发挥

在新课程改革背景下, 课堂结构必须要得到有效调整, 学生的课堂主体性要得到充分的发挥, 否则就会严重的影响教学质量, 导致教学质量的下降。但是在实际的高中英语教学中, 许多的老师仍然存在错误的教学思想, 在上课环节一味的

进行知识灌输, 缺乏正确的教学理念, 对于各种先进的教学思想没有进行深入的了解, 学生在课堂中长期的处于被动学习状态, 课堂主体性没有得到有效的发挥, 思维逐渐固化, 对老师存在心理依赖, 学习自主性不强, 各种能力的形成受到了严重的阻碍, 对高中英语教学的有效开展产生了严重阻碍。

(二) 教学模式创新性不强

教学质量的提升, 需要依靠教学模式的创新来实现, 当前社会对人才的能力和素养提出了更高的要求, 良好的英语能力可以使学生走的更远, 在高中这个关键时期, 通过高质量的英语教学, 对学生英语能力的形成有非常明显的帮助, 不利于可以助力于学生在高考中有一个更好的发挥, 而且还能推动学生的发展和成长。但是在当前的许多高中英语课堂中, 老师在教学创新方面存在严重的不足, 灌输式教学