

学生进行提问,从而来引发学生的思考,通过大量的提问练习,能让学生养成爱思考的习惯,进而有效提高学生的语文思维能力^[2]。比如:在学习《陶罐和铁罐》这一课时,教师就可以让学生思考这样一个问题:骄傲的铁罐总是看不起陶罐,时常用语言奚落陶罐,但是,为什么陶罐被人们从废墟中救出来之后还会让人们去寻找铁罐呢?如果你们是陶罐,会不会要求人们帮着找铁罐?教师通过提出这样的问题让学生思考,学生在思考的过程中能充分发散自己的思维,因此,就能有效提高学生的语文思维能力,从而提高学生的核心素养。

2. 鼓励学生进行大量的阅读,为核心素养的提升奠定基础

语文学科的欣赏能力以及感悟能力不是与生俱来的,是通过大量阅读不断积累的。有些学生的阅读量较多,其在阅读到“接天莲叶无穷碧,映日荷花别样红”这句古诗时,就能快速的在脑海中想象出荷花的魅力,但是,对于一些阅读量较少的学生来说,其在阅读到这句诗句时,就只是看到诗句表达的字面意思,无法用心体会到诗句背后的含义,从而会降低自己的感悟能力。因此,语文教师为了顺利开展核心素养的教学活动,应先要求学生进行大量的阅读,为学生核心素养的提升奠定基础^[3]。教师在要求学生进行阅读时,为了让学生感觉到阅读的趣味性,可以采用多种形式的阅读活动激发学生的兴趣。

比如:小学语文有大量的现代诗,像《秋晚的江上》《花牛歌》等等,教师就可以开展“诗歌朗诵会”让学生在朗读诗歌的过程品味诗歌中蕴含的情感,提升自

己的核心素养。

另外,教师为了让学生深刻的体会书中蕴含的核心素养,可以让学生开展“读书交流会”,比如:在学习到《草船借箭》《红楼春趣》等与名著有关的课文时,教师就可以鼓励学生去阅读原著,当学生都阅读完原著之后,教师在寻找时间针对同一本名著或者多本名著开展“读书交流会”让学生来说一说自己读完书后的感受,还可以说一说自己对书中某一情节以及某一任人物的看法,学生在你一句我一句的交流中,能加深自己对名著的理解,还能提升自己的语文素养。

结语

综上所述,要想提高学生的语文核心素养,不仅需要提高教师的重视程度,还需要制定详细的实施路径,从而才能保证核心素养的培养策略在小学语文课堂中稳步进行。

参考文献

- [1]王喜斌,王会娟.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].教学与管理,2018(12):81-83.
- [2]盛泽明.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径探析[J].科教文汇,2019,000(033):136-137.
- [3]徐利辉.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].小学生作文辅导(三四年级版),2019,000(012):92,91.

挖掘小学语文美育因素,提高课堂教学效率

黄美清

(灵山县新圩镇中心小学 广西 钦州 535412)

【摘要】随着新课改工作的逐渐深入,小学语文学科的教学出现了明显的改变,美育的渗入成为大势所趋。在展开小学语文教学时,切实做好美育教育可以使得学生的学科素养大幅提高,对美的欣赏、创造能力也会切实增强,其对学生将来的学习也会产生直接的影响。从当下小学语文教学的现状来看,出现的问题是较多的,而美育未能渗入到日常教学是最为常见的,这对学生整体素质的提高产生较大影响。本文即对小学语文教学过程中如何将美育予以渗入展开深入探析,以期使得教学的整体效率能够有大幅提升。

【关键词】小学语文;课堂;美育;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1207

引言

小学阶段的美育教育是不可忽视的,而语文学科则是展开美育教育的有效途径,通过其可以使得学生的人文素养大幅提高,同时可以促使其形成一定的美学观念,其道德修养也会得到提升,这样就可保证学生未来的发展获得更为坚实的基礎。

1. 小学语文课堂教学中渗透美育的重要性

1.1 对教师课堂教学的作用

在个体成长的过程中,良好的美育教育能够使其生活品质大幅提升。对于广大语文教师来说,若想保证美育能够真正渗透到课堂中,必须要带着情感展开教学,如此方可使得学生以更为积极的状态投入到学习中,学习的主动性也会得到增强。教师在组织教学时应该要保证语言表达是准确、精练的。比方说,为了使得学生能够对“飞流直下三千尺,疑是银河落九天。”有更为深入的理解,可以通过语言来对相关场景进行描绘,使得学生可以展开想象,对瀑布下落的情形有更为深切的认知,这样方可使得课堂教学的实效性大幅提高^[1]。

1.2 对培养学生学习兴趣的作用

若想保证教学的质量达到预期,教师必须要通过有效的途径来对学生的兴趣予以激发,将美育渗入到语文课堂中,则能够使得学生的兴趣更加浓厚。简单来说,在组织课堂教学的过程中,教师应该要将教学内容、学生情况作为出发点,营造出贴近学生内在需要的,并具有一定美感的学习空间,进而引导学生主动展开学习,教学效果自然就会得到保证。采用此种方式展开语文教学,除了能够将学生的兴趣切实调动起来,同时还可以对其学习状态进行调整,更为主动的展开语文学习^[2]。

2. 小学语文渗透美育教学的方法

2.1 利用语文课文中的思想情感培养学生正确的审美观

在展开小学语文教学的过程中,若想保证美育能够真正渗入到课堂中,教师必须要对审美观有清晰的认知,如果没有正确理解这个概念的话,美育渗透的实际效果就难以达到预期。在不少小学语文教师的观念中,语文并非是美育教育的有效途径,在语文教学中对美育予以渗入是多此一举,导致此种情况出现的原因是教师对审美观的理解出现了偏差。审美观并非完全是针对外部事物展开审美评价,道德、情感、思想等审美取向也涵盖在内。语文教师如果能够对审美观有正确理解,那么在组织日常教学时才会主动对美育教育予以渗透。学校在展开美育教育的过程中,要将语文学科的作用充分发挥出来。语文教材中的各类文章均具有一定的美育价值,教师要以此为据来将美育教育切实做到位。当然,教学中要选择最为合适的教学方法,对教材内容予以深入挖掘,将其中蕴含的情感、思想清晰呈现出来,通过其就可对学生产生熏陶,使其思想情感能够更为丰富^[3]。

2.2 激发学生的思想情感,培养学生的审美节操

(1) 在将美育渗入到语文学科时,广大教师必须要明白此时的美育教育呈现出针对性,也就是将学生的道德品质、思想情感作为关注的重点,确保学生的思想情感、审美节操、道德品质等能够有大幅提高。以此来说,语文学科具有的优势是明显的,文字本身就赋有极大的魅力,能够撞击到心灵,进而实现情感共鸣。对于小学语文教师来说,教学前应该细致研读教材内容,将其中蕴含的情感因素充分挖掘出来,并在教学中加以利用,这样可以使得学生对文本形成更为深入的理解,审

美能力也会逐步得到提升^[4]。

(2) 组织语文课堂教学的过程中,每篇文章均是存在情感因素的,关键是教师能否将其寻找出来。比方说,对《詹天佑》一文进行教学时,文中直接表达情感的文字表述是较少的,然而在阅读中依然能够感受到强烈的民族自强意识。晚清时期的国家腐败无能,饱受帝国主义欺凌,一些立志图强者认为实业是兴国兴邦目标得以实现的有效途径,在这些人中,詹天佑就是佼佼者。为了使得学生能够对文章蕴含的情感有切实的了解,在教学时应该要对时代背景予以讲述,通过视频、图片来将当时的状况直接呈现在学生的眼前,这样可以使得学生在内心产生强烈的情感共鸣。在内心中生发出民族情怀。这样一来,学生就能够认识到只有国家富强了,个人才能获得发展。采用此种方式进行教学可以使得学生树立起正确的人生观、价值观,而且美育的合理渗透可以使得学生的审美能力逐渐正确,思想精华也能够真正凝练起来。

2.3 引导学生观察,从而感受美

在语文课堂教学中,可以引导学生仔细观察文中的插图,鼓励学生展开大胆与合理的想象,让学生感受文中国图画之美。如在教学古诗《小池》一课时,先让学生看图,说说图画上都画了哪些景物?学生通过观察,很快就看出图上画着泉水、树、荷花、蜻蜓等景物。接着,再引导学生进一步观察,让学生说说他们自己认为最美的景物是什么?为什么?这时,每个学生都情绪高昂,纷纷举手发言。有的说:“我觉得蜻蜓最美,因为蜻蜓会飞,它的样子太漂亮了^[5]。”有的学生答道:“我觉得泉水最美,因为泉水又清又凉,还能照出影子来。”还有的学生说:“我觉得小荷最美,因为……”通过这样观察与发表不同意见,学生在脑海中就能浮现出一幅初夏时节小荷花池里的美景。当学生在如此美妙的情景中去学习诗文,自然就觉得轻松与容易。

结束语

总之,在语文教学中进行美育的方法是灵活多样的,我们在语文教学实践中要不断探索,融会贯通,并努力提升自己鉴赏美、理解美的能力,这样才能把美育教育切实地贯穿到语文教学中去,培养学生感受美、鉴赏美和创造美的能力。教师要充分利用文体资源,不断提高学生的兴趣,挖掘学生的认知再创造潜力,培养良好的生活学习习惯,才能不断提高学生的审美能力和审美自觉,并且在学习过程中达到自我实现、自我创新、自我发展。使学生在积极主动的思维和情感活动中加深理解,有所感悟,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。

参考文献

- [1]何起英.小学语文课堂教学中美育教学的探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(09):172.
- [2]辛学伟.语文课堂教学中渗透美育探微[J].汉字文化,2019(15):23-24.
- [3]段永龙.小学语文教学中的美育渗透[J].文学教育(下),2019(05):186.
- [4]刘雪梅.小学语文课堂教学中美育的必要性[J].教育现代化,2018,5(27):381-382.
- [5]唐晴华.刍议小学语文课堂教学中美育的渗透[J].科学咨询(科技·管理),2015(12):138.