

小学语文生态课堂“对话式教学”的实践与思考

陈建勋

(贵州省松桃苗族自治县孟溪镇完小 贵州 铜仁 554105)

[摘要]随着现代教学理论的发展,教师在课堂教学中的理念也得到了不断的革新和发展,给教学创新创设了重要的契机。生态课堂需要教师在课堂中保持人本教学策略,使学生受到公平有效的教学哺育,促进学生整体学习素养的有效提升。对话式教学则给教师的教学提供了更多反思的机会,教师需要完成对学生、教材、自己的对话,促进课堂教学策略的不断优化。本文将对小学语文教学中的生态课堂对话式教学进行分析和讨论,希望能够给相关教学创新发展提供参考和帮助。

[关键词]小学语文;生态课堂;对话式教学;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.180

引言

传统语文课堂教学中,生态课堂和对话式教学的理念都未得到充分的践行。在课堂教学中教师受到儒家教育理念的影响,在课堂教学中相对强势,发挥着主导性作用,限制了学生的能力开拓和发展。进一步地在对话式教学中,教师缺乏对自己教学行为的有效反思,未能充分采纳学生的学习意见,导致课堂教学十分沉闷和保守。但现代学校教育理念对教师的教学综合素养提出了新的要求,教师需要在教学中做出不断的改革尝试,促进课堂教学策略的不断优化和进步。

一、在小学语文课堂教学中教师和自己的对话反思

(一)教师保持对创新教学理念的积极研究和学习。在小学语文教学中,随着信息技术的发展,网络中逐步凝聚了大量教育工作者的教学经验和智慧。教师在实践教学过程中需要对网络的创新教学理念进行积极的研究和应用,以此促进自己实际课堂教学的有效改革和发展。此外学校也需要促进教师在地区校际间的合作,增加教师之间的访问和交流机制,促使地区性的教学资源有效共享,提升教师实际的课堂教学效果。¹

(二)教师尝试对自己的传统教学方式积极更新。在语文课堂教学中,教师需要对传统的教学问题进行积极的反思和改革,促进课堂教学方式的转变。例如教师在教学中对新技术的积极应用,增加学生的学习体验。教师积极开展生活化教学等,激发学生的学习兴趣等。以此使课堂教学的实质内容不断增加和扩充。

(三)教师对以人为本教学态度的转变。在语文课堂教学中,教师需要对文本教学理念进行充分的分析和研究,使传统“一言堂”的课堂教学方式得到有效革新。例如教师在课堂教学中增加情感交流互动,拉近师生之间的距离。教师对学生的行为保持宽容态度,保持良好情绪,在长期的教学中完成对学生学习素养的塑造和培养。此外教师需要加强“本土化”教学,确保学生的生活经验能够在课堂学习中充分应用等。

(四)教师保持实事求是的实践教学意识。在语文课堂教学中,一些创新课程具有实验性质和形式化教学的倾向。实际的课堂教学策略并未得到彻底的调整。对此教师需要在课堂改革教学中发挥形象力,不断将创意性的教学形式切实有效的执行,使课堂教学得到彻底的更新。²此外学校需要建立跟踪调查机制,对学生的意见和感受进行追踪访问,使教师的创新教学落到实处。

二、在小学语文课堂教学中教师对教材的对话反思

(一)教材内容以阅读部分为主。在传统的语文课程教学中,教师将主要的教学精力放在对课文的指导教学上,导致其他“听说读写”教学内容受到一定程度的忽视,严重阻碍了学生综合素养的提升。对此教师在课堂教学中需要减轻对教材内容的依赖,在教学中扩展教材内容,增加其他“听说读写”能力的训练教学内容,使语文课堂教学达到基础平衡。例如教师在教学中鼓励学生大胆地回答问题、课文朗诵等。

(二)教材内容和现实生活联系不够紧密。传统语文课堂教学具有显著的封闭性。学生在课堂学习中几乎和现实生活断了联系。导致学生的课堂焦虑情绪提升,自身的丰富经验得不到充分的调用。对此教师需要打破传统课堂束缚,积极地引入现实生活中的内容,和课文内容进行对比分析和研究,使学生对课文内容保持熟悉

感,激发学生的想象力。例如在教学二年级上册《寒号鸟》一文中,教师对学生现实拖延行为的引述和反思教学等。

(三)教材在写作教学中存在的缺陷。传统语文教学教材采取的是阶段性的作文写作训练模式。这样的教学形式增加了作文教学的“突击性”,学生无法做到充分的准备。且两次写作训练的间隔时间加长,学生的写作经验得不到有效累积,最终拖累了学生写作能力的循环提升,导致学生存在应付和抵触情绪。对此教师需要在阅读教学中增加日常写作的次数,让学生对课文进行模仿、改变写作,以此弥补教材的教学缺陷。

(四)教材在阅读教学中存在的缺陷。语文教材涉及的内容虽然具有典型性和代表性,但是样本数量相对稀少,学生的学习视野受到自然的限制。对此教师需要积极开展课外教学活动,给学生提供多样的阅读书单,培养学生的群文阅读思维,使学生的阅读核心素养切实有效发展。³

三、在小学语文课堂教学中教师对学生的对话反思

(一)教师对学生的现实生活环境进行积极探访和了解。在开展生活化教学中,教师需要对学生的现实生活环境进行有效了解,使课堂情感教学更“脚踏实地”,促使学生对课堂学习保持充分的兴趣。

(二)教师促进师生之间的有效对话。在语文课堂教学中,教师需要保持自然轻松的教學态度,采取公平教学策略,把持和学生平等有效的交流。促使学生对教师保持基本的尊重和仰慕,降低学生的课堂焦虑心理,使师生之间的交流更有效地开展。

(三)教师促进学生和教材之间的有效对话。在阅读教学中,教师可以通过信息技术的方式对课文内容进行充分分析,进行课堂气氛渲染,促进学生文章的体验。此外教师需要增加课文背景资料,作者的人生经历等内容,使学生对文章进行更深刻地理解和分析。

(四)教师促进学生对自己的有效对话。在语文课堂教学中,教师需要组织学生进行小组合作学习等自主对话。使学生个性化的学习观点得到更广泛的传播和认同,提升学生整体的学习视野,逐步培养学生独立自主学习和合作交流的习惯。例如教师就可以将总结中心思想的“任务”,交给学生自由讨论,激发学生的讨论意识和学习兴趣。

四、结束语

小学语文教学中生态课堂对话式教学的开展,是对传统教学问题和创新教学理念的综合分析。教师在教学中要找准自己的位置,将自身、教材、学生之间进行有效的教育协调,促进学生学习效率、效果的提升,使课堂教学完成有效的创新。

参考文献

- [1]张治国.初中语文生态课堂“对话式教学”的实践与思考[J].读天下(综合),2018,000(018):P.217-217.
- [2]祝鹏飞.小学生生态课堂“对话式教学”的实践与思考[J].课程教育研究,2019(11).
- [3]宋婵.生态课堂“对话式教学”在小学教学的实践与思考[J].中外交流,2019,000(009):278-279.

探讨小学数学活力课堂的构建

代重伟

(贵州省遵义市绥阳宽阔镇宽中心学校 贵州 遵义 563311)

[摘要]作为深入、开放、高效的课堂,活力课堂也是学生塑造人格、习得知识、生成智慧的课堂。要想构建小学数学活力课堂,教师必须要转变以往的教学模式,准确把握活力课堂的构建原则,以学生为中心进行教学,为学生的学习、发展、成长提供富有活力的乐园,从而体现出数学课程的独特魅力,打造充满生命活力、精彩纷呈的数学课堂。

[关键词]小学数学;活力课堂;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.181

课堂是小学生学习数学知识的主要阵地,也是发展学生数学思维能力的重要路径。在落实素质教学的过程中,如何构建活力课堂成为小学数学教师的重要研究课题。活力课堂强调对学生求知欲和学习兴趣的激发,促使学生主动获得技能与知识,培养学科素质及综合能力,所以数学教师在课堂教学中要采取切实可行的教学策略,营造活跃、生动的课堂氛围,让课堂充满活力,实现最大化的课堂效益。

一、注重精心预设

小学数学教学价值的实现在于动态生成与精心预设的完美融合。对此,小学数学教师要从小学生的角度思考问题、精心备课,根据学生的求知需求进行课堂预设,积极追求动态生成,优化调整实际教学,以便课堂在生成与预设的整合中更具活力^[1]。以“圆的面积”为例,教材中针对圆面积公式的推导,指出将圆转化为近似的长方形进行求解,大多数学生在学习过程中基本都是结合教材上的方法来推导圆的面积公式,很少有学生根据梯形或三角形的面积公式进行推导。鉴于此,教师不能局限于教材,而是要结合学生的实际水平进行优化处理,科学调整教材内容,对新

知识的习得过程加以精心预设;即在备课环节,预设学生能利用已学的三角形、长方形、梯形、平行四边形的面积公式进行推导或变换,在此基础上灵活组织课堂教学活动。这样针对教学中出现的其他推导方法,能快速应对所生成的资源,让学生在独立思考、合作探究的过程中习得新知识、获得成就感。可见,教师只有密切关注学情,才能在课堂组织环节准确把握学生真实的学习情况,采取科学合理的措施来增强教学的生动性与活力。

二、鼓励合作交流

要想构建活力课堂,小学数学教师应该积极鼓励学生进行合作交流、自由讨论,大胆表达自己的见解,让学生在师生或生生的互动沟通中感受到数学学习的乐趣,提高合作意识。当然在合作交流过程中,教师需要积极参与到学生的讨论环节,与学生一同进行知识内容的探讨,从而拉近彼此之间的关系,形成和谐融洽的师生关系^[2]。以“百分数”为例,教师可以在课堂上组织小组合作学习活动,即:向学生介绍百分数的概念,在此基础上要求学生以小组为单位,开展黄豆发芽率的