

# 巧用自主游戏，开启幼儿智慧大门

王 文

(山东省聊城市茌平区韩屯镇中心幼儿园 山东 聊城 252100)

**【摘要】**自主游戏即幼儿在一定的游戏环境中根据自己的兴趣和需要，以快乐和满足为目的，自由选择、自主展开、自发交流的积极主动的活动过程，这一过程也是幼儿积极性、主动性、创造性充分发挥和人格建构的过程。然而幼儿的动手能力和思维能力毕竟有限，于是乎部分教师就开始包办代替，代替幼儿制作手工，直接告诉幼儿益智活动中的操作步骤，幼儿的自主游戏完全变成其无条件听从教师安排的过程，毫无自主可言，更别提发展和成长了，这是非常不可取的。幼儿虽然需要教师的引导和帮助，但是教师要把握好一个度，要思考清楚什么情况下引导，如何引导，让幼儿真正成为游戏的主体，进而使得每一个幼儿都能在自主游戏中获得成长和发展。

**【关键词】**自主游戏；幼儿；智慧大门

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.248

自主性游戏是指幼儿按照自己的意愿自由选择、自主进行的游戏，即教师不要将自己的主观想法和意愿强加到幼儿身上，不要过多地干预他们的游戏行为。自主游戏活动中，教师要创设宽松的游戏氛围，要鼓励幼儿进行自主创新，并引导幼儿展开大胆的尝试以及丰富的想象，从而让幼儿的思维更加开阔，观察力更加敏锐，想象力更加丰富，语言表达更加丰富和流畅。

## 一、巧用手指游戏，培养幼儿的专注力

手指游戏的语言流畅有趣，情节稚气活泼，节奏清晰明快，多姿多彩的手指游戏能够使得幼儿的手指更加灵活，触觉更加敏感。而且手指游戏中，幼儿需要一边做出相应的手指动作，一边朗诵相应的儿歌内容，并要做到语言与手指动作的协调一致，所以他们必须要保持高度的专注力。因此教师要教授给幼儿多种手指游戏，既可以是手指变变变系列的手指游戏，还可以是枪打鸟系列的手指游戏，更可以是切土豆的手指游戏。然后教师要引导幼儿选择他们自己喜欢的手指游戏，展开多样化的表演，从而有效培养幼儿的专注力。

首先，教师可以引导幼儿在教室里自由表演他们喜欢的手指游戏。比如幼儿喜欢“我们一起切土豆”的手指游戏，那么他们可以完全可以一边念“大家跟我一起切土豆，土豆，土豆，土豆，土豆，土豆块……”的儿歌，一边抱紧拳头，做出土豆和土豆块、土豆皮、土豆丝的动作。如果其他幼儿喜欢枪打鸟的手指游戏，那么他们就可以表演“一枪打一鸟，一枪打二鸟”等的手指动作。

其次，教师可以引导幼儿在家里向其父母表演他们喜欢的手指游戏。幼儿们不仅希望得到教师和小伙伴的肯定，还特别希望获得家长的肯定。因此教师可以鼓励幼儿将他们喜欢的手指游戏表演给他们的父母家人，并让幼儿要求家人与其一起进行手指游戏，从而进一步锻炼幼儿的专注力。

## 二、巧用区域游戏，促进幼儿的思维发展

幼儿园以及教室内部都会结合其本身的特点，设置语言、建构、阅读、益智以及娃娃角等不同的区域活动，并会在区域活动中投放不同的材料，以此来促进幼儿的自主游戏。那么教师就可以引导幼儿自主选择他们喜欢的游戏，并对其进行适当的帮助和引导。

比如建构区域内，幼儿们会运用积木搭建不同的“建筑物”，或是城堡，或是桥梁，或是叫不出名字的物品。那么教师就要给幼儿提供多样化的积木材料，可以是雪片式的，可以是方木块式的，还可以是圆珠形状的等。幼儿操作过程中，只要幼儿是在搭建和设计，那么教师就不要做过多的干预。但是如果小朋友在发呆或者是不知所措，那么教师不妨问一下：“宝贝儿，你在干嘛呢？”，并结合幼儿

的作答情况对其展开针对性的引导。

比如娃娃角区域内，幼儿们完全可以结合他们自身的喜好，选择相应的道具，与其他小伙伴玩过家家游戏。教师只需要在旁边倾听和观察即可，并要尊重幼儿天马行空的想象力。

## 三、巧用主题游戏，增强幼儿的认知

主题游戏即引导幼儿围绕一定主题展开的游戏，幼儿可以在主题游戏中自由活动，并获得一定的思想认知。

例如，教师可以组织幼儿展开以“安全”为主题的自主游戏。即教师在操场上设计相应的人行道以及机动车道，设计带有红绿灯的交通路口，并引导幼儿自主选择想要扮演的行人或者是开汽车的人，然后幼儿们要走在相应的道路上，并严格遵守“红灯停，绿灯行”的交通规则。整个游戏活动中，孩子们可以结合他们所扮演的角色，自由发出“嘀嘀嘀，一二一”的声响。那么教师就可以结合幼儿的自主表现分享到“如非必要情况，汽车尽量不要鸣笛，还有路过正在考试的学校区域时也不能鸣笛，无论是行人还是机动车辆，都要保持一定的距离，如果你们撞在了一起，那么就意味着发生了交通事故”等等。通过这一游戏活动，孩子们会加深对交通安全规则的理解和记忆。

例如，教师可以组织幼儿展开以“时装表演”为主题的游戏活动。小朋友们对色彩鲜艳，形状各异的服饰非常感兴趣，甚至有小朋友会将家中的沙发巾当作披风穿在身上。那么教师可以请幼儿家长帮忙，引导他们将家中的零头布带到幼儿园；或者教师也可以到商店，购买不同材料的零头布；再或者，教师也可以搜集相应的旧广告布以及旧条幅等。然后教师可以引导幼儿按照他们的喜好和思路，将不同材料的布设计成不同的服饰或者玩具，从而充分锻炼幼儿的设计能力以及想象能力。

总而言之，游戏活动是幼儿教育教学活动中的重要组成部分，是促进幼儿全面发展的举措。因此教师要组织幼儿展开手指游戏，区域游戏以及主题游戏，从而让幼儿在趣味十足的游戏活动中展开观察、类比、分析、操作、表达与运动，让幼儿的思维以及认知能力得到发展与提升，进而切实促进幼儿的全面发展与健康成长。

## 参考文献

[1] 开放与放开：对幼儿园区角游戏的几点思考[J]. 李燕. 儿童与健康. 2016 (04)

[2] 让幼儿在自主游戏中提高自主创造性[J]. 夏景华, 杨明才. 中国校外教育. 2016 (10)

# 新课标新评价

## ——基于特殊教育课程标准的培智低段生活语文学科学业评价体系的探索

王云会

(平江县特殊教育学校 湖南 岳阳 414599)

**【摘要】**随着特殊教育课程标准的深化改革，培智低段的生活语文学科评价也基于这个背景得到了研究和发展的机会，并取得了一定的成效。通过有效的学业评价体系，可以创新性地开拓师生双向的评价方法，理清课程目标、教师、学校和学生之间的有机关系，通过多方面的合理评价来促进特殊教育当中培智低段生活语文学科的发展，促进科学化、规范化的评价体系生成，从而帮助特殊教育学校当中的学生能够受益于学科学业评价体系，从而实现学科知识的有效学习、学科素养的有效培养和学生的全面发展。

**【关键词】**特殊教育；培智低段；生活语文学科

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.249

## 一、引言

从2006年以来，国家就相对注重制定特殊教育学校的课程标准，教育部颁发了一系列的课程标准以供参照遵循，使得我国的特殊教育有章可循。课程标准的颁布为特殊教育学校的教育提供了宏观的顶层设计，加之细化的学业质量标准，可以有效地指导特殊学生的教育实践活动，促进特殊教育学校提高教育水平，培养学生的学科核心素养，促进学生朝着全面发展的目标前进。培智学校的学生具有特殊性，自理能力和智力发育与其他的孩子相比落后，因此应当结合学生特点，创新教学方法和评价方法，激发学习热情，从而更加有效地开展生活语文学科教学。

## 二、培智学校教学评价现状分析

随着社会的发展，当前培智教育特殊教育学校的教学评价受到了越来越多学者的关注，要求教学评价向着更加真实性、科学性、发展性的方向发展。当前的培智学校当中仍然存在着传统评价模式的弊端，将评价与教学内容割裂开来，采用单一封闭

的方式应对教学评价，并且忽视对于评价的反馈，评价大多针对学生的学习内容和学习成果，对于学生学习过程的有效性、育人性不够重视。培智学校所承担的教育任务不仅仅是学生知识的传授，还有对于学生能力的培养，让学生通过培智教育能够在离开学校之后为社会贡献自己的一份力量，所以在教学评价当中要注重关照学生作为评价对象的主体性，通过多种有效手段进行教学实践，将生活语文学科的学习目标具体化，通过丰富手段开展教学。针对不同的教学手段，可以开展多元化的评价方式，回归学生本身进行评价，还可以进行师生之间的双向评价，从而更好地保证培智学校生活语文学科的教学成果。<sup>[1]</sup>

## 三、扎实课程实践，促进课程评价

### (一) 游戏化教学，加强过程评价

特殊教育学校的学生理性逻辑思维能力比较弱，感性形象思维能力比较强，所以在学习的过程中，教师可以采用游戏化教学的方式来激发特殊学生的学习动力，