

新高考模式下政治高效课堂教学的策略

唐奎

(重庆市云阳江口中学校 重庆 404500)

[摘要]课堂的高效性是高中思想政治课教学的生命,本文从转变思想政治课程观念,提高课堂掌控能力、关注学生、课堂小结、课堂练习和关注时政热点五个方面对提高思想政治课课堂高效性策略做出浅要分析。

[关键词]高中思想政治;课堂高效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.739

课堂的高效性是高中思想政治课课堂教学的生命,是高中思想政治课课堂教学出发点和归宿。

2017版新课标根据“立德树人”的教育根本任务,确定了学科核心素养的要求,科学精神、政治认同、公共参与和法治意识是高中政治的四大学科核心素养。高效课堂是指通过教师的引导,学生能够进行高效的学习,达到新课标所要求的“一核、四层、四翼”的要求,其根本任务是促进学生的进步和发展。课堂教学是否高效,关键是看学生的学习效果,看有多少学生在多大程度上通过学习,凝练了学科核心素养,取得了怎样的进步和发展。因此,“高效课堂教学”不能指看作一种理念,更应该是一种教学策略。高中政治教师应该始终把把课堂教学效率的提高作为课堂教学的生命线,将重心聚焦在有限的课堂内,促进学生知识的增长、能力的提升和价值观的升华,把培养学生的法治意识、政治认同、公共参与和科学精神作为着力点。作为一种教育教学策略,它表现在为教师提高教育教学效益的各种具体的教学方法与技巧。高效课堂教学最终落实在日常教学设计、过程、评价等阶段。本文就提高政治课课堂教学的高效性策略做出浅要分析。

一、转变课程观念,提高课堂掌控能力

作为一名高中思想政治课教师,要正确把握高中思想政治学科的特色,要紧紧跟随时代的步伐,在运用教育规律的同时,还应充分发挥创新创造精神,运用贴近生活实际的教学实践活动带领学生进行积极的自主性学习和探究性学习;利用好现代教学设施设备,通过多媒体课件,拓展课堂知识的容量、生动形象地进行高中政治课教学;结合教材和生活实例,积极开展课堂实践活动,培养学生的学科核心素养……想方设法使高中思想政治课既有政治课的教育性和严谨性,又不缺乏生动和趣味性,做到让学生“乐学”。同时,高中思想政治课教师还应把握住时代的脉搏,积极主动地掌握国内国际重大时事,将教育理论知识高效性和丰富的社会实践知识结合起来,将高中思想政治课教学内容生动形象地呈现学生眼前,形成适合高中生愿意并乐于接受的课堂风格,让教与学在自己的掌控下,变得生动起来,变得更有人情味、更具时代感、更有吸引力。

二、关注学生是关键

“学生本位”,促进学生的德智体美劳全面发展是新课程改革第一大核心理念。在新课程理念里,学生既不是教师表演的观众,更不是教师表演的道具,而是教育教学的主体。高中思想政治课教师应该以新课标为指导,充分发挥教师的引导作用,通过教师对课堂活动的组织和引导,通过形成一种教师与学生之间的互动、学生与学生之间的互动、学生与教育教学中介互动等多向互动的,以满足高中思想政治课课堂目的。如何才能做到这样一种良性的课堂呢,我认为可以从以下几个方面入手。

(一)由“我不能学”到“我能学”,树立信心

新课程改革的三大核心理念中要求有新的评价机制,要求建立符合新时代教育的新的评价机制。在传统的教学评价机制中,往往容易过低评估学生独立学习的能力,传统的课堂在一定程度上变成“讲堂”,教师也就变成了一定意义上的“讲师”,学生自然而然的也就成了课堂教学活动的“看客”“听客”。这样学生独立

性在不断地消亡,从而导致学生的依赖性越来越强,自主性越来越弱,不能够很好的完成新课程要求的自主学习和探究学习。其实任何一位学生都具有比较强的潜在的独立学习的能力,作为高中思想政治课的教师,我们理应尊重每一位学生的个体独立性,加以积极引导和鼓励学生,让学生充分发掘和发现自身的优点,培养学生独立学习的能力,让学生由“我不能学”到“我能学”的转变。

(二)由“一刀切”到“因材施教”

传统的教育教学活动很容易忽视学生的个体差异性,“满堂灌”的教学必导致“一刀切”的现象,这种“齐步走”式的课堂教学、单一的评价机制导致了学生的手脚被严重束缚、思想被严重禁锢,这样的教学压制了学生个性,忽视了学生的差异性。在新课程改革中,高中思想政治课要因材施教,根据不同的学生群体的不同特点,开展不同层次和不同要求的教学活动,要让学生的独创性得以充分发挥,使不同层次和资质的学生都能拥有自己的努力前进的方向和动力,人人都能体验到学习进步的欣喜。只有这样,学生才能对高中思想政治课课程的学习产生兴趣,才能发挥主动性、积极性和创造性,才能够高效的提高高中思想政治课的课堂效益。

三、重视课堂知识小结,梳理课堂知识结构

通常情况下,新课授予往往会通过设计多个活动来提升课堂的趣味性,调动学生的积极性,但在知识的衔接上就容易显得杂乱,比如第六课《求索真理的历程》第一框人的认识从何而来中涉及的实践的含义、实践的特点、实践是认识的基础、认识对实践具有反作用,涉及多个原理和方法论,在多个教学活动中穿插着多个知识,学生容易只关注单个的知识点或者单个的活动过程而忽视了知识之间的关联,这一导致了课堂高效性的降低。这时课堂小结就显得尤为重要了,

四、关注时政,用生活中的素材作为理论的支持

思想政治学科核心素养要求我们高中思想政治课必须时刻关注时政,用学科原理来分析国内国际重大时事热点。如讲到联系观,就可以用全球共同抗击新冠疫情这一热点时政来进行诠释;再比如讲发展观时,就可以手机的发展历程、手机信号传输的发展来进行分析。这样既可以充分调动学生的学习积极性,也能培养他们发现、分析和解决问题的能力,从而提高高中思想政治课课堂的高效性。只有转变对高中思想政治课程的认识,贯彻新课程改革精神,以新课标为指引,关注时政热点,精心设计课堂流程,才能切实提高高中思想政治课程的高效性。只有从课堂的高效性出发,才能真正让学生爱上高中思想政治这门课程,才能让高中思想政治这门课程成为学生健康成长的灯塔。

参考文献

[1]戴慧,唐凤林.论思想品德学科的核心素养[J].中学政治教学参考,2016年02期。

[2]侯禹彤.创新课堂教学模式,提升高中政治教学效率[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2016年课堂教学改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2016。

[3]李晓东.学科核心素养的“通”与“同”[N].中国教育报,2016-05

浅析体育游戏中思政教育渗透的优势和策略

张琳琳

(天津市河西区水晶小学 天津 300202)

[摘要]近年来,学校把思政教育作为重要课程,并要求各门学科在课堂加强思政教育。学校在落实三全育人教育中以思政教育为重要方式之一,这也是学校在发挥德育育人的具体实践工作。在多门课程的实践中,发现体育教学的很多理念对学生进行思政教育时取得了良好效果。科学的发展体育游戏教学,并和思政教育有效结合,不仅促进学生身体的全面发展,同时也有利于德、智、体、美、劳的培养。

[关键词]体育游戏;思政教育;体育教学;素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.740

一、体育教学在思政教育中的作用

1.体育教学存在着独特性和差别性。从直观看,体育教学与思想政治教育不存在具体联系,实则通过多种体育锻炼活动,不仅提升学生的身体素质,而且通过参与活动融合了重要的思想政治教育内涵。2.体育教学与体育强国的关系。运用提问、游戏、比赛等多种形式能够充分调动学生学习的积极性和主动性,在平时教学和潜移默化带领学生了解,认知体育强国基本内涵。3.体育教学与健康中国的关系。使学生在准确理解健康中国提出的背景及其内涵的基础上,研讨学生在中国建设进程中的责任担当,明确健康的重要性,树立明确奋斗目标。

二、体育游戏在体育教学中的作用

(一)体育游戏有效的提高教学中学生身体素质的发展

近年来,青少年的体质健康问题已成为一个严峻问题,我国教育部门在2014年

重新修订了《国家学生体质健康标准》,根据学生年级划分为不同组别,其中共性指标为50米跑,坐位体前屈,跳绳。在国家有关部门和学校的积极干预下,学生的身体素质下降趋势趋于平缓,但是依旧未得到根本性解决。体育教学中包括身体素质培养,身体素质又包含速度素质、力量素质、耐力素质、灵敏素质、柔韧素质五个方面。例如游戏“齐心协力”,每两名学生为一组面对面用身体将球夹住,同时双手放在背后交叉握住,在直线规定距离内侧身跑,如果球落地,则要在球离开身体处由裁判员重新放球继续比赛。

(二)体育游戏有助于提高学生心理素质

学生因为课业压力或者社会环境的多种因素影响,心理素质普遍较低,通过丰富多彩的体育游戏,可以调节学生的课业压力,游戏中会常常出现胜负得失的情况,让每个学生都能体会到获胜的喜悦和失利的再战的勇气,对于增强小学生的自