

教师需要合理的设置相关的游戏，因为本身有适合小学生的游戏非常多，如果教师无法进行合理的选择设计，那么也会产生相悖的教学效果。比如以前我们特别常玩的一种游戏，就是24点，也就是说有四个学生分别写出一个数字，然后四位学生根据四个数字快速进行计算，看谁先得出24的结果。“独乐乐不如众乐乐”，如果学生一个人参与，可能的确没有太大的趣味性，但是如果几个人一起参与到其中，就会将游戏的趣味程度扩大，所以教师就完全可以设计，24点这一游戏既可以锻炼学生的数学运算能力，又能够改变当前严肃的课堂氛围。但是我们考虑到当前一个教室的人数居多，所以可以让学生们进行分组计算，也就是说，将学生分成四个小组，每一个小组出一个数字，然后看哪一个小组可以最快的进行计算，这样的方式，让学生们形成了一种竞争的意识，他们会努力的为组争光，所以会积极地参与到活动过程之中，而且小学生本身就具有强烈的好胜心，所以他们参与游戏的兴趣被大大激发，也就达到了教师的教学目的。

三、进行益智性的小游戏，促进学生数学思维的开发

小学时期是学生思维发展快速的一个阶段，教师在小学数学教学中，不仅要传授给学生，同时还有注重学生数学思维能力的培养。教师在现阶段的小学数学教学中，为培养学生的学习兴趣，采用游戏化的教学方法，让学生可以在学习过程中，体会该学科所具有的魅力，进而对学生学习该学科知识的动力与热情进行激发。对于教师而言，可以引领学生参与到益智游戏中，促使学生深入思考数学问题，进而进一步完善和强化其数学思维。例如，在讲解平移旋转、轴对称图形这节课内容时，给学生几个不同的图形，让学生判断哪几个是轴对称图形，不

同图形之间通过什么变换可以得到下一个图形。在益智类游戏环境下，开展数学教学，学生参与教学环节的积极性明显改善，也开始主动探究数学问题。在思索问题的过程中，也是发展锻炼学生数学思维的重要过程，有助于推进学生对问题思索解决能力发展，有利于学生在今后的数学学习中，依靠自己的数学能力解决问题。由此可见，小学阶段对学生的数学培养中，教师可以采取多种形式的教学方法，最重要的是让学生可以参与到教学环节，发挥自己的聪明才智解决数学问题，促进自身数学思维的锻炼和提升，帮助学生在数学方面的综合能力进一步强化。

结语

综上所述，小学数学教师需要将游戏教学充分结合到自身的教学方法中，并为学生营造良好的学习环境，从而活跃数学教学课堂氛围，使学生能够积极参与到教学中。教师和学生共同努力能够使数学课堂充满活力，让学生在数学课堂中能够活跃身心、积累知识，掌握更多的数学知识以及技能，并对数学教学产生足够的学习兴趣，从而使自身的数学水平得到提高。与此同时，教师也需要提高自身的教学能力，为学生创造高质量的教学课堂，提高学生的创新能力、探究能力、理解能力，使学生的身心健康全面发展，最终满足时代发展的基本要求。

参考文献

- [1] 李宏. 浅谈游戏化教学在小学数学教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2019(31): 146-147.
- [2] 薄万岗. 关于游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J]. 华夏教师, 2019(14): 26-27.

生活处处皆有情 ——小学语文三年级作文指导方法初探

梁晓映

(苍南县莒溪镇小学 浙江 温州 325806)

【摘要】基于素质教育背景，小学语文作文教学活动，面临着重要的机遇与挑战，对教学方法、学习方法进行了创新和拓展。小学生要具备基础的语文知识、拓展性语文思维等，来提高自身的创造意识和创造能力，教师通过培养学生的阅读能力，让学生以阅读为出发点，注重积累语文知识、拓展语文认知，通过教师具体的指导性作文教学方法，帮助学生提高作文综合水平，提高作文的可读性，增强小学生的语文核心竞争力，进而全面提高小学生的语文核心素养。

【关键词】小学；语文；三年级；作文指导方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.487

引言

对于小学三年级学生来说，虽然已经具备口语交际能力和写画能力，可以根据图片内容写作文，且作文具有流畅性，但是，仍然会存在作文词汇量少、质量低的情况，且文章的结构相对松散。导致三年级学生的作文缺乏灵动性和艺术性。因此，在小学语文三年级作文教学中，教师要注重写作方法的指导教学，培养学生的作文创作意识和能力，全面提高小学生的自主写作能力，让小学生的作文思维发散、作文意识提升，结合生活实际来丰富自身体验和经历，进而写出通顺完整、结构紧凑的作文。

一、小学语文作文教学中存在的问题

1. 缺乏作文教学意识

作为小学三年级学生来说，他们正处在作文学习的提升阶段，由于是初步接触作文写作教学活动，由于学生的思维没有得到有效拓展，会感觉到作文创作的无趣，不能激发起学生的创作兴趣，不能因学生的作文创作意识。另外，由于家长、教师对作文教学的意识缺乏，造成作文教学的重视程度严重不足，从根本上影响小学生的作文创作水平和质量，影响小学生的作文学习状态，不能提高学生的学习动力。

2. 缺乏作文学习兴趣

对于三年级语文教学来说，要注重对学生学习兴趣的培养，促使学生作文意识和作文兴趣有效培养。但是在实践教学中，学生不能深切认知语文作文知识，不能了解作文创作中所包含的趣味性和知识性，对语文作文缺乏学习兴趣，造成小学生的语文写作能力难以提升，甚至不能良好地完成小学三年级语文教学任务。另外，由于学生的语言组织能力相对薄弱，在开展语文系统性训练时，容易给小学生造成困难感和阻碍感。

3. 缺乏作文观察意识

在进行作文教学时，教师要注重对学生观察能力的培养，这样才能有效提高学生的作文学习意识和作文创作能力。但是，在实践作文教学活动中却恰恰相反，小学生的主观观察意识和客观观察意识，都不能得到有效重视和提升，造成学生的作文能力不能有效锻炼。首先，小学生不具备对生活中的人、事、物的观察意识，造成自身认知不足；其次，小学生不能进行自主观察，导致观察意愿受到强迫，观察学习的效果不强，最终造成小学生的语文综合能力难以提升的问题。

二、小学语文三年级作文指导策略

1. 拓展生活体验，打好创作基础

在开展实践教学活动中时，要想提高小学生的作文创作能力，促使学生写出一篇篇优秀作文，教师就要注重拓展学生生活体验，帮助学生丰富认知、增长见识，打好作文创作基础，进而全面提高学生的作文创作动力和作文创作兴趣。与此同时，教师要注重拓展小学生的生活体验，帮助小学生打好作文创作基础。教师将生活化的元素融入作文当中，促使学生的作文体验和作文情感有效增强，全面提高学生的作文意识和作文能力，帮助小学生在生活中，丰富认知、拓展视野，为作文写作积

累情感、经验、内容，保证作文创作素材的完整性，进而促使作文创作能力和作文意识提升。

例如：在描写一种植物时，教师要注重引导学生观察生活中的一种植物，从植物的外形特征、高洁品行等进行描写，并且运用朴实而又不失华丽的语言，保障作文内容的情感浓厚、内容饱满，帮助学生打好作文创作基础。

2. 注重培养想象力，丰富作文创作内涵

在语文教学活动中，教师既要突出语文的学科特点，培养学生发现语文学科的魅力，感受教材中文本的内涵与意境，进而促使学生的作文学习体验更丰富、更具针对性，进而有效培养学生的想象力，让作文创作拥有高深内涵。教师要认识到小学生在进行作文时，是在抒发自己的情感，表达自我意识。因此，教师要从小学生的想象力着手，促使学生的作文思维发散和提升。在实践教学活动中，培养学生想象力的方法有很多，较为显著的一种是运用多媒体教学设备。教师通过运用多媒体教学设备展现出的音频、视频、动画等内容，可以有效激发学生的想象能力，进而充分开展创作能力的拓展活动。

例如：在以“假如我会魔法”为题，进行作文创作时，教师要运用多媒体展示出动画面、影视作品等，来帮助小学生发挥想象力，为作文创作积累素材，丰富小学生作文的意境内涵，提高作文综合能力。

3. 培养作文修改能力，鼓励学生评比活动

对于三年级小学生来说，小学生要从小培养作文修改能力，首先，避免作文中出现错别字，帮助学生优化书写水平；其次，在作文自修和他修中，提高学生的作文意识，汲取更多作文创作经验。最后，引导学生认真研读教师批改内容，找到自身的作文创作缺点和不足，并进行有针对性地改正和提升，进而全面提高小学生的作文写作能力。另外，教师还要组织学生开展作文投稿和竞赛活动，来有效激发小学生的作文创作意识和能力，全面提高小学生的作文综合能力。比如：教师可以鼓励学生进行校园网作文期刊投稿活动；组织班级内部作文竞赛，来提高小学生的作文创作兴趣，促使学生高效参与作文创作

三、结语

总而言之，在小学语文教学活动中，作文教学既是对学生语文学科技能的检验；又是对学生语文学习能力的检验。教师要认识到作文是语文学科的重要组成部分，特别是对于三年级语文作文教学来说，更是具有承上启下的作用，因此，教师要通过加强作文基础训练、素材积累、写法积累、能力拓展等手段，来提高语文作文创作能力，帮助学生写出优质、丰满的小学语文作文，进而全面提高小学生的语文作文写作能力。

参考文献

- [1] 郑智勇. 小学语文三年级起步作文指导方法初探[J]. 当代教研论丛, 2019(01): 56.
- [2] 李丽晖. 小学语文三年级起步作文指导方法研究[J]. 课程教育研究, 2017(38): 84.