

高中生心理健康问题的两个误区

陈景莉

(新疆塔城地区第一高级中学 新疆 塔城 834300)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.031

误区一、把学生问题看得过于表面化

在以往的德育工作中,在处理学生的问题时,我们往往采取的是“头疼医头,脚疼医脚”的办法,比如:学生打架,我们就处理打架的问题;学生不尊重老师,我们想方设法叫学生给老师认错等。可以说,我们这样的处理方式,在学校的德育工作中,延续了一代又一代,似乎成了大家公认的准则。然而,随着近年来,我们对于学生心理健康教育工作的重视程度的加大,在对学生进行心理辅导的过程中,我们发现,我们处理学生问题过于制度化,缺乏人性化的思考,治标不治本,学生屡教不改的现象时有发生。追其原因就在于把学生的问题看得过于表面化。每一个问题的出现,没有深挖其背后的根源。

[案例一]我们学校有一个高二年级的男生,连续两次因为打架受到学校的警告处分,我们以为这个学生会在行为上有所收敛,不可能再发生类似的打架事件,可是,就在第二次受到处分之后,该生又一次因为打架被上报到学校德育处。就在领导商量下一步该怎么处理该学生的时候,我忽然萌发出先找这个学生谈谈的想法。就在与该生推心置腹地交谈过程中,我了解到,他先后动手打的是同一个人,这个人也是夺走他“女朋友”的人。他痛恨前女友移情别恋,又不好动手打女生,就把气撒在这个男孩身上。当了解到这个情况,我明白了该生出现问题的根源是为爱争风吃醋,情绪控制出现了问题。

于是,我就首先对其爱情观进行修正。我问他,“你有没有拒绝别的女生的经历?”他说:“我长这么帅,当然咯!有好几个女生喜欢我,我不喜欢她们咯!”“那你怎么拒绝她们的?”“就是和我喜欢的女生在一起,不理别的女生,她们就会死心咯!”“对啊!你也有不喜欢的人,你也可以拒绝不喜欢的女生,和喜欢的女生在一起。你的前女朋友怎么就不能移情别恋,和别的男生在一起?”听到我的问话,他若有所思地一言不发。我接着说:“心理学上,在人际交往中有一个‘黄金原则’,就是以你希望别人如何对待你的方式去对待别人。因此,我们每个人都有选择爱与被爱的权利。你憎恨和你前女友在一起的男生是不正确的。你能想明白吗?”他点了点头,同意了我的观点。

然后教他通过深呼吸来控制情绪,我给他讲,“在你们很小的时候都知道‘冲动是魔鬼’。下次在你情绪失控时,要做出项决定前,一定要学会深呼吸三次,三次不行再加三次,直到你的内心平静之后再做出决定。内心平静了,才会做出理智的决定。”

在三次心理辅导之后,该生能够树立正确的恋爱观,情绪反应趋于正常,也没有再因打架而受到处分的现象发生。

[反思]俗话说:“十年树木,百年树人。”要想做好学校的德育工作,就得有专人静下心来研究学生的心理发展状况,研究学生问题的深层原因。德育工作者在处理学生问题时,不但要追根溯源,了解学生问题产生的根源和形成过程,而且要抱着发展的眼光,相信学生能够通过自身的学习以及周围人的帮助,最终回归正常的学习和生活。

【误区二】忽视学生早年的一些负性记忆

学习心理学知识,最大的收获就是:要帮助一个心理有问题的人,就得想办法

了解到这个人过去的一些经历,尤其是早年的一些负性记忆,因为这些负性记忆,就是形成他后天心理问题的根源。而我们在以往解决学生问题的时候,却忽视了这方面,从而导致了我们的德育工作的实效性不明显。很多老师和家长,大费周章,最后还是没有办法帮助孩子从不良的心理状态中走出来。

【案例二】

在我们学校,出现过一个高三的女生,反追一个高一的男生的事情。据我们了解,这个女生天生丽质,成绩也不错,而那个高一的男生,除了体格健壮,外表还算英俊外,其他方面都很一般。作为旁观者,我们都觉得男生配不上这个女生。可是,女孩却要死要活地缠着这个男孩,几乎倾其所有来讨好男生。她的做法以及行为,显得极为不正常,老师和学生都议论纷纷。如果没有接触心理学知识,我也许就当做是一种早恋的现象简单地说说就了事。

可是,经过合理的心理分析之后,我就觉得该生一定经历过一些和他人不一样的事情。果然,在一个恰当的时间,我和这个女生单独交谈,在一种很放松的情况下,她向我吐露了真情。

在她只有7、8岁的时候,一个中午,去商店打酱油的路上,一个少年男子看到左右无人,硬生生地拉她到路旁的厕所里,解开裤子的纽扣,叫她看他的生殖器。她当时被吓住了。幸好她的父亲路过,及时解救了她。但是从此,她害怕一个走在路上。在她的内心深处,渴望安全感,渴望有人保护。在她的成长过程中,从初中开始,她就开始喜欢体格健壮的男孩,先后结交了三、四个同一类型的男孩。

面对这样一个因为童年有着不幸遭遇而感到自己很弱小,需要他人保护的女孩,我设定的最初目标就是要叫她的内心变得强大起来。我叫她以最舒服的方式坐在椅子上,闭上眼睛,回忆小时候的那一幕,她照做了。

在她的脸上,我看到了恐怖的表情。我轻声对她说,你眼前看到的,是小的时候的你,那时,你很小,无力反抗,也不知道怎么面对这样的问题,一个成年人,很轻松地就把你拉进了男厕所。那都是小时候的你,小时候的你已经长大了,无论哪个男性再拉扯你,你会大声呼救,你有力气去反抗。请你继续想象,你现在眼前看到的是一个长大后的你,在遇到哪个男人,他现在还在用力把你往男厕所拉,你该怎么办?她顿时高呼“救命”“救命”,她的胳膊在用力地晃,我知道她在极力摆脱意念中的那双猛拽她的手。看到她几经挣扎,最后停了下来。我叫她睁开眼睛,站起来。我叫她站好,高声喊出:“我不再是那个让男人随便拉扯走的小女孩,我已经长大了!我已经长大了!”重复大喊了三遍。喊完,她说心里好轻松,浑身涌现出了很多的力量。

经过几次心理疏导,她改变了以往不正确的观念,开始从自身寻找安全感了。

[反思]我们在日常的德育工作中,要想帮助一个学生完全走出心理阴影,就需要了解学生过去的经历,包括其幼年、童年、以及青春期所有的经历。这就要求我们在高中的教育工作中,注意和小学、初中教师做好衔接工作。尤其在帮助学生的过程中,要密切家校联系,从孩子的家长那里,了解更多孩子成长过程中遭遇的,对孩子成长带来很大影响的事情或者事件。这或许就是我们解决孩子问题的切入点和突破口。

让生活成为德育教育的源泉

黄晓平

(吉林省公主岭市西四小学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]随着时代的不断发展,我国教育事业的不断进步,在教学活动的开展中,我国更重视于促进学生的全面发展,重视于开展素质教育。德育课程是学生心理以及身体成长的重要教育内容。在展开德育教学的过程中,要更加重视于对于学生良好品德素质的培养,应当更加重视于生活中德育教学内容的开发。传统的德育教学课程空有框架而无实际内容,学生在学习过程中由于缺乏具体的案例,且老师讲述的案例过于远离学生,学生对于具体的内容难以理解。本文结合我国开展德育教学活动的先进理论为探索我国在生活中的德育教学内容,提供笔者的一点浅见。

[关键词]教学改革;德育教学;结合生活

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.032

引言

随着我国教育事业的不断进步,广大教师在教学工作中,对于学生德育的要求越来越高。教师所面临的的教学任务不仅仅是对于学生文化水平的培养,应当越发重视在多学科展开德育教学课程。在当前我国所展开的德育教学中,思想政治课堂是主要阵地,但是其教学内容十分有限,因此教师应当大力开发在生活中的德育教学课程。教师所开发的生活中的教学内容更加适用于学生的理解能力,更加便于为学生所理解,而且学生在学习过程中由于讲述的是其具体的案例,也能够培养其对于德育教学的兴趣。

一、开发生活中的德育教学内容的重要意义

在当前我国所开设的德育教学内容中,其教学主阵地往往只是个学校的思政课堂,在教学内容的安排上,以教材内容为主。德育教学内容偏向培养学生的文化水平,而对于学生的心理并没有做出良好的教育。笔者认为,德育课程应当是一门以

学生动手参与,教师进行心理辅导为主的课程。在教学过程中应当先行以培养学生高尚的理想,伟岸的人格为主,而不是将德育教育内容仍然放在传统的教学课程之中,将德育课程当做一门文化课教学课程进行讲述。教材内容十分有限,笔者认为,各科教师都应该担负起进行德育教学的责任,因为各科教师对于班集体生的德育不足发现方向不一,因此,教师在进行德育教学的过程中,针对学生进行进行的心理辅导也各有不同。而对于空泛简单的教学教材,以及教师各不相同的教学方向,开发生活中的德育内容已经成为开展德育教学课程的重中之重。

二、开发生活中的德育教学内容的一般方法

笔者认为开发生活中的德育教学内容一般有两个方向,一是借助于课本教学内容向外延伸,二是结合于生活中的典型德育教学案例进行讲述。

(一)由课本延伸

由课本延伸的开发方式主要是由教师结合于课本教学实际内容,通过深化课本

教学内容,使学生发现教学内容的实际德育内涵。再有具体的德育内涵延伸到生活中的内容之中,借助于这种讲解方式,循序渐进地将生活教学内容间接导入进课堂教学中。通过进行具体的讲解,讲述,针对所导入的内容再次进行分析,从而再次强化教师所进行的德育教学,借助于生活中的具体案例,强化学生对于德育课程的理解。

(二)由生活开发

教师可以在课前导入阶段引入生活中的重点案例,在课堂教学中围绕着生活中的案例进行讲述。我国各地区所开展的德育教育活动都有其具体的特色,教师在开展社会活动中,完全可以将各地区的教学活动整理总结分析,基于其他地区开展德育教育活动的实践经验,挖掘其他地区在开展德育教育活动中的深层内涵。在具体的教学过程中,以其他地区所展开的德育教育活动为主要教学内容,引导学生进行分析,讨论,总结从而让学生在过程中有切切实实的体验感。通过创设具体的等于教学情境,从而提高教师的德育水平,增强学生的品德素质。

三、开发生活中的德育教学内容的一般原则

(一)趣味性

开发生活中的德育教学内容及首要条件,笔者认为应当是趣味性。只有学生能够喜欢融入德育教学课堂之中,才能够最大限度地保障德育教学课堂的教学效率,因此,教师在开发生活中的德育教学内容时,应当注重开发趣味教学知识;在进行具体的教学工作时,应当注重使用诙谐幽默的教学方法。

(二)真实性

在教学过程中所开发的教学内容应当充分尊重教学案例的真实性,只有让教师的教学内容有迹可循,有法可依才能够让学生对于教师所讲述的教学内容产生充分

的信赖,从而增强学生对于教师所讲述内容的信任,从而达到提高德育课堂教学效率的最终目的。

(三)针对性

我国当前所组织的德育教学课程除了必须的思政课堂之外,以班主任的心理辅导为主。为此,教师在挖掘具体的德育教学内容过程中,应当注重结合其班级体的实际,具有针对性的挖掘及生活教学内容。

小结

发展生活中的德育教学内容,对于提高当前我国的德育教学水平具有非常重要的意义。当前我国的德育教学内容及含量十分少而且较为精炼,学生不易理解。是在挖掘生活中的德育教学内容时,应当注重从两个方向进行挖掘,一是以生活中的实际教学案例为主,围绕案例讲知识;二是以课本中的教学知识为主,围绕知识讲内容。在开发生活中的德育教学内容时,教师应当重视开发过程中德育教学内容的趣味性,真实性和针对性,确保所开发等于教学内容能够达到最高的就是水平。

参考文献

- [1]李亚婷,扈文杰.职业院校德育生活化的实践与探索[J].河南教育(职教版),2020(12):56-58.
- [2]周晔.学校实践性德育:概念与理论架构[J].西北师大学报(社会科学版),2021(01):126-134[2020-12-26].https://doi.org/10.16783/j.cnki.nwnus.2021.01.014.
- [3]薛陈曦.德育生活化教学的现状及对策研究[J].作家天地,2020(23):105-107.

新形势下初中班主任德育工作实践

刘杰锋

(博罗县园洲中学 广东 惠州 516100)

[摘要]初中教育作为九年义务教育的重要环节,对于学生的发展起着至关重要的作用,班主任教师是班级的领导者,他们的管理和教育将决定着班级的发展和学生的成长。在初中众多的教育内容中,德育工作是绝对不容忽视的。本文针对新形势下初中班主任的德育工作实践进行研究。

[关键词]初中班主任;德育工作;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.033

一、初中班主任德育工作的重要性

初中阶段的学生对事物具有一定的认知和思考能力,但是并未成熟,特别是在八年级的这个阶段,大部分学生开始进入一个叛逆期,对老师和家长的思想教育有一定的排斥和反感。这个时候的学生通常认为自己已经是成人了,有自己独立的思想,不需要老师或者家长对他们“指手画脚”。再看我们现在所生活的时代,是一个物质条件丰盛、包容性很强的时代,在这个时代中很多传统的事物被打破。当今社会,信息高度发达,互联网及新媒体的产生和深度普及让各种思潮开始侵袭学生的心灵,网络上鱼龙混杂的信息很大程度上影响着学生的身心发展。这也间接导致了很高材生犯罪或者高学历低素质的事情的发生,这些事情的发生正在提醒我们广大的教育者需要重新提起对中学阶段德育教育的重视。如今,很多三观不正、道德败坏的信息肆意传播,对于中学生来说,他们还缺乏辨别是非的能力,甚至有些负面的思潮对他们而言是一种潮流,所以,这些外部环境很容易对初中生造成负面的影响。另外,当今社会独生子女占大部分,家庭对他们比较宠爱,导致他们缺乏精神方面的教育,这也就意味着现代孩子内心世界容易变得脆弱,他们在温室中成长,无忧无虑,容易变得没有理想,缺乏目标,不愿意承担责任,以自我为中心,缺少了中华民族的传统美德。对学生影响最大的除了家长就是班主任了,班主任对学生的成长和学习的可以说是广泛而深远的,所以班主任必须加强对他们的道德教育,要对学生的心理健康以及道德观念负责,这就需要在教育教学实践中切实地开展德育工作。

二、初中班主任德育工作实践策略

1.发挥班主任的领导作用,做好表率

班主任对于班级的作用是至关重要的,对于中学生来说,班主任成为在学校和学生接触最多,对他们影响最大的人,班主任在学生心中就是他们的“家长”。班主任的言谈举止会对学生产生直接的影响,因此班主任在工作和生活中都必须能够给学生产生正面的影响,提升自身修养,做到言传身教,带动班级正面风气建设,在自己做好的基础上,影响教育学生。

具体而言,在待人接物的时候一定要低调和谦让,在工作过程中一定要做到尽职尽责,恪尽职守,在对待上级和前辈的时候一定要懂得尊重和尊敬,在对待学生上要做到耐心和热爱。让自己变成这些优秀品质的践行者和传播者,争取做学生在道德学习上的重要榜样。通过教师自己的一言一行可以让学生更加明白何为谦让、何为尊重、何为勤奋。所以,进行德育教育的第一步,首先是教师自己的深入理解和身体力行。之后,学生就会以教师为自己的榜样,就会模仿其行为。在同学相处上就会比较友好和善,在学习上就能做到勤奋努力,在对待父母上就能做到尊重和体谅,总而言之,班主任教师在学生德育教育中扮演着重要的角色。

2.班主任要注重德育教育中沟通的技巧和艺术

德育教育的基础是建立良好的师生沟通方式。初中阶段的学生正处于青春期,他们不完全具备正确全面认知及判断能力,但是他们却有自己的想法,他们将一些单纯的想法当做他们成熟的信条,再加上这一时期学生的心理波动大,对教师的教育语言极度敏感,所以班主任与初中生在沟通上面存在较大的困难,班主任在与其

沟通时言语不能过激,要符合其年龄阶段和心理特点。这种情况下就需要班主任在沟通上讲究技巧和艺术,说出既能对学生有正确引导又能让学生接受的话。有效的沟通可以打破师生之间年龄的鸿沟,是建立情感的桥梁。这种沟通艺术是建立良好的师生关系和班级氛围的基础。在这一基础上进行德育教育工作就会顺畅得多。

3.从学生的视角看世界

有些时候中学生的德育教育工作比较难做,造成这一情况的原因很重要的一方面,是因为我们成人和中学生看待问题的视角差异很大,中学生对很多问题还没有形成成熟的思考,没有全面的想法。每个学生都会有做错事的时候,班主任批评也是必须的,但是如何进行有效的批评则是一个难题,在批评的同时既要关注保护学生的自尊心,还要注重他们对问题的正确认识,进行合理的德育教育,这就需要班主任多从学生的角度去包容和引导他们。在他们面对困难的时候要耐心地去帮助他们,接纳每一个学生,关心他们,愿意去了解每个学生不同的脾性和特质。班主任应该做到乐于从初中生的观点看世界,去仔细观察他们接受信息的情况,去站在学生的角度接受理解这些信息,给学生足够广阔的成长空间,在这些的基础上对他们进行德育教育就能起到事半功倍的效果。

4.设置专门的德育课程,结合当下热点进行德育教育

班主任可以设定专门的德育课程,定期进行德育教育,在这些课程上可以结合当下的热点问题对孩子们进行教育,要学会利用丰富的教育资源。比如,我们可以结合当下的抗疫战役对学生进行德育教育,在这次全国抗疫过程中涌现出了很多英雄人物和伟大事迹,教师在德育课中可以先对这些人物事迹的视频进行播放,在播放的过程中要注意结合学生的认知水平进行讲解,让学生更好的理解这些故事,通过视频和故事给学生树立道德榜样。除此之外,更重要的是要结合学生的生活实际展开教育,可以让学生自行收集身边的真人真事,对这些真人真事进行讲解和分析,阐述自己的观点。最后,教师可以教育学生如何从自身做起,从自己生活的点点滴滴做起,向这些优秀人物进行学习。比如,尽量减少公共场合的聚集,出门要戴口罩,排队时要注意保持距离等。这种教育使得学生在向道德榜样学习的同时又不至于形成好高骛远的思想,将德育落到学生生活实处,不会让学生感觉到很空洞。

三、总结

新形势下,班主任在进行德育工作实践过程中,要始终秉承科学教育的原则,做到严于律己,始终从学生发展角度出发,理论与实践相结合,充分尊重学生,并对学生进行正面引导,注重疏导性的教育,关注学生学习成长,注重每个学生的培养,心系学生,不遗余力,促进学生“德、智、体、美、劳”全方面发展。

参考文献

- [1]杨臻.探究提高初中班主任德育工作实效性的有效策略[J].科学咨询(教育科研),2018(02):63-64.
- [2]呼君艳.班主任德育--用爱心唤醒沉睡的心灵[J].新课程学习(基础教育),2010,(4):192.
- [3]王亚辉.如何提高初中班主任德育工作的有效性[J].中国校外教育(上旬刊),2016,(1):38.