

基于以学生为主体的小学英语教学创新方法分析

李晓红 梁文丽 韩利鹰

(山西省吕梁市文水县第三实验小学 山西 吕梁 032100)

[摘要] 在新课改的背景下,人们越发关注素质教育。英语在小学阶段是非常重要的课程,对英语课程的变革是非常重要的。在当今时代,人们的英语素养关系到整个国家的素养,也影响今后的学习和生活。因此,创新小学英语教学形式,提高英语教学效果是教师应该主要考量的问题。文章主要是基于以学生为主体的小学英语教学创新方法进行分析,希望能给教育者提供一些借鉴。

[关键词] 以学生为主体; 小学英语; 创新方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.458

从教育目的来看,教育关系到国家未来的发展。在国际化进程加快中,我们国家的教育也正在向国际化标准贴近。英语在世界中是一门通用语言,在小学阶段是非常重要的课程。教师在英语知识的讲授中以学生为主体,可以提高英语教学效果。

一、小学英语教学中存在的困境

教师运用的教学方法过于呆板。在以往的小学英语课程中,教师和学生是知识的输出者与输入者,在课程教学过程中只是传递知识,在上课前,很少会对英语知识和教学目标进行交流互动,长时间下去,教学方法就会过于呆板,比较表面化,学生处于被动学习的状态。明显,教师运用这样的教学方法,并不能激发学生的学习兴趣,也不能帮助学生养成良好的学习习惯,不利于学生的可持续性发展,也会影响整堂课的教学效率。

教学思维不灵活。在小学英语教学中,教师都是运用传统的教学方法,占据权威性的地位,教学节奏与知识以及进行形式都是由教师决定的,学生没有参与其中。同时,以往的教学模式并不能开发学生的创造和自主学习能力,不能开发学生的思维逻辑,这样长时间下去,学生就会对历史课程存在厌烦的学习心态。

缺乏清晰的教学目标。教学环节是在教学目标的指引下实施的,教师充分考量教学目标制定教学方案、撰写教案、选择教学内容。但是在小学英语知识的讲授中,教师在上课前并没有制定清晰的教学目标,只是根据自己的教学经验讲授知识,这样学生就不能清楚了解英语知识,对英语知识并不能产生透彻的见解,从而影响学习效果。在这样的状况下,学生付出的精力与收获并不是对等的,这样会影响学生的学习信心。

学生自身存在的问题。小学阶段的学生对外界新鲜事物存在着一定的求知欲,比较关注外界的事物,大部分学生并没有完整的知识结构,也不能将自己的全部精力都放到学习中,这样学生的学习效果就比较差。特别是在小学英语知识讲授中,学生需要掌握一定的知识,也要集中自己的注意力在课堂中;在英语课程中,学生经常会遇到一些生僻的字词,这样会给自己的学习带来一定的困境,如果教师没有及时对学生引导,也不会激发学生的学习兴趣。

二、以学生为主体的小学英语教学创新方法

充分考量教学情况讲授知识。小学阶段的学生具有活泼好动的身心发展特征,在生活中喜欢与小伙伴在一起玩耍与学习。在小学英语知识的讲授中,教师要秉承寓教于乐的原则,从学生的立场着手给学生讲授英语知识。在小学探究环节中,教师要注重活跃课堂气氛,这样不仅可以与学生充分交流互动,还应该在探究的环节中,对所学的英语知识进行概括,并运用英语知识表达自己的思想,提升学生学以致用的素养。同时,在选择英语知识时,教师应该注重展现英语知识的趣味性,将英语知识融入充满趣味性的故事中,在给学生讲解故事时讲授英语知识,这样学生在听故事的进程中也能获取知识。

制定清晰的教学目标。在小学英语知识的讲授中,英语知识和教学方法是在教

学目标下应运而生的。教师应该充分考量新课改的教学需求,不断调整教学目标,运用讲练结合、组织学生参与英语角的形式,提升学生的学习能力。另外,教师还要注重将新的教学元素融入英语课堂中,将信息技术运用到英语课堂中,进行信息化教学,给学生展现与英语知识相关的图片或者视频,实现教学的信息化。教师在提高英语教学的效率时,要注重调动学生学习的积极性,这样才能为学生提供良好的学习环境。

调动学生的情感,融入情境式教学。英语课程是一门语言类的课程,特别是小学阶段的英语知识,良好的课堂环境可以提高英语教学效率。小学阶段的学生求知欲和好奇心比较强烈,喜欢对外界事物进行探究,教师为学生营造与知识相关的情境可以帮助学生对英语知识产生透彻的见解。在信息化普及的进程中,大部分教室都有数字化产品,教师可以运用数字化产品为学生展现与知识相关的图片或者视频,提高学生学习的积极性。比如,教师在给学生讲授“mother”这个词时,可以将中文歌曲《世上只有妈妈好》改编成英文歌曲《Only a mother is good》,将歌曲运用图片或者动画的形式展现出来。在英语知识的讲授中,教师可以运用多媒体技术将英文歌曲展现给学生,让学生在学唱歌曲的进程中,学到英语词汇。教师在英语知识的讲授中,也能让学生感受到重视,感受到英语知识的趣味性,培养学生的语感,将以人为本、以学生为主体的原则落到实处。

充分运用问题开发学生的英语思维。在应试教育的环境下,在相当长的教学时间内,英语课堂一般情况下是由教师提问和学生回答构成,这样学生就处于被动学习的状态。因此,教师在英语课堂中应该以学生为主体,在与学生交流互动的进程中,完成英语知识讲授,运用问题开发学生的英语思维。比如,教师在给学生讲授现在进行时的语态时,可以在英语知识的讲授中向学生展示一些图片,帮助学生完善对“现在进行时”的理解。图片中涉及了这样的信息:两个小朋友正在打扫卫生,父母在清洗自己家的车,教师可以向学生提问:What are the two children's mom and dad doing? 借助问题,先让学生质疑,然后与学生进行交流互动,这样学生的思维可以得到相应程度的发展。

结语

总之,小学阶段的学生身心正处于发展的进程中,提高小学英语教学效果,要注重创新教学方法。在研究教学方法的进程中,教师应该充分考量学生的接受能力,秉承因材施教的原则,充分考量学校和学生情况讲授英语知识,提高英语教学效果,推动英语课堂更好的发展。

参考文献

- [1] 褚幸驰. 以学生为主体的小学英语教学创新方法研究[J]. 校园英语, 2020(02): 57.
- [2] 张星月. 以学生为主体的小学英语教学创新策略分析[J]. 中国农村教育, 2019(36): 120.

浅谈如何培养农村高中学生的数学核心素养

刘洋

(吉林省长春市九台区第四中学 吉林 长春 130507)

[摘要] 随着我国教育改革的深入发展,教育资源的表达丰富,农村学生受义务教育和高等教育的机会越来越多,但是在农村高中生中存在着诸多不适应高中生活的现象,他们由于基础薄弱,学科核心素养比城市高中生的学科核心素养有所欠缺。通过学科教学,有目的、有计划地进行对农村高中生学科素养的培养,不仅能够有效提升学科教学的教学效果,同时也能够提升农村高中生的自信心,激励他们更加努力学习,从而提高自己的综合素质。

[关键词] 农村高中生; 数学核心素养; 培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.459

引言

在提高学科核心素养背景下,对学生的综合能力的要求在不断提升。尤其是在农村高中数学教学中更需要教师精准把握数学学科核心素养的要求,不断吸纳新的教学理念,积极探索有益于提高学生学习自主性、探究性的教学方法,以促进高中数学教学质量的提升。

1. 农村高中数学教学问题分析

1.1 学习兴趣缺乏

农村地区教育观念相对较为落后,“学习无用论”错误理念较为流行,这就使得相当一部分高中学生对学习持有一定的排斥心理,缺乏学习的兴趣、热情与积极性,这一现象同样体现在高中数学学科的学习上。长此以往,学生们由不愿意学习到不会再由不会发展为不想学,形成了恶性的循环。可以说,学习兴趣缺乏是导致农村地区高中生成为数学“学困生”的一个重要原因。

1.2 教师不具备科学的教学方法

农村地区教育水平相对较低,这就使得不少数学教育工作者在自身的教学实践中不具备科学的教学方法,不会使用先进的教学理念,也不会创新自身的教学手段与形式,这就使得学生们在理解一些较为抽象与烦琐的数学知识点时面临着极大的困难,学不会,不愿意学,慢慢也就成为数学学习的“学困生”。教师不具备科学的教学方法也是导致农村地区高中生成为数学“学困生”的一个重要原因。

1.3 家庭未能予以有效引导

农村地区家长接受教育的程度较低,不具备良好的教育能力,因此,在面对数学学习有困难的学生时他们往往“心有余力不足”,爱莫能助,甚至还有部分家长未能掌握科学的教育理念,一听到孩子学不会、学不好便大发雷霆,给予孩子极大的压力,这也是容易导致学生成为高中数学“学困生”的一大可能因素所在。

2. 培养农村高中学生的数学核心素养

2.1 创立互动课堂，培养学生团队精神适应未来的发展

农村学生由于居住条件和生活学习条件的限制，他们的合作意识不高，课堂上的互动不积极，针对这样的情况教师要多给农村学生创造互动的机会，让他们积极参与到互动教学中来，从而提高自己的团队意识，培养自己的团队精神。笔者在进行“正弦定理和余弦定理”教学时，就设立了互动式教学，把学生分成八个小组，每个小组的小组长组织自己小组的自主预习，并由小组成员提出小组长整理后，在讲课时提到课堂上来，通过笔者的引导让每一个小组解答另外两个小组的问题，并有小组成员共同解答，由组长整理答案并，又小组推选一名成员进行课堂解答。这样每一个小组都鼓足干劲进行更合理请确切的提出问题和解答问题，既学习了教学要求的知识，又提升了学生的合作探究互动意识，从而培养了他们的团队精神，使他们能够进一步适应未来发展的需要。

2.2 游戏教学，激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，因此改革的第一步是激发农村学生的学习兴趣。兴趣教学既要立足于课本将必要的知识传授给学生，又能够充分利用农村中学有限的教学条件。因此教师可以在教学中开展游戏教学，让学生在游戏中的学习知识，这样既能加深印象，又能激活兴趣。

例如，我们在教学“集合”的相关知识点的时候就可以采用这样的教学方式。在学习交集概念的时候，教师可以组织课代表在教室的地板上用粉笔画出两个有相交部分的圆圈，圆圈一定要尽可能大，然后上课的时候让学生在两个圆圈范围内随便站。教师之前讲解了相关的概念之后肯定有一部分学生理解，有一部分学生没有理解，因此教师提问说，认为自己在A∪B范围内的举手示意，其实在圆圈内的学生都要举手，但是还是有一部学生没有举手，这时教师可以让举手的学生为没有举手的学生进行讲解。一位学生说，并的意思就是并且，并且的含义就是只要在AB两部分的都算。教师有时候无法站在学生的角度思考问题，因此教师一定要学会巧借学生的力量。交集、补集的教学方式同上。在游戏中，教师在与学生打成一片的同时也要保持教师的威严，让学生对教师产生一种尊敬和喜爱的心理。农村学生在游戏中可以感受到与众不同的学习方式，从而逐渐爱上数学。

2.3 优化教学模式，提高课堂教学质量效率

新课程改革背景下，高中数学教学要重视落实学科核心素养，并根据核心素养的能力培养方向，创新教学模式，通过展开信息技术辅助教学、小组合作学习、思维导图设计等多种有助于提高学生数学探究意识、合作精神及创新思维的教学模式，促进学生数学核心素养全面提升。如，在实施小组合作教学中，通过将学生分成若干学习小组，经过明确学习任务、组内交流探讨、找出解决思路、展示合作学习成果及合作学习评价各环节的教学活动，增进了师生、生生间的交流与合作，调动了学生的学习自主性和探究意识，找到了完成教学目标的最佳方法，并在合作精神、逻辑推理能力和数学思维方面提到明显提升，促进了学生数学学科核心素养的提升。

2.4 采取有效的教学训练，提高自主思考能力

一是设计具有代表性、开放性的题目，指导学生展开思维训练，并使学生在解题过程中掌握分析、思考、总结、判断及正确解题的方法；二是面对同一道题尝试差异性讲解，优化学生的思维模式，促进学生运用数学思想解决问题的能力。

结束语

综上所述，通过提升农村高中生的数学素养，激发他们对数学学习的积极性，提高他们自主学习的能力，反过来他们带着兴趣学习数学，能力自主探究数学问题又提升了他们的数学核心素养，使其进入良性循环的轨道，从而提升学生的自信心与学习成绩，以更好的姿态进入社会，进入未来的生活，更适应未来社会的发展和未来人才的需要。

参考文献

- [1]何黎明.高中数学核心素养的教育价值及教学策略分析[J].数学学习与研究,2019(04).
- [2]冉茂章.高中数学核心素养的内涵及教育价值研究[J].科学咨询(教育科研),2018(02).
- [3]苗庆硕.农村高中生数学核心素养培养策略与实践[J].中学教学,2019(05).

学会与古人对话 ——初中文言文教学体会

蔡琴

(河北省张家口蔚县一中 河北 张家口 075700)

【摘要】初中所选的文言文是文质兼美的名篇，可增强学生对传统文化、爱国思想以及民族自豪感。本文结合教学经验和教学实践，提出对初中文言文教学的方法，望对各位老师有所帮助。

【关键词】初中文言文；文言文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.460

中国五千年文化源远流长，这些文化宝藏是通过文字传承至今的，而这些文字形式大都是文言文。而文言文教学则是传播我国古典文化的重要途径。在语文教学如火如荼的时候，文言文教学仍算一个“死角”。这块“世袭领地”仍呈现一种“春风不度玉门关”的荒凉景象。怎样把学生从枯燥死板的学习模式中解脱出来，调动他们对文言文的学习兴趣呢？教学实践中，我是这样摸索尝试的。

一、从预习中开展学习

学生通过开展预习的方式开始课文的学习。一篇文章想要细致的为学生讲述完成需要教师充分利用课堂中的每一分钟，导致语文课堂时间过于紧张，因此教师在开展学习的过程中往往会引导学生开展课前预习，尤其是文言文的预习，学生假设没有开展课前预习，那么学生可能无法流畅地开展阅读，对整篇文章的理解不到位，在听教师讲课时可能都无法理解其中蕴含的内容。因此，开展预习对于学生的学习，尤其是文言文的学习具有很大帮助，如何有效开展阅读？首先需要教师为学生布置详细的预习作业，利用课余时间查询文言文中蕴含的生词，解决文章中无法理解的词语的基本含义，并且将文章中通假字的读音，含义等详细标注。以便于记忆和掌握。其次在学生理解每一个词语的基本含义以后学生可以尝试着对整篇文章开展翻译，从而了解整篇文章大意，在学生翻译的过程中可以将理解和翻译中较为困难的句子标记，在教师讲课的过程中具有侧重点的学习，提高学习效率。通过预习的方式能够有效提高学生在自主学习中的主动性和自主能力，有效提高学生在教师教学过程中的学习效率，改变原有模式中中学生较为被动的学习地位，使学生充分发挥自身主动性，积极参与到学习任务当中。教师在这个过程中应该根据学生的实际情况为学生指定合适的预习任务，以便于学生能够有目标的开展学习。

二、在诵读中进入文本

古人云“书读百遍，其义自见”，“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”，苏轼说“故书不厌百回读，熟读深思子自知”。可见，读可以帮学生快速进入文本，理解文意，品味文字的优美，体会文章感情，领悟文本奥妙。逐步掌握文言文语言的一些特点和规律。潜移默化中，培养对文言文的阅读语感。这时候，可以“不求甚解”，只求粗读。体味文中之情，想象文中之景，领悟文中之道，感受文中之雅。诵读中教学生学会朗读，读准字音，注意停顿，读出语气感情。还通过各种形式的读调动学生的参与意识和积极性，以培养他们的学习兴趣。

三、温故知新，三维立体学习

教读新课时，首先链接以前学过的相关作家，作品等常识导入新课，调动学生已有的与课文内容有关的知识储备来引入课文，温故知新，激发学生的学习兴趣。

如用地理知识中的长江三峡导入《三峡》，用风景名胜中的“四大名楼”导入《岳阳楼记》等。再是从网上下载与课文相关的图片，利用多媒体技术为文章配上古典音乐朗读，或直接利用FLASH动画配乐范读，或采用多媒体手段直观地展示与课文有关的音像、图画内容，创设情景，《红楼梦》《水浒传》《三国演义》等影视作品的片段，就是极好的导课材料。还要充分发挥学生积极参与的主动性。让学生在预习时利用网络资源和相关书籍，查找与课文有关的信息。比如，在上《陈涉世家》之前，安排学生在课外查找司马迁、《史记》、大泽乡起义等资料，让学生在课堂上讲读。五是组织学生开展讨论。比如，在教学《扁鹊见蔡桓公》时，用三个成语串连整篇课文的情节：是谁“病人膏肓”？为什么“讳疾忌医”？又怎样“防微杜渐”？学生探求意识浓厚，教学效果不错。

四、整合归纳，夯实学习效果

初中生有了一定的理解能力，所以要逐步减少机械记忆，学会理解记忆。诵读应该以了解内容为前提，在了解课文大意的基础上，根据文章的思路来背诵。要想使知识在头脑中长期保存，必须经过学习和复习，重复学习的次数越多，记得越牢。因此，要严格做好文言文的复习。教师可以采取背诵——默写——翻译——提问——自测五个步骤进行，比如复习《爱莲说》，首先不定期抽查背诵，尔后让学生默写含有难解字的句子或关键性的段落，如“濯清涟而不妖”“可远观而不可亵玩焉”等，然后抽取一些典型的有代表性的句子或段落让学生翻译，然后对学生进行提问，比如可以提问学生文中能表现出作者高标傲世、独步于尘俗之外的美好情操之意的句子有哪些？如果学生能回答：“出淤泥而不染、濯清涟而不妖”，那就说明学生已基本掌握了这篇文章的主旨。平时，让每个学生准备一个翻译本，重点翻译字词句，翻译完后结合以前的知识，对本课的文言现象作总结，提炼重点。最后，让学生自己出一份试题进行自测。利用这种方法，学生反复学习，牢固了知识，提高了他们的记忆力。

总之，在文言文教学中，要以培养学生自主学习为目的，注重阅读能力、理解能力的培养，让学生领悟博大精深的古代文化，走进古代，学会与古人交流对话，感受古人的心灵、才情与智慧。才能使文言文教学教得新、教得好、教出灵性，真正发挥其古为今用作用。

参考文献

- [1]马继兵.新探初中文言文教学的有效方法[J].阅读与鉴赏:初中,2011,000(009):P.54-54,64.
- [2]黄圣兰.探析初中文言文教学的方法[J].中学教学参考,2015,000(033):35-35.